

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИАТРИЯ»
(адаптационная программа)**

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору.
Б1.В.ДВ.4 (108 часов, 3 з.е.)

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Психиатрия» (адаптационная программа) (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н., доцент

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1.	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2.	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 (Далее - ФГОС).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Психиатрия» (адаптационная программа) состоит в формировании и развитии у обучающихся по специальности «Психотерапия» компетенций, направленных на решение проблем, связанных с психическим здоровьем населения путем оказания надлежащего качества квалифицированной помощи психически больным.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у ординаторов, обучающихся по специальности «Психотерапия», навыки профессиональной деятельности в сфере психиатрии с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.
2. Усовершенствовать практические навыки по методам клинического и параклинического обследования психически больного человека.
3. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, клинике, дифференциальной диагностике, лечению и психосоциальной реабилитации психических расстройств.
4. Научить прогнозировать развитие осложнений и неотложных состояний при психических заболеваниях.
5. Научить оказывать психиатрическую помощь в соответствии с современными стандартами и основами доказательной медицины с учетом индивидуального подхода к пациенту.
6. Обучить клинических ординаторов методам профилактики психических заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Психиатрия» (адаптационная программа) изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Психиатрия» (адаптационная программа) у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному	- общие принципы	- применять знания о	- технологией сравнительного

		мышлению, анализу, синтезу	психических состояний; - профессиональные источники информации в области психиатрии (в т.ч. базы данных)	механизмах психических процессов в рамках клинической практики; - пользоваться профессиональными источниками информации; - анализировать полученные данные	анализа; - приемами клинико-функциональных сопоставлений при анализе результатов клинического исследования на разных этапах развития психопатологических состояний и основных психических заболеваний
2.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм психических заболеваний; - Международную классификацию болезней (МКБ)	- определять основные психические нарушения и расстройства адаптации; - классифицировать вид психопатологического состояния.	- дифференциальной диагностикой психопатологических состояний; - навыками постановки синдромального и нозологического диагноза на основе раздела «F» Международной классификации болезней
3.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия при психических нарушениях; - методы и приемы психотерапии при лечении психических заболеваний; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической работы	- определять показания к оказанию психотерапевтической помощи в комплексном лечении пациентов с психическими нарушениями; - использовать методы и приемы психотерапии при лечении психических заболеваний	- навыками использования основных психотерапевтических технологий при лечении психических расстройств различного генеза

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	46
Семинар	14
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1.	Раздел 1. Общая психопатология		32	2	15	4	11
2.	Раздел 2. Частные вопросы психиатрии		35	3	16	5	11
3.	Раздел 3. Организация психиатрической помощи		32	1	15	5	11
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	46	20	36

5.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Общая психопатология	Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Синдромокинез и синдромотаксис. Психотический и непсихотический (невротический) уровни расстройств. Роль психопатологического синдрома в планировании лечебных мероприятий (понятие «симптома-мишени»). Классификация психопатологических синдромов. Астенический синдром. Клинические особенности астенического синдрома при различных психических, соматических и неврологических заболеваниях. Депрессивные и маниакальные расстройства. Невротические синдромы. Синдромы навязчивостей.	УК-1 ПК-5 ПК-6

