

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями
пародонта
(адаптационная дисциплина)**

**Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции - 6 час
Практические занятия - 48 час
Семинары - 36
Самостоятельная работа – 45 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего -144 час/ 4 З.Е.**

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта» (адаптационная дисциплина) (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мамедовой Лимы Аббасовны, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Мамедова Лима Аббасовна	д.м.н	Зав. кафедрой стоматологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Ефимович Ольга Ивановна	д.м.н	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10 » февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Мамедова Л.А.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1115 (Далее – ФГОС ВО).

Общая характеристика образовательной программы.

Учебный план образовательной программы.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование знаний об основных подходах к лечению заболеваний пародонта в практике врача-стоматолога, формирование у ординатора системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоить основные практические навыки по проведению профессиональной гигиены у пациентов с заболеваниями пародонта.
2. Освоить основные принципы лечения заболеваний пародонта, а также профилактики осложнений при проведении профессиональной гигиены полости рта.
3. Сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта» (адаптационная дисциплина) изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта» (адаптационная дисциплина) у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК,ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Формировать у пациентов (их	Проведением санитарно-просветительской работы среди пациентов со стоматологическими заболеваниями Назначением и контролем профилактических мероприятий пациентам с

	<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики терапевтических стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний.</p>	<p>родственников/законных представителей) мотивацию, направленную на сохранение и повышение уровня общего и стоматологического здоровья Проводить профилактику появления зубных отложений у пациентов с заболеваниями пародонта.</p>	<p>терапевтическими стоматологическим и заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Обучением пациентов с терапевтическими стоматологическим и заболеваниями индивидуальной гигиене рта.</p>
ПК-7	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта. Современные методы лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на</p>	<p>Составлять план комплексного лечения пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение пациентам с терапевтическими</p>	<p>Составлением комплексного плана лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>

		<p>стоматологическом приеме. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у пациентов с заболеваниями тканей пародонта в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Группы лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической стоматологии, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями тканей пародонта. Анатомию головы,</p>	<p>стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) при лечении терапевтических стоматологических заболеваний Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями у пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения терапевтических стоматологических заболеваний Разрабатывать оптимальную тактику комплексного лечения терапевтических стоматологических заболеваний с учетом соматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний</p>	<p>Динамическим наблюдением за ходом проведения профессиональной гигиены полости рта. Консультирование м пациента с наличием зубных отложений по методам лечения и обоснованием наиболее целесообразной тактики лечения. Проведением профессиональной гигиены полости рта в том числе с применением новейших технологий Подбором и назначением лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов), немедикаментозного лечения пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских</p>
--	--	---	---	---

		<p>челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов.</p> <p>Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, классификацию, методы лечения заболеваний тканей пародонта и, в частности, методы проведения профессиональной гигиены у таких пациентов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормы МКБ</p>	<p>Проводить профессиональную гигиену полости рта пациентам с заболеваниями пародонта.</p> <p>Применять различные виды снятия зубных отложений и полировки поверхности корня.</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения на стоматологическом терапевтическом приеме</p>	<p>изделий (в том числе стоматологических материалов) немедикаментозного лечения у пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями</p> <p>Профилактикой и лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или медицинских вмешательств.</p>
--	--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	90
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	48
Семинар	36
Самостоятельная работа:	45
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	144

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО

Раздел 1 Этиология и диагностика заболеваний пародонта.		34	2	12	9	11
Раздел 2 Принципы профессиональной гигиены полости рта.		33	-	12	9	12
Раздел 3 Реминерализация и флюоризация твердых тканей зубов		35	2	12	9	12
Раздел 4 Особенности проведения профессиональной гигиены при различных стоматологических вмешательствах		33	2	12	9	10
Зачет		9			6	3
Итого	4	144	6	48	42	48

5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ДВ.3	Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта (адаптационная дисциплина)		ПК 5,7
	Раздел 1 Этиология и диагностика заболеваний пародонта.	Роль зубной бляшки, над- и под десневыми зубными отложениями в развитии заболеваний пародонта. Зубной налет (зоны колонизации, биопленка, факторы, влияющие на состав зубной бляшки). Зубной камень (состав, стадии формирования, связь с заболеваниями пародонта). Визуализация зубных отложений. Пародонтальные зонды (отличия от обычных зондов, маркировка, пародонтальные индексы). Типы пародонтальных зондов (односторонние, двусторонние, универсальные, зонды для фуркаций). Маркировка пародонтальных зондов. Подготовка пациента к проведению процедуры удаления зубных отложений и сглаживания поверхности корня. Химические средства для удаления зубных отложений.	ПК 5,7
	Раздел 2 Принципы профессиональной гигиены полости рта.	Удаление зубных отложений и сглаживание поверхности корня. Ручные инструменты для удаления зубных отложений (анатомия инструментов). Скейлеры (форма, область применения,	ПК 5,7

