

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике
(семейной медицине)**

Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП2 года

Лекции - 3 час

Практические занятия –24 час

Семинары – 15 час

Самостоятельная работа –21 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 72 час/ 2 з.е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Общая врачебная практика (семейная медицина) (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Горенкова Романа Викторовича, д.м.н., заведующего кафедрой

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
	Шевцова Наталья Николаевна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры общей врачебной практики (семейной медицины) с курсом гериатрии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №1 от «11» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

Р.В. Горенков

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1097 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)» состоит овладении знаниями, умениями и практическими навыками по профилактике в общей врачебной практике (семейной медицине) при оказании первичной медико-санитарной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и совершенствовать знания у специалиста - врача общей практики (семейного врача) по профилактике основных хронических неинфекционных заболеваний.

2. Обучение навыкам по клиническому обследованию пациента с основными хроническими неинфекционными заболеваниями в условиях общей врачебной практики.

3. Сформировать знания по диагностике, лечению, профилактике и ведению пациентов с основными хроническими неинфекционными заболеваниями в рамках компетенций врача общей практики.

4. Обучить навыкам проводить диспансеризацию, профилактические осмотры пациентам с распространенными хроническими неинфекционными заболеваниями.

5. Сформировать навыки по проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся хронических неинфекционных заболеваниях, выявлению основных факторов риска, влияющие на их течение и прогноз.

6. Обучить организации медицинской помощи и маршрутизации пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)» изучается во втором семестре, относится к вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК,ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	распространенность основных заболеваний в общей врачебной практике, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний в общей врачебной практике	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний).	навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, методами первичной профилактики заболеваний при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.

		направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ЗЕТ	часы
Аудиторные занятия		42
Лекции		3
Практические занятия		24
Семинары		15
Самостоятельная работа ординатора		21
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям		6
Часы СР на подготовку к зачету		3
Общая трудоёмкость дисциплины	2	72

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	С	СРО
1	Раздел 1. Общие положения (базовые понятия) медицинской профилактики		11	2	4	1	4
2	Раздел 2. Методология медицинской профилактики		15	-	6	4	5
3	Раздел 3. Технологии, используемые в медицинской профилактике		32	1	12	9	10
4	Раздел 4. Представление моделей пациентов. Определение групп здоровья, суммарного риска ССЗ и тактики по результатам диспансеризации		5	-	2	1	2
5	Зачет		9			6	3
	Итого	2	72	3	24	21	24