	<p>Истерический синдром. Паранойяльные синдромы и синдром вербального галлюциноза. Галлюцинаторно-параноидные, парафренические, кататонические и гебефренические синдромы. Синдромы помрачения сознания. Форма помрачения сознания, характерная для шизофрении - онейроид. Судорожный синдром. Амнестические синдромы. Прогрессирующая амнезия, парамнезии. Корсаковский синдром. Синдромы слабоумия.</p>	
<p>Раздел 2. Частные вопросы психиатрия</p>	<p>Принципы современной классификации психических расстройств. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10) и ее раздел «Психические расстройства» (F00 - F99). Органические, в том числе симптоматические, психические расстройства (F00 - F09). Клинические рейтинговые шкалы и опросники, используемые для диагностики симптомов психических расстройств при нарушениях органического генеза. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления психоактивных веществ (F10-F19). Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F20-F29). Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Терапевтический подход к лечению шизофрении. Психосоциальная реабилитация лиц, страдающих шизофренией. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Острые и хронические бредовые психозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Аффективные расстройства настроения (F30-F39). Клиническая картина депрессивного эпизода. Атипичные депрессии. Психометрические шкалы и опросники, используемые для диагностики депрессивных расстройств. Клиническая картина маниакального эпизода. Клиническая картина БАР I и II типа. Рекуррентное депрессивное расстройство. Циклотимия и дистимия. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (F40- F49). Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных расстройств. Клиническая картина реактивных психозов, неврозов. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неврастения: клиника, диагностика, лечение. Психотерапия психогенных заболеваний. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (F50-F59). Расстройства приема пищи. Расстройства сна неорганической природы. Сексуальные расстройства, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте</p>	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6</p>

	(F60-F69). Терапия расстройств личности. Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения. Умственная отсталость (олигофрения) (F70-F79). Клиническая характеристика умственной отсталости. Легкая умственная отсталость (дебильность). Умеренная умственная отсталость (имбецильность). Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность). Глубокая умственная отсталость (идиотия).	
Раздел 3. Организация психиатрической помощи	История организации психиатрической помощи в России. Задачи оказания психиатрической помощи. Принципы организации психиатрической помощи. Консультативно-диагностическая, лечебная, реабилитационная помощь во внебольничных и стационарных условиях. Социально-бытовая помощь; содействие в трудоустройстве; решение вопросов опеки. Психиатрические стационары. Психиатрические больницы общего и специализированного типов. Структура психиатрической больницы общего типа. Общепсихиатрические отделения. Специализированные отделения. Вспомогательные лечебные службы. Промежуточные (полустационарные) формы психиатрической помощи. Психоневрологические учреждения для социального обеспечения и обучения психически больных (психоневрологические интернаты). Амбулаторные психиатрические учреждения. Психоневрологический диспансер. Специализация психиатрической службы: психиатрическая помощь детям, подросткам; геронтопсихиатрическая, психотерапевтическая, суицидологическая, сексопатологическая, психосоматическая служба. Организация психиатрической помощи при катастрофах и массовых беспорядках.	УК-1 ПК-5 ПК-6

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии.
2. Продуктивные (позитивные) и негативные синдромы в психиатрии.
3. Психотический и непсихотический (невротический) уровни расстройств.
4. Роль психопатологического синдрома в планировании лечебных мероприятий (понятие «симптома-мишени»).
5. Концепция Дж. Джексона. Учение Э. Крепелина о регистрах психопатологических расстройств.
6. Регистры психических (позитивных и негативных) расстройств по А.В. Снежневскому.
7. Астенический синдром. Клинические особенности астенического синдрома при различных психических, соматических и неврологических заболеваниях.
8. Спектр клинических нарушений, характерных для депрессивных и маниакальных расстройств.
9. Невротические синдромы.
10. Синдромы навязчивостей: навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли (обсессии), навязчивые действия (компульсии).
11. Истерический синдром (двигательные, сенсорные, вегетовисцеральные, психические нарушения).
12. Паранойяльные синдромы и синдром вербального галлюциноза.
13. Галлюцинаторно-параноидные, парафренические, кататонические и гебефренические синдромы.
14. Синдром помрачения сознания (делирий, аменция, сумеречное помрачение сознания).
15. Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза.
16. Прогрессирующая амнезия, парамнезии. Корсаковский синдром.
17. Синдромы слабоумия: врожденное слабоумие (олигофрения), приобретенное слабоумие (тотальная и лакунарная деменция)

Раздел 2.