		<p>особенности применения).</p> <p>Кюреты (форма, кодировка, область применения, особенности применения, зоноспецифические и универсальные кюреты).</p> <p>Техника обработки корня зуба ручными инструментами.</p> <p>Последовательность смены инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Заточка инструментов.</p> <p>Электромеханические инструменты для удаления зубных отложений.</p> <p>Показания к применению ультразвука.</p> <p>Низкочастотные скейлеры.</p> <p>Ультразвуковые скейлеры.</p> <p>Магнестриктивные ультразвуковые скейлеры.</p> <p>Пьезоэлектрические скейлеры.</p> <p>Инструменты для сглаживания и полировки корня, окончательной обработки эмали зуба.</p> <p>Ультразвуковая система Vector (принципы работы, поддерживающая терапия).</p> <p>Воздушно-абразивные системы (хендблэстеры).</p>	
	Раздел 3 Реминерализация и флюоризация твердых тканей зубов	<p>Средства для проведения реминерализации.</p> <p>Средства для проведения флюоризации.</p> <p>Методики проведения реминерализации и флюоризации зубов.</p>	ПК 5,7
	Раздел 4 Особенности проведения профессиональной гигиены при различных стоматологических вмешательствах	<p>Профессиональная гигиена полости рта в области имплантатов.</p> <p>Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с аномалиями прикуса.</p> <p>Профессиональная гигиена полости рта при наличии ортопедических конструкций в полости рта.</p>	ПК 5,7

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Роль зубной бляшки, над- и под десневыми зубными отложениями в развитии заболеваний пародонта.

Зубной налет (зоны колонизации, биопленка, факторы, влияющие на состав зубной бляшки).

Зубной камень (состав, стадии формирования, связь с заболеваниями пародонта).

Визуализация зубных отложений.

Пародонтальные зонды (отличия от обычных зондов, маркировка, пародонтальные индексы).

Типы пародонтальных зондов (односторонние, двусторонние, универсальные, зонды для фуркаций).

Маркировка пародонтальных зондов.

Подготовка пациента к проведению процедуры удаления зубных отложений и сглаживания поверхности корня.

Химические средства для удаления зубных отложений.

Раздел 2

Удаление зубных отложений и сглаживание поверхности корня.

Ручные инструменты для удаления зубных отложений (анатомия инструментов).

Скейлеры (форма, область применения, особенности применения).

Кюреты (форма, кодировка, область применения, особенности применения, зонспецифические и универсальные кюреты).

Техника обработки корня зуба ручными инструментами.

Последовательность смены инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.

Заточка инструментов.

Электромеханические инструменты для удаления зубных отложений.

Показания к применению ультразвука.

Низкочастотные скейлеры.

Ультразвуковые скейлеры.

Магнитоотрикативные ультразвуковые скейлеры.

Пьезоэлектрические скейлеры.

Инструменты для сглаживания и полировки корня, окончательной обработки эмали зуба.

Ультразвуковая система Vector (принципы работы, поддерживающая терапия).

Воздушно-абразивные системы (хендибластеры).

Раздел 3

Средства для проведения реминерализации.

Средства для проведения флюоризации.

Методики проведения реминерализации и флюоризации зубов.

Раздел 4

Профессиональная гигиена полости рта в области имплантатов.

Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с аномалиями прикуса.

Профессиональная гигиена полости рта при наличии ортопедических конструкций в полости рта.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Роль зубной бляшки, над- и под десневыми зубными отложениями в развитии заболеваний пародонта.

Зубной налет (зоны колонизации, биопленка, факторы, влияющие на состав зубной бляшки).

Зубной камень (состав, стадии формирования, связь с заболеваниями пародонта).

Визуализация зубных отложений.

Пародонтальные зонды (отличия от обычных зондов, маркировка, пародонтальные индексы).

Типы пародонтальных зондов (односторонние, двусторонние, универсальные, зонды для фуркаций).

Маркировка пародонтальных зондов.

Подготовка пациента к проведению процедуры удаления зубных отложений и сглаживания поверхности корня.

Химические средства для удаления зубных отложений.

Раздел 2

Удаление зубных отложений и сглаживание поверхности корня.

Ручные инструменты для удаления зубных отложений (анатомия инструментов).

Скейлеры (форма, область применения, особенности применения).

Кюреты (форма, кодировка, область применения, особенности применения, зоноспецифические и универсальные кюреты).