5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В.ОД	Вариативная часть, обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)		
1.	Раздел 1. Общие положения (базовые понятия) медицинской профилактики	<p>Промежуточные результаты национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».</p> <p>Глобальный план действий и Европейский план действий по профилактике неинфекционных заболеваний. Общие понятия о детерминантах здоровья населения. Их значение. Традиционные и новые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Способы устранения факторов риска, анализ и оптимизация детерминантов здоровья. Шкалы риска.</p> <p>Федеральные законы и приказы Министерства здравоохранения, регулирующие профилактику хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации</p> <p>Организация проведения диспансеризации взрослого населения в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи. Общие положения. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по здоровому образу жизни.</p> <p>Основные термины и понятия, классы рекомендаций. Основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Организация профилактики хронических неинфекционных заболеваний в рамках первичной медико-санитарной помощи. Профилактические медицинские услуги, оказываемые населению в период проведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра.</p> <p>Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний</p>	ПК-1, ПК-2
2.	Раздел 2 Методология медицинской профилактики	<p>Требования к составлению опросников для разных групп населения. Эпидемиологические методы как научная основа разработки технологий медицинской профилактики. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Выявление факторов риска хронических</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>неинфекционных заболеваний. Валидация и верификация опросника. Качество эпидемиологических исследований: достоверность и воспроизводимость изменений. Степень информативности метода: чувствительность и специфичность метода. Алгоритм планирования и стандартизации профилактического скринингового обследования.</p> <p>Стиль и принципы, лежащие в основе профилактического консультирования. Алгоритм профилактического консультирования. Оценка готовности пациента к снижению избыточной массы тела. Приемы эффективного профилактического консультирования при табакокурении. Общие понятия о профилактических программах. Корпоративные профилактические программы. Лучшие практики. Практики корпоративных программ по направлению «Профилактика потребления табака». Практики корпоративных программ по направлению: «Снижение потребления алкоголя с вредными последствиями». Практики корпоративных программ по направлению «Повышение физической активности». Практики корпоративных программ по направлению «Сохранение психологического здоровья и благополучия». Правила разработки корпоративных программ укрепления здоровья.</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».</p> <p>Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний: курение, дислипидемия, избыточная масса тела/ожирение, нерациональное питание, злоупотребление алкоголем, психоэмоциональное напряжение.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Технологии, используемые в медицинской профилактике.</p>	<p>Нормативно-правовые и организационные основы профилактического группового консультирования. Методы гигиенического воспитания и образования населения при проведении школ. Роль медицинского работника в организации гигиенического воспитания и обучения. Эффективность профилактических образовательных технологий.</p> <p>Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском.</p> <p>Общие положения. Факторы риска. Концептуальная основа эффективного</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>профилактического консультирования. Цели и виды профилактического консультирования. Роль психологических факторов и личностных качеств врача в эффективном профилактическом консультировании. Составляющие процесса эффективного профилактического консультирования: информирование, обучение и мотивирование пациента. Наиболее часто встречающиеся поведенческие и психологические модели восприятия больным заболевания</p> <p>Эпидемиология курения в России и за рубежом. Вклад болезней, связанных с потреблением табака в мировую смертность. Оценка степени никотиновой зависимости. Клинические рекомендации «Синдром зависимости от табака, синдром отмены табака взрослых». Роль Федерального закона от 23 февраля 2013 года №9 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p> <p>Алиментарно-зависимые факторы риска. Понятие о здоровом питании. Питание и неинфекционные заболевания. Профилактическая диета при сопутствующей патологии и факторах риска. Методы оценки привычек, компонентов питания. Построение рациона профилактического питания — основные требования. Опыт профилактических программ с применением диетических технологий.</p> <p>Оценка степени алкогольной зависимости. Скрининг проблемного употребления алкоголя. Профилактическое консультирование по проблеме. Организационные аспекты взаимодействия с наркологической службой. Неблагоприятные эффекты со стороны соматической сферы потребления и злоупотребления алкоголем. Целевая группа для углубленного профилактического консультирования на 2 этапе диспансеризации — граждане с риском пагубного потребления алкоголя и (или) потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура. Принципы составления тренирующих программ.</p> <p>Методы коррекции. Профилактика, лечение. Психосоциальные факторы и тревожно-депрессивные состояния, сопровождающиеся хроническим тревожным синдромом. Опросник «Reeder» и госпитальная шкала тревоги и депрессии. Медикаментозное и немедикаментозное лечение стресса.</p>	
--	--	--	--

		<p>Роль нарушений спектра липидов и липопротеидов в патогенезе атеросклероза и ишемической болезни сердца и вклад этих показателей в смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Диагностика нарушений липидного спектра. Целевые показатели. Медикаментозные и немедикаментозные способы коррекции нарушений липидного спектра. Диагностика ранних нарушений углеводного обмена.. Группа риска для выявления ранних нарушений углеводного обмена. Немедикаментозная коррекция ранних нарушений углеводного обмена. Лекарственная терапия предиабета в клинической практике.</p> <p>Профилактика инфарктов миокарда и инсультов в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Роль врача-терапевта и врача общей практики в оказании помощи больным с остеопорозом и высоким риском переломов.</p> <p>Профилактика ХОБЛ. Глобальная инициатива по диагностике, лечению и профилактике хронической обструктивной болезни легких 2017</p> <p>Эпидемиология сахарного диабета и предиабета. Вопросы классификации и различных изменений уровня глюкозы крови при предиабете, кодирование заболевания по Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Ведение пациентов с предиабетом и профилактика сахарного диабета 2 типа на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Здоровое старение. Алгоритм и особенности профилактического консультирования лиц 75 лет и старше. Особенности коррекции факторов риска в пожилом возрасте</p>	
4.	<p>Раздел. 4. Представление моделей пациентов. Определение групп здоровья, суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний и тактики по результатам диспансеризации</p>	<p>Определение групп здоровья, суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний и тактики по результатам диспансеризации..</p> <p>Определение группы здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для граждан с выявленными ХНИЗ и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан. Определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и иными заболеваниями (состояниями), включая граждан с высоким и очень</p>	ПК-1, ПК-2