1. Нозологические и синдромологические классификации.
2. Психоорганический синдром и экзогенного типа реакции К. Бонгеффера.
3. Деменции при органических заболеваниях головного мозга (болезнях Альцгеймера, Пика, хореи Гентингтона, Паркинсона); сосудистая деменция; деменции при других заболеваниях.
4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
5. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
6. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях.
7. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления психоактивных веществ (F10-F19).
8. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F20-F29).

9. Клиника шизофрении. Динамика течения шизофренического процесса.
10. Типичные позитивные и негативные расстройства при шизофрении.
11. Типы течения шизофрении.
12. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения).
13. Острые и хронические бредовые психозы.
14. Основные концепции этиологии и патогенеза аффективных нарушений.
15. Классификация аффективных расстройств по МКБ-10 (F30-F39).
16. Клиническая картина депрессивного эпизода. Психопатологический регистр. Соматовегетативный регистр. Биоритмологический регистр. Конативный регистр (мотивация деятельности, волевые проявления, сфера влечений).
17. Атипичные депрессии. Клиническая картина «маскированной» депрессии.
18. Клиническая картина маниакального эпизода. Психопатологический регистр. Соматопсихотический регистр. Конативный регистр.
19. Биполярное аффективное расстройство. Клиническая картина БАР I типа. Клиническая картина БАР II типа.
20. Устойчивые расстройства настроения (аффективные заболевания непсихотического уровня).
21. Триада клинических признаков К. Яспера для психогенных расстройств.
22. Классификация психогенных заболеваний (отечественная национальная классификация и МКБ-10 (F40- F49)).
23. Клиническая картина реактивных психозов.
24. Клиническая картина невротических расстройств (неврозов).
25. Клиника неврастении.
26. Обсессивно-компульсивный невроз.
27. Истерический невроз.
28. Классификация синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами по МКБ-10 (F50-F59).
29. Расстройства приема пищи: нервная анорексия и нервная булимия.
30. Расстройства сна неорганической природы.
31. Сексуальные расстройства, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями.
32. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом.
33. Классификация расстройств личности и поведения в зрелом возрасте, принятая в отечественной психиатрии и МКБ-10 (F60-F69).
34. Разграничение психопатий по причине их возникновения (О.В. Кербиков): «ядерные» и «краевые» психопатии.
35. Расстройства привычек и влечений (страсть к азартным играм, влечение к поджогам, воровству, трихотиломания).
36. Расстройства половой идентификации (транссексуализм, трансвестизм двойной роли, расстройство половой идентификации у детей).
37. Расстройства сексуального предпочтения (фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, педофилия, садомазохизм).
38. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым (психосексуальным) развитием и ориентацией по полу.

39. Классификация олигофрений, принятая в отечественной психиатрии и умственной отсталости по МКБ-10 (F70-F79).

Раздел 3.

1. Место специализированной психиатрической помощи в системе здравоохранения, социального обеспечения и образования.
2. Задачи оказания психиатрической помощи.
3. Принципы организации психиатрической помощи.
4. Неотложная психиатрическая помощь.
5. Психиатрические больницы общего и специализированного (с интенсивным наблюдением) типов.
6. Структура психиатрической больницы общего типа.
7. Общепсихиатрические отделения.
8. Специализированные отделения.
9. Вспомогательные лечебные службы.
10. Промежуточные (полустационарные) формы психиатрической помощи.
11. Общежития для больных, утративших жилье и социальные связи.
12. Психоневрологические учреждения для социального обеспечения и обучения психически больных (психоневрологические интернаты).
13. Амбулаторные психиатрические учреждения.
14. Психоневрологический диспансер.
15. Специализация психиатрической службы: психиатрическая помощь детям, подросткам; геронтопсихиатрическая, психотерапевтическая, суицидологическая, сексопатологическая, психосоматическая служба.
16. Организация психиатрической помощи при катастрофах и массовых беспорядках.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Методы обследования психически больных: клинико-психопатологический, инструментально-лабораторный (параклинический), экспериментально-психологический (патопсихологический).
2. Особенности использования клинического метода в психиатрии.
3. Значение инструментально-лабораторных, генетических и фармакологических методов диагностики психических заболеваний.
4. Экспериментально-психологические методы, используемые для оценки психических функций и их диагностическое значение.
5. Психологические тесты (методики), позволяющие оценить индивидуальные особенности личности больных.
6. Значение диагностических (рейтинговых) шкал в объективизации психических расстройств.
7. Особенности общесоматического и неврологического исследования больного в психиатрической клинике.
8. Структура расспроса и наблюдения за поведением больного при написании психического статуса.
9. Оформление клинической истории болезни в психиатрии. Этапный и выписной эпикризы. Катамнез.