Техника обработки корня зуба ручными инструментами.

Последовательность смены инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.

Заточка инструментов.

Электромеханические инструменты для удаления зубных отложений.

Показания к применению ультразвука.

Низкочастотные скейлеры.

Ультразвуковые скейлеры.

Магнитостриктивные ультразвуковые скейлеры.

Пьезоэлектрические скейлеры.

Инструменты для сглаживания и полировки корня, окончательной обработки эмали зуба.

Ультразвуковая система Vector (принципы работы, поддерживающая терапия).

Воздушно-абразивные системы (хендибластеры).

Раздел 3

Средства для проведения реминерализации.

Средства для проведения флюоризации.

Методики проведения реминерализации и флюоризации зубов.

Раздел 4

Профессиональная гигиена полости рта в области имплантатов.

Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с аномалиями прикуса.

Профессиональная гигиена полости рта при наличии ортопедических конструкций в полости рта.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Этиология и диагностика заболеваний пародонта.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2 Принципы профессиональной гигиены полости рта.	
Раздел 3 Реминерализация и флюоризация твердых тканей зубов	
Раздел 4 Особенности проведения профессиональной гигиены при различных стоматологических вмешательствах	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Раздел 1 Этиология и диагностика заболеваний пародонта.</p>	<p>Роль зубной бляшки, над- и под десневыми зубными отложениями в развитии заболеваний пародонта. Зубной налет (зоны колонизации, биопленка, факторы, влияющие на состав зубной бляшки). Зубной камень (состав, стадии формирования, связь с заболеваниями пародонта). Визуализация зубных отложений. Пародонтальные зонды (отличия от обычных зондов, маркировка, пародонтальные индексы). Типы пародонтальных зондов (односторонние, двусторонние, универсальные, зонды для фуркаций). Маркировка пародонтальных зондов. Подготовка пациента к проведению процедуры удаления зубных отложений и сглаживания поверхности корня. Химические средства для удаления зубных отложений.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля.</p>
<p>Раздел 2 Принципы профессиональной гигиены полости рта.</p>	<p>Удаление зубных отложений и сглаживание поверхности корня. Ручные инструменты для удаления зубных отложений (анатомия инструментов). Скейлеры (форма, область применения, особенности применения). Кюреты (форма, кодировка, область применения, особенности применения, зоноспецифические и универсальные кюреты). Техника обработки корня зуба ручными инструментами. Последовательность смены инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. Заточка инструментов. Электромеханические инструменты для удаления зубных отложений. Показания к применению ультразвука. Низкочастотные скейлеры. Ультразвуковые скейлеры. Магнитостриктивные ультразвуковые скейлеры. Пьезоэлектрические скейлеры. Инструменты для сглаживания и полировки корня, окончательной обработки эмали зуба. Ультразвуковая система Vector (принципы работы, поддерживающая терапия). Воздушно-абразивные системы (хендибластеры).</p>	<p>Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

Раздел 3 Реминерализация и флюоризация твердых тканей зубов	Средства для проведения реминерализации. Средства для проведения флюоризации. Методики проведения реминерализации и флюоризации зубов.	
Раздел 4 Особенности проведения профессиональной гигиены при различных стоматологических вмешательствах	Профессиональная гигиена полости рта в области имплантатов. Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с аномалиями прикуса. Профессиональная гигиена полости рта при наличии ортопедических конструкций в полости рта.	

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции и ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии и с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области пациентов в всех возрастных группах Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней	1. Роль зубной бляшки, над- и под десневыми зубными отложениями в развитии заболеваний пародонта. 2. Зубной налет (зоны колонизации, биопленка, факторы, влияющие на состав зубной бляшки). 3. Зубной камень (состав, стадии формирования, связь с заболеваниями пародонта). 4. Визуализация зубных отложений.	Зачет в виде устного опроса по вопросам

	здоровьем	<p>среды</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей), выявление факторов риска и причин развития стоматологических терапевтических заболеваний</p> <p>Выявлять общие и специфические признаки стоматологических терапевтических заболеваний, факторы риска и причины их развития</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований (включая общий клинический и биохимический анализы) пациентов с заболеваниями тканей пародонта.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований пациентов с заболеваниями тканей пародонта.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов с заболеваниями тканей пародонта (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, исследования с помощью компьютерной томографии)</p> <p>Владеть:</p> <p>Установлением контакта с пациентом, получением информации от пациентов (законных представителей)</p> <p>Сбором жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей), выявление факторов риска и причин развития стоматологических терапевтических заболеваний</p>		
--	-----------	---	--	--