		высоким сердечно-сосудистым риском. Определение суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний, тактику ведения пациентов по результатам диспансеризации. Алгоритм действий врача при ведении пациентов в амбулаторных условиях.	
--	--	--	--

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Промежуточные результаты национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».
2. Глобальный план действий и Европейский план действий по профилактике неинфекционных заболеваний.
3. Общие понятия о детерминантах здоровья населения.
4. Их значение. Традиционные и новые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
5. Способы устранения факторов риска, анализ и оптимизация детерминантов здоровья. Шкалы риска.
6. Федеральные законы и приказы Министерства здравоохранения, регулирующие профилактику хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации
7. Организация проведения диспансеризации взрослого населения в медицинских организациях

первичной медико-санитарной помощи. Общие положения.

8. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по здоровому образу жизни.
9. Основные термины и понятия, классы рекомендаций.
10. Основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
11. Правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Организация профилактики хронических неинфекционных заболеваний в рамках первичной медико-санитарной помощи.
12. Профилактические медицинские услуги, оказываемые населению в период проведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра.
13. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Профилактическое
14. Консультирование пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний

Раздел 2

1. Требования к составлению опросников для разных групп населения.
2. Эпидемиологические методы как научная основа разработки технологий медицинской профилактики.
3. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
4. Валидация и верификация опросника.
5. Качество эпидемиологических исследований: достоверность и воспроизводимость изменений.
6. Степень информативности метода: чувствительность и специфичность метода.
7. Алгоритм планирования и стандартизации профилактического скринингового обследования.

8. Стиль и принципы, лежащие в основе профилактического
9. консультирования. Алгоритм профилактического консультирования. Оценка готовности пациента к снижению избыточной массы тела. Приемы эффективного профилактического консультирования при табакокурении.
10. Общие понятия о профилактических программах.
11. Корпоративные профилактические программы. Лучшие практики.
12. Практики корпоративных программ по направлению «Профилактика потребления табака».
13. Практики корпоративных программ по направлению: «Снижение потребления алкоголя с вредными последствиями».
14. Практики корпоративных программ по направлению «Повышение физической активности».
15. Практики корпоративных программ по направлению «Сохранение психологического здоровья и благополучия». Правила разработки корпоративных программ укрепления здоровья.

16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».

17. Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний: курение, дислипидемия, избыточная масса тела/ожирение, нерациональное питание, злоупотребление алкоголем, психоэмоциональное напряжение.

Раздел 3

1. Нормативно-правовые и организационные основы профилактического группового консультирования.
2. Методы гигиенического воспитания и образования населения при проведении школ. Роль

- медицинского работника в организации гигиенического воспитания и обучения. Эффективность профилактических образовательных технологий.
3. Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.
 4. Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском.
 5. Общие положения. Факторы риска.
 6. Концептуальная основа эффективного профилактического консультирования.
 7. Цели и виды профилактического консультирования.
 8. Роль психологических факторов и личностных качеств врача в эффективном профилактическом консультировании.
 9. Составляющие процесса эффективного профилактического консультирования: информирование, обучение и мотивирование пациента.
 10. Наиболее часто встречающиеся поведенческие и психологические модели восприятия больным заболевания
 11. Эпидемиология курения в России и за рубежом. Вклад болезней, связанных с потреблением табака в мировую смертность. Оценка степени никотиновой зависимости. Клинические рекомендации «Синдром зависимости от табака, синдром отмены табака взрослых». Роль Федерального закона от 23 февраля 2013 года №9 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
 12. Алиментарно-зависимые факторы риска.
 13. Понятие о здоровом питании. Питание и неинфекционные заболевания.
 14. Профилактическая диета при сопутствующей патологии и факторах риска.
 15. Методы оценки привычек, компонентов питания. Построение рациона профилактического питания — основные требования. Опыт профилактических программ с применением диетических технологий.
 16. Оценка степени алкогольной зависимости. Скрининг проблемного употребления алкоголя. Профилактическое консультирование по проблеме. Организационные аспекты взаимодействия с наркологической службой. Неблагоприятные эффекты со стороны соматической сферы потребления и злоупотребления алкоголем. Целевая группа для углубленного профилактического консультирования на 2 этапе диспансеризации — граждане с риском пагубного потребления алкоголя и (или) потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.
 17. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура. Принципы составления тренирующих программ.
 18. Методы коррекции. Профилактика, лечение.
 19. Психосоциальные факторы и тревожно-депрессивные состояния, сопровождающиеся хроническим тревожным синдромом. Опросник «Reeder» и госпитальная шкала тревоги и депрессии. Медикаментозное и немедикаментозное лечение стресса.
 20. Роль нарушений спектра липидов и липопротеидов в патогенезе атеросклероза и ишемической болезни сердца и вклад этих показателей в смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Диагностика нарушений липидного спектра.
 21. Целевые показатели. Медикаментозные и немедикаментозные способы коррекции нарушений липидного спектра.
 22. Диагностика ранних нарушений углеводного обмена..
 23. Группа риска для выявления ранних нарушений углеводного обмена. Немедикаментозная коррекция ранних нарушений углеводного обмена.
 24. Лекарственная терапия предиабета в клинической практике.
 25. Профилактика инфарктов миокарда и инсультов в первичном звене здравоохранения.
 26. Роль врача-терапевта и врача общей практики в оказании помощи больным с остеопорозом и высоким риском переломов.