Раздел 2.

1. Распределение психических болезней по этиологическому принципу, наличию нарушений структуры мозга, типичной динамике и степени выраженности расстройств.
2. Инструментально-лабораторные методы исследования, применяющиеся для диагностики органических заболеваний головного мозга.
3. Использование основных концепций этиологии и патогенеза шизофрении.
4. Терапевтический подход к лечению шизофрении во внебольничных условиях и в условиях психиатрического стационара.
5. Вопросы медико-социальной экспертизы больных шизофренией.
6. Психометрические шкалы и опросники, используемые для диагностики депрессивных расстройств.
7. Особенности психофармакотерапии биполярного аффективного расстройства.
8. Клиническая картина, диагностические критерии, особенности течения и терапии циклотимии.
9. Клиническая картина, диагностические критерии, особенности течения и терапии дистимии.
10. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение реактивных психозов.
11. Диагностика, лечение неврастении.
12. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение обсессивно-компульсивного невроза.
13. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение истерического невроза.
14. Психотерапия психогенных заболеваний.

15. Клинические шкалы и опросники, использующиеся для диагностики симптомов деменции. Диагностические критерии психопатий (П.Б. Ганнушкин - О.В. Кербилов).
16. Диагностика акцентуации личности (К. Леонгард).
17. Терапия расстройств личности.

Раздел 3.

1. Особенности работы общего отделения психиатрической больницы.
2. Консультативно-диагностическая, лечебная, реабилитационная помощь во внебольничных и стационарных условиях.
3. Социально-бытовая помощь, содействие в трудоустройстве, решение вопросов опеки в рамках психиатрической помощи.
4. Особенности работы специализированных психиатрических отделений.
5. Особенности работы промежуточных (полустационарных) форм психиатрической помощи.
6. Особенности работы общежития для больных, утративших жилье и социальные связи.
7. Особенности работы психоневрологических учреждений для социального обеспечения и обучения психически больных (психоневрологические интернаты).
8. Особенности работы амбулаторных психиатрических учреждений.
9. Особенности работы психоневрологического диспансера.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Общая психопатология	Лекционные занятия. Опрос на семинарском занятии.
Раздел 2. Частные вопросы психиатрии	Работа в малых группах. Дискуссии по проблемным вопросам семинара. Обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий.
Раздел 3. Организация психиатрической помощи	Отработка практических навыков.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Общая психопатология	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Ведущие мировые школы психиатрической науки, основные различия	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая

	<p>между существующими направлениями в психиатрии. Основные этапы развития отечественной психиатрии. Вклад российских психиатров в мировую науку. Роль инструментальных методов обследования в диагностике психических заболеваний. Инструментально-лабораторные, генетические и фармакологические методы диагностики психических заболеваний. Этапы формирования нормальной психики. Расстройства, связанные с определенными возрастными периодами. Методы их профилактики. Варианты стойкого психического дефекта. Прогноз при различных психических заболеваниях. Возможности терапии на современном этапе. Роль личности, характера, темперамента и психофизиологической конституции в психиатрической диагностике. Вклад российских психиатров в мировую неврологию.</p>	<p>проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p> <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 2. Частные вопросы психиатрии</p>	<p>Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Синдромкинез и синдромотаксис. Продуктивные (позитивные) и негативные синдромы в психиатрии. Психотический и непсихотический (невротический) уровни расстройств. Этиология психических расстройств. Роль наследственности, биологических, физических, психологических, экологических и социальных вредностей. Диагностика, лечение и реабилитация при основных эндогенных заболеваниях (шизофрения и аффективные психозы). Психосоматические расстройства. Применение психофармакологических препаратов в качестве основных и дополнительных средств при лечении соматических расстройств. Маскированная депрессия: варианты проявления, диагностика, способы лечения. Современное состояние учения о неврозах. Побочные эффекты и осложнения психофармакотерапии, их коррекция и профилактика. История немедицинского употребления психоактивных веществ. Многообразие психоактивных веществ, вызывающих зависимость, отличия в их действии на психику, специфичность симптоматики. Экономические, социальные и моральные последствия, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами. Общность патогенеза и клинических проявлений при различных наркоманиях и токсикоманиях.</p>	<p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 3. Организация психиатрической помощи</p>	<p>Место специализированной психиатрической помощи в системе здравоохранения, социального обеспечения и образования. Статистические данные о болезненности и заболеваемости населения России психическими</p>	

	<p>расстройствами; динамика показателей. Распространенность психических заболеваний за рубежом. Изменение в организации психиатрической помощи в связи с последними достижениями в терапии. Гуманизация психиатрической службы, проблема стигматизации. Роль психиатра, психотерапевта и медицинского психолога в соматическом стационаре. Социальные аспекты психиатрической помощи, методы профилактики и реабилитации пациентов на различных этапах заболевания. Экономические затраты и социальные последствия, связанные с психической патологией в мире. Социальная, медицинская и педагогическая помощь при различных хронических неизлечимых психических заболеваниях.</p>	
--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Общие принципы психических состояний</p> <p>Уметь: Применять знания о механизмах психических процессов в рамках клинической практики</p> <p>Владеть: Приемами клинико-функциональных сопоставлений при анализе результатов клинического исследования на разных этапах развития психопатологических состояний и основных психических заболеваний</p>	<p>Предмет и задачи психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Принципы классификации психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Методы терапии в психиатрии.</p>	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам

ПК-5	<p>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм психических заболеваний; Международную классификацию болезней (МКБ) Уметь: Классифицировать вид психопатологического состояния; Определять основные психические нарушения и расстройства адаптации. Владеть: Дифференциальной диагностикой психопатологических состояний.</p>	<p>Психопатологические симптомы и синдромы. Классификация психиатрических расстройств в МКБ. Нарушения физиологических функций. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Психические расстройства сосудистого генеза. Невротические и соматоформные расстройства. Клиническая характеристика умственной отсталости. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</p>	<p>Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам</p>
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия при психических нарушениях; Методы и приемы психотерапии при лечении психических заболеваний. Уметь: Определять показания к оказанию психотерапевтической помощи в комплексном лечении пациентов с психическими нарушениями. Владеть: Навыками использования основных психотерапевтических технологий при лечении психических расстройств различного генеза.</p>	<p>Роль психопатологического синдрома в планировании лечебных мероприятий (понятие «симптома-мишени») Место специализированной психиатрической помощи в системе здравоохранения, социального обеспечения и образования. Структура и организация работы психиатрических стационаров. Структура и организация работы амбулаторных психиатрических учреждений. Организация психиатрической помощи при катастрофах и массовых беспорядках.</p>	<p>Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам</p>

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии.
2. Психотический и непсихотический (невротический) уровни расстройств.
3. Роль психопатологического синдрома в планировании лечебных мероприятий (понятие «симптома-мишени»).