		<p>Первичным осмотром пациента с заболеваниями тканей пародонта. Повторным осмотром пациента с заболеваниями тканей пародонта. Выявлением общих и специфических признаков заболеваний тканей пародонта, факторов риска и причин их развития. Интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (законных представителей) Интерпретацией данных первичного осмотра Интерпретацией результатов повторного осмотра Постановкой окончательного диагноза.</p>		
ПК-7	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>Знать: Аппаратуру, необходимую для проведения профессиональной гигиены полости рта Уметь: Определить показания и противопоказания для профессиональной гигиены полости рта Осуществить процедуры, необходимые при проведении профессиональной гигиены полости рта Владеть: Методиками проведения профессиональной гигиены полости рта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пьезоэлектрические скейлеры. 2. Инструменты для сглаживания и полировки корня, окончательной обработки эмали зуба. 3. Ультразвуковая система Vector (принципы работы, поддерживающая терапия). 4. Воздушно-абразивные системы (хендблэстеры). 5. Средства для проведения реминерализации. 6. Средства для проведения флюоризации. 7. Методики проведения реминерализации и флюоризации зубов. 8. Профессиональная гигиена полости рта в области имплантатов. 9. Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с аномалиями прикуса. 10. Профессиональная гигиена полости рта при наличии 	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам</p>

			ортопедических конструкций в полости рта.	
--	--	--	---	--

6.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Роль зубной бляшки, над- и под десневыми зубными отложениями в развитии заболеваний пародонта.
2. Зубной налет (зоны колонизации, биопленка, факторы, влияющие на состав зубной бляшки).
3. Зубной камень (состав, стадии формирования, связь с заболеваниями пародонта).
4. Визуализация зубных отложений.
5. Пародонтальные зонды (отличия от обычных зондов, маркировка, пародонтальные индексы).
6. Типы пародонтальных зондов (односторонние, двусторонние, универсальные, зонды для фуркаций).
7. Маркировка пародонтальных зондов.
8. Подготовка пациента к проведению процедуры удаления зубных отложений и сглаживания поверхности корня.
9. Химические средства для удаления зубных отложений.
10. Удаление зубных отложений и сглаживание поверхности корня.
11. Ручные инструменты для удаления зубных отложений (анатомия инструментов).
12. Скейлеры (форма, область применения, особенности применения).
13. Кюреты (форма, кодировка, область применения, особенности применения, зоноспецифические и универсальные кюреты).
14. Техника обработки корня зуба ручными инструментами.
15. Последовательность смены инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.
16. Заточка инструментов.
17. Электромеханические инструменты для удаления зубных отложений.
18. Показания к применению ультразвука.
19. Низкочастотные скейлеры.
20. Ультразвуковые скейлеры.
21. Магнитостриктивные ультразвуковые скейлеры.
22. Пьезоэлектрические скейлеры.
23. Инструменты для сглаживания и полировки корня, окончательной обработки эмали зуба.
24. Ультразвуковая система Vector (принципы работы, поддерживающая терапия).
25. Воздушно-абразивные системы (хендибластеры).
26. Средства для проведения реминерализации.
27. Средства для проведения флюоризации.
28. Методики проведения реминерализации и флюоризации зубов.
29. Профессиональная гигиена полости рта в области имплантатов.

30. Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с аномалиями прикуса.

31. Профессиональная гигиена полости рта при наличии ортопедических конструкций в полости рта.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта» (адаптационная дисциплина)

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо

представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении или разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Клиническая стоматология: госпитальный курс: в 6 т.	под общ. ред С. Д. Арутюнова, В. Н. Трезубова.	— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: Практическая медицина. 2020	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543159
Эндодонтия. Инструменты, материалы и методы: учебно-методическое пособие	В. В. Чуев, А. А. Романенко, Е. С. Бондарь [и др.].	Белгород: Константа, 2020 г. — 193 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545950
Моделирование и прогнозирование заболеваний тканей пародонта по медико-социальным факторам риска	В. П. Косолапов, Г. В. Сыч, Е. А. Шлыкова.	Воронеж: Кварт а, 2016 г. — 172 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001449377

Дополнительная литература:²

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Зубочелюстной тренинг в стоматологической практике	А. А. Халиуллина, С. С. Ксембаев, И. Н. Мусин, А. К. Салахов.	Казань: МеД Док, 2020 г. — 140 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001548707
Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	В. А. Епифанов, А. В. Епифанов.	Москва: ГЭО ТАР-Медиа, 2020 г. — 360 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533450
Атлас изображений анатомических особенностей зуба человека	В. А. Клемин, В. В. Кубаренко	— Изд. 2-е. — 2018 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001526459

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;
LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта (адаптационная дисциплина)	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)).</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.