27. Профилактика ХОБЛ. Глобальная инициатива по диагностике, лечению и профилактике хронической обструктивной болезни легких 2017
28. Эпидемиология сахарного диабета и предиабета. Вопросы классификации и различных изменений уровня глюкозы крови при предиабете, кодирование заболевания по Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Ведение пациентов с предиабетом и профилактика сахарного диабета 2 типа на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.
29. Здоровое старение. Алгоритм и особенности профилактического консультирования лиц 75 лет и старше. Особенности коррекции факторов риска в пожилом возрасте

Раздел 4

1. Определение групп здоровья, суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний и тактики по результатам диспансеризации.
2. Определение группы здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для граждан с выявленными ХНИЗ и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан.
3. Определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и иными заболеваниями (состояниями), включая граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. Определение суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний, тактику ведения пациентов по результатам диспансеризации.
4. Алгоритм действий врача при ведении пациентов в амбулаторных условиях.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Выявлять выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике
2. Оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике
3. Проводить мероприятия по первичной профилактике
4. Корректировать факторы риска,
5. Выявлять ранние симптомы заболеваний
6. Организовывать профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными
7. Проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными

Раздел 2

1. Составлять опросники для разных групп населения.
2. Использовать эпидемиологические методы как научная основа разработки технологий медицинской профилактики.
3. Выявлять вероятность наличия неинфекционных заболеваний
4. Выявлять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
5. Оценивать качество эпидемиологических исследований: достоверность и воспроизводимость изменений.
6. Составлять алгоритм планирования и стандартизации профилактического скринингового обследования.
7. Применять корпоративные профилактические программы

Раздел 3

1. Использовать нормативно-правовые и организационные основы профилактического группового консультирования.
2. Применять методы гигиенического воспитания и образования населения при проведении школ.
3. Осуществлять диспансерное наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском.
4. Определять факторы риска.
5. Осуществлять профилактического консультирования.
6. Наиболее часто встречающиеся поведенческие и психологические модели восприятия больным заболевания
7. Определять алиментарно-зависимые факторы риска.
8. Создавать оптимальный рацион питания
9. Оценивать степень алкогольной зависимости.
10. Выполнять скрининг проблемного употребления алкоголя.
11. Оценивать физическую активность
12. Изменять и корректировать физическую активность пациента
13. Назначать лечебную физкультуру
14. Дифференцировать психосоциальные факторы и тревожно-депрессивные состояния, сопровождающиеся хроническим тревожным синдромом.

Раздел 4

1. Определить группу здоровья, суммарный риска сердечно-сосудистых заболеваний и тактику по результатам диспансеризации.
2. Определить группу здоровья, необходимые профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для граждан с выявленными ХНИЗ и (или) факторами риска их

- развития, а также для здоровых граждан.
3. Определить группу диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и иными заболеваниями (состояниями), включая граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском.
 4. Определить суммарный риск сердечно-сосудистых заболеваний, тактику ведения пациентов по результатам диспансеризации.