4. Классификация психопатологических синдромов.
5. Клинические особенности астенического синдрома при различных психических, соматических и неврологических заболеваниях.
6. Депрессивные и маниакальные расстройства.
7. Невротические синдромы.
8. Паранойяльные синдромы и синдром вербального галлюциноза.
9. Синдромы помрачения сознания.
10. Амнестические синдромы.
11. Синдромы слабоумия.
12. Принципы современной классификации психических расстройств.
13. Органические, в том числе симптоматические, психические расстройства (F00 - F09).
14. Клинические рейтинговые шкалы и опросники, используемые для диагностики симптомов психических расстройств при нарушениях органического генеза. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления психоактивных веществ (F10-F19).
16. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F20-F29).
17. Основные клинические формы шизофрении.
18. Типы течения шизофрении.
19. Терапевтический подход к лечению шизофрении.
20. Психосоциальная реабилитация лиц, страдающих шизофренией.
21. Аффективные расстройства настроения (F30-F39).
22. Клиническая картина депрессивного эпизода. Атипичные депрессии.
23. Психометрические шкалы и опросники, используемые для диагностики депрессивных расстройств. Клиническая картина БАР I и II типа.
24. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (F40- F49).
25. Триада клинических признаков К. Яспера для психогенных расстройств.
26. Клиническая картина реактивных психозов, неврозов.
27. Неврастения: клиника, диагностика, лечение.
28. Психотерапия психогенных заболеваний.
29. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (F50-F59).
30. Расстройства приема пищи.
31. Расстройства сна неорганической природы.
32. Сексуальные расстройства, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями.
33. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (F60-F69).
34. Терапия расстройств личности.
35. Расстройства привычек и влечений.
36. Расстройства половой идентификации.
37. Расстройства сексуального предпочтения.

38. Умственная отсталость (олигофрения) (F70-F79). Клиническая характеристика умственной отсталости.

39. Легкая умственная отсталость (дебильность). Умеренная умственная отсталость (имбецильность). Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность). Глубокая умственная отсталость (идиотия).

40. История организации психиатрической помощи в России.

41. Задачи оказания психиатрической помощи.

42. Принципы организации психиатрической помощи.

43. Структура психиатрической больницы общего типа.

44. Общепсихиатрические отделения.

45. Специализированные отделения.

46. Психоневрологические учреждения для социального обеспечения и обучения психически больных (психоневрологические интернаты).

47. Амбулаторные психиатрические учреждения.

48. Специализация психиатрической службы: психиатрическая помощь детям, подросткам; геронтопсихиатрическая, психотерапевтическая, суицидологическая, сексопатологическая, психосоматическая служба.

49. Организация психиатрической помощи при катастрофах и массовых беспорядках.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Психиатрия»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Психиатрия»

(адаптационная программа):

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа

- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	преимущественно письменная проверка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая

выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

8.2. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

¹ Из ЭБС Института

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Психиатрия и медицинская психология: учеб.	Иванец Н. Н., Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г., 895 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001579832
2.	Психиатрия и психотерапия: справочник	Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова.	М.: МЕДпресс-информ, 2015.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413749
3.	Атлас по психиатрии. Общая психопатология.	Ковалев Ю.В.	Бином, 2022. – 240 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533933
4.	Шизофрения. Руководство.	Шмуклер А.Б.	Издательств о: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001503195

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика	Ганнушкин П. Б.	М.: Медицинская книга, 2010.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001001564
2.	Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста	Макаров И. В.	СПб.: Наука и Техника, 2013.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001268755
3.	Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психиатров, клинических психологов и социальных работников)	Бурно М. Е.	М.: Академический проект; Альма Матер, 2009.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001228445
4.	Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учебник	Исаев Д. Н.	СПб.: СпецЛит, 2013.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001324525
5.	Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей	Казаковцев Б. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000737474
6.	Психопатии и	Личко А. Е.	СПб.:	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000737474

² Из ЭБС Института

	акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков		Речь, 2013.	L-BIBL-0001262185
7.	Школа молодого психиатра: Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии.	Беккер И.М.	Издательство: Бином, 2022.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001403488

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	«Психиатрия» (адаптационная программа)	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.