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Общие положения (базовые понятия) медицинской профилактики	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально- ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Методология медицинской профилактики	
Раздел 3. Технологии, используемые в медицинской профилактике	
Раздел 4. Представление моделей пациентов. Определение групп здоровья, суммарного риска ССЗ и тактики по результатам диспансеризации	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование	Вопросы, выносимые на самостоятельное	Содержание самостоятельной работы
---------------------	--	--

е разделов	изучение	обучающихся
<p>Раздел 1. Общие положения (базовые понятия) медицинской профилакти ки</p>	<p>Документация для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное лечение, прекращения принудительного лечения. Направление на МСЭК. Особенности организации психиатрической помощи сельскому населению. Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Сбор жалоб и психиатрического анамнеза. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Значение ЭЭГ, КТ, ПЭТ, ЯМРТ. Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 2. Методология медицинской профилакти ки</p>	<p>Психопатологические симптомы и синдромы. Патология чувственного познания. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия. Психосенсорные расстройства. Иллюзии. Галлюцинации. Расстройства мышления. Расстройства содержательной стороны мышления. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые явления. Расстройства внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Аффективные нарушения. Нарушения волевых функций. Расстройства влечений. Расстройства речи. Патология психомоторики, мимики. Нарушения контакта с окружающими. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Определение. Этиология и патогенез.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p>

	<p>Классификация задержек психического развития в МКБ-10. Варианты и клиническая картина задержек развития. Клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Прогноз. Терапия. Медико-педагогическая коррекция. Профилактика. Динамика. Исходы.</p> <p>Ситуационно обусловленные задержки развития.</p> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика.</p> <p>Подготовка к занятиям.</p>	<p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 3. Технологии, используемые в медицинской профилактике</p>	<p>Фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальная фобия, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации.</p> <p><i>«Подготовка к занятиям</i></p> <p>Определение. Распространенность и систематика психосоматических расстройств.</p> <p>Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.</p> <p>Расстройства сна. Терапия и профилактика.</p> <p><i>Подготовка к занятиям</i></p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p> <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 4. Представление моделей пациентов. Определение групп здоровья,</p>	<p>Определение групп здоровья, суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний и тактики по результатам диспансеризации.. Определение группы здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных</p>	<p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

<p>суммарного риска ССЗ и тактики по результатам диспансеризации</p>	<p>мероприятий для граждан с выявленными ХНИЗ и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан. Определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и иными заболеваниями (состояниями), включая граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. Определение суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний, тактику ведения пациентов по результатам диспансеризации. Алгоритм действий врача при ведении пациентов в амбулаторных условиях.</p>	
---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

-тестирование

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ СООТНЕСЕНЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса	Знать: Распространенность основных заболеваний в	1. Промежуточные результаты национальных проектов	Зачет в форме устного

	<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>общей врачебной практике, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний в общей врачебной практике</p> <p>Уметь: Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний).</p> <p>Владеть: Навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, методами первичной профилактики заболеваний при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</p>	<p>«Здравоохранение» и «Демография».</p> <p>2. Глобальный план действий и Европейский план действий по профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Общие понятия о детерминантах здоровья населения.</p> <p>4. Их значение. Традиционные и новые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>5. Способы устранения факторов риска, анализ и оптимизация детерминантов здоровья. Шкалы риска.</p> <p>6. Федеральные законы и приказы Министерства здравоохранения, регулирующие профилактику хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации</p> <p>7. Организация проведения диспансеризации взрослого населения в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи. Общие положения.</p> <p>8. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по здоровому образу жизни.</p> <p>9. Основные термины и понятия, классы рекомендаций.</p> <p>10. Основные стратегии профилактики хронических неинфекционных</p>	<p>опроса по вопросам, тестирование</p>
--	---	--	---	---

			<p>заболеваний.</p> <p>11. Низкий уровень материального благосостояния населения:</p> <p>1 может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;</p> <p>2 может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;+</p> <p>3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе;</p> <p>4. не влияет на уровень заболеваемости.</p>	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знать: нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеть навыком проведения профилактических</p>	<p>1. Алгоритм профилактического консультирования</p> <p>2. Профилактика инфарктов миокарда и инсультов в первичном звене здравоохранения.</p> <p>3. Профилактика ХОБЛ. Глобальная инициатива по диагностике, лечению и профилактике хронической обструктивной болезни легких</p> <p>4. Определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и иными заболеваниями (состояниями), включая граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. Определение суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний, тактику ведения пациентов по результатам диспансеризации</p> <p>5. Алгоритм действий</p>	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирование

		<p>врача при ведении пациентов в амбулаторных условиях.</p> <p>6. Укажите группу здоровья граждан, нуждающихся в амбулаторном лечении по результатам дополнительной диспансеризации</p> <p>а) I группа б) II группа в) III группа + г) IV группа д) V группа</p>	
--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Промежуточные результаты национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».
2. Глобальный план действий и Европейский план действий по профилактике неинфекционных заболеваний.
3. Общие понятия о детерминантах здоровья населения.
4. Их значение. Традиционные и новые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
5. Способы устранения факторов риска, анализ и оптимизация детерминантов здоровья. Шкалы риска.
6. Федеральные законы и приказы Министерства здравоохранения, регулирующие профилактику хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации
7. Организация проведения диспансеризации взрослого населения в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи. Общие положения.
8. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по здоровому образу жизни.
9. Основные термины и понятия, классы рекомендаций.
10. Основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
11. Правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Организация профилактики хронических неинфекционных заболеваний в рамках первичной медико-санитарной помощи.
12. Профилактические медицинские услуги, оказываемые населению в период проведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра.
13. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Профилактическое
14. Консультирование пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний
15. Требования к составлению опросников для разных групп населения.
16. Эпидемиологические методы как научная основа разработки технологий медицинской профилактики.
17. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
18. Валидация и верификация опросника.
19. Качество эпидемиологических исследований: достоверность и воспроизводимость изменений.
20. Степень информативности метода: чувствительность и специфичность метода.
21. Алгоритм планирования и стандартизации профилактического скринингового обследования.
22. Стиль и принципы, лежащие в основе профилактического консультирования.

23. Алгоритм профилактического консультирования. Оценка готовности пациента к снижению избыточной массы тела. Приемы эффективного профилактического консультирования при табакокурении.
24. Общие понятия о профилактических программах.
25. Корпоративные профилактические программы. Лучшие практики.
26. Практики корпоративных программ по направлению «Профилактика потребления табака».
27. Практики корпоративных программ по направлению: «Снижение потребления алкоголя с вредными последствиями».
28. Практики корпоративных программ по направлению «Повышение физической активности».
29. Практики корпоративных программ по направлению «Сохранение психологического здоровья и благополучия». Правила разработки корпоративных программ укрепления здоровья.
30. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
31. Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний: курение, дислипидемия, избыточная масса тела/ожирение, нерациональное питание, злоупотребление алкоголем, психоэмоциональное напряжение.
32. Нормативно-правовые и организационные основы профилактического группового консультирования.
33. Методы гигиенического воспитания и образования населения при проведении школ. Роль медицинского работника в организации гигиенического воспитания и обучения. Эффективность профилактических образовательных технологий.
34. Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.
35. Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском.
36. Общие положения. Факторы риска.
37. Концептуальная основа эффективного профилактического консультирования.
38. Цели и виды профилактического консультирования.
39. Роль психологических факторов и личностных качеств врача в эффективном профилактическом консультировании.
40. Составляющие процесса эффективного профилактического консультирования: информирование, обучение и мотивирование пациента.
41. Наиболее часто встречающиеся поведенческие и психологические модели восприятия больным заболевания
42. Эпидемиология курения в России и за рубежом. Вклад болезней, связанных с потреблением табака в мировую смертность. Оценка степени никотиновой зависимости. Клинические рекомендации «Синдром зависимости от табака, синдром отмены табака взрослых». Роль Федерального закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
43. Алиментарно-зависимые факторы риска.
44. Понятие о здоровом питании. Питание и неинфекционные заболевания.
45. Профилактическая диета при сопутствующей патологии и факторах риска.
46. Методы оценки привычек, компонентов питания. Построение рациона профилактического питания — основные требования. Опыт профилактических программ с применением диетических технологий.
47. Оценка степени алкогольной зависимости. Скрининг проблемного употребления алкоголя. Профилактическое консультирование по проблеме. Организационные аспекты взаимодействия с наркологической службой. Неблагоприятные эффекты со стороны соматической сферы потребления и злоупотребления алкоголем. Целевая группа для углубленного профилактического консультирования на 2 этапе диспансеризации — граждане с риском пагубного потребления алкоголя и (или) потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.
48. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы

- оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура. Принципы составления тренирующих программ.
49. Методы коррекции. Профилактика, лечение.
 50. Психосоциальные факторы и тревожно-депрессивные состояния, сопровождающиеся хроническим тревожным синдромом. Опросник «Reeder» и госпитальная шкала тревоги и депрессии. Медикаментозное и немедикаментозное лечение стресса.
 51. Роль нарушений спектра липидов и липопротеидов в патогенезе атеросклероза и ишемической болезни сердца и вклад этих показателей в смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Диагностика нарушений липидного спектра.
 52. Целевые показатели. Медикаментозные и немедикаментозные способы коррекции нарушений липидного спектра.
 53. Диагностика ранних нарушений углеводного обмена.
 54. Группа риска для выявления ранних нарушений углеводного обмена. Немедикаментозная коррекция ранних нарушений углеводного обмена.
 55. Лекарственная терапия предиабета в клинической практике.
 56. Профилактика инфарктов миокарда и инсультов в первичном звене здравоохранения.
 57. Роль врача-терапевта и врача общей практики в оказании помощи больным с остеопорозом и высоким риском переломов.
 58. Профилактика ХОБЛ. Глобальная инициатива по диагностике, лечению и профилактике хронической обструктивной болезни легких 2017
 59. Эпидемиология сахарного диабета и предиабета. Вопросы классификации и различных изменений уровня глюкозы крови при предиабете, кодирование заболевания по Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Ведение пациентов с предиабетом и профилактика сахарного диабета 2 типа на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.
 60. Здоровое старение. Алгоритм и особенности профилактического консультирования лиц 75 лет и старше. Особенности коррекции факторов риска в пожилом возрасте
 61. Определение групп здоровья, суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний и тактики по результатам диспансеризации.
 62. Определение группы здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для граждан с выявленными ХНИЗ и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан.
 63. Определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и иными заболеваниями (состояниями), включая граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. Определение суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний, тактику ведения пациентов по результатам диспансеризации.
 64. Алгоритм действий врача при ведении пациентов в амбулаторных условиях.

Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

Примеры ситуационных задач для проведения зачета:

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Актуальные вопросы профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине)»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 91-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-90%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему

закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекций. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	№ Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса

¹ Из ЭБС Института

1	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 1.	под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001528161
2	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2.	под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001528161
3	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 1 (Серия "Национальные руководства")	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549623
4	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2 (Серия "Национальные руководства")	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549623
5	Лечение морбидного ожирения у взрослых.	Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Шестакова М.В. и др.	М ГЭОТАР 2018., с.53-70	Радел 3,4		

Дополнительная литература:²

№	№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	п / п	Методические рекомендации.	Бубнова М.Г.,	Москва: Кардио Соматика.- 2017;	Радел 3,4	1	https://emll.ru/find?

² Из ЭБС Института

	Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья.	Аронов Д.М	Т.7- №1.-5-50.			iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001548710
2	Клинические рекомендации «Старческая астения».-Утв. Минздравом России.	Российская ассоциация геронтологов и гериатров	Москва: РГНКЦ – 2018	Радел 3,4	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001536939
3	Методические рекомендации по профилактическому консультированию пациентов 70 лет и старше с целью профилактики развития и прогрессирования старческой астении	Утверждены С.А.Бойцовым, О.Н.Ткачевой	«РГНКЦ» ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России – 2018	Радел 3,4	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001543104
4	«Библиотека корпоративных программ укрепления здоровья работников»	Салагай О.О., Драпкина О.М., Концевая А.В	М-2019	Радел 3,4	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001522252
5	Рекомендации по лечению больных с артериальной гипертензией ЕОК и ЕОАГ 2018	Рабочая группа по лечению артериальной гипертензии и ЕОК и ЕОАГ	Российский кардиологический журнал.-2018.-23 (12); с.143-228	Радел 3,4	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001516473

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.