

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)**

Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 2 час

Практические занятия – 12 час

Семинары – 4 час

Самостоятельная работа – 9 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 36 час/ 1 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Общая врачебная практика (семейная медицина) (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Горенкова Романа Викторовича, д.м.н., заведующего кафедрой

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Дадашева М.Н.	д.м.н.	профессор	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
2	Горенков Р.В.	Д.м.н.	Зав. кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №1 от «11» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

Горенков Р.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1097 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками по психиатрии в общей врачебной практике (семейной медицине) при оказании первичной медико-санитарной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и совершенствовать базовые, фундаментальные медицинские знания у специалиста - врача общей практики (семейного врача) по основным психическим заболеваниям.
2. Обучение навыкам по клиническому обследованию пациента с психическими заболеваниями в условиях общей врачебной практики.
3. Сформировать знания по диагностике, лечению, профилактике и ведению пациентов с основными психическими заболеваниями в рамках компетенций врача общей практики.
4. Обучить навыкам проводить диспансеризацию, профилактические осмотры пациентам с распространенными психическими заболеваниями.
5. Сформировать навыки по проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся симптоматических и органических психических расстройств/болезней, выявлению основных факторов риска, влияющие на их течение и прогноз.
6. Обучить организации медицинской помощи и маршрутизации пациентов с психическими болезнями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)» изучается во втором семестре, относится к вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за	организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

			здоровыми и хроническими больными		
2	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности.	навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с заболеваний в рамках общей врачебной практики; алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями
3	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и	оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.	навыками определения тактики ведения больных в рамках ОВП в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях

			хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях		
4	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с в рамках общей врачебной практики	назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики	навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио-фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ЗЕТ	часы
Аудиторные занятия		18
Лекции		2
Практические занятия		12
Семинары		4
Самостоятельная работа ординатора		9
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям		6
Часы СР на подготовку к зачету		3
Общая трудоёмкость дисциплины	1	36

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	С	СРО
1	Раздел 1. «Организация психиатрической и наркологической помощи в России»		7	1	2	1	3
2	Раздел 2. Основные психопатологические синдромы и нозологические формы.		13	1	7	2	3
3	Раздел 3. Пограничная психопатология		7	-	3	1	3
	Зачет		9			6	3
	Итого	1	36	2	12	10	12

5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В.ОД	Вариативная часть, обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.4	«Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)»		

1.	<p>Раздел 1. Организация психиатрической и наркологической помощи в России.</p>	<p>Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> <p>Правовые и этические основы психиатрической помощи.</p> <p>Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.</p> <p>Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации. Направление на госпитализацию.</p> <p>Правила оформления недобровольной госпитализации.</p> <p>Документация для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное лечение, прекращения принудительного лечения.</p> <p>Направление на МСЭК.</p> <p>Особенности организации психиатрической помощи сельскому населению.</p> <p>Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров.</p> <p>Роль врача общей практики (семейной медицины) в выявлении и ведении пациентов с психическими расстройствами, алкоголизмом, наркоманией»</p> <p>Сбор жалоб и психиатрического анамнеза.</p> <p>Исследование сенсомоторной сферы и внимания.</p> <p>Исследование памяти. Исследование мышления.</p> <p>Личностные опросники. Лабораторные методы исследования. Общеклинические методы. Шкалы и тесты. Биохимические методы. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимические методы исследования крови в психиатрии. Радиологические методы исследования в психиатрии. Значение ЭЭГ, КТ, ПЭТ, ЯМРТ.</p>	<p>ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
2.	<p>Раздел 2. Основные психопатологические синдромы и нозологические формы.</p>	<p>Психопатологические симптомы и синдромы.</p> <p>Патология чувственного познания.</p> <p>Расстройства ощущений.</p> <p>Расстройства восприятия.</p> <p>Психосенсорные расстройства.</p> <p>Иллюзии. Галлюцинации.</p> <p>Расстройства мышления.</p> <p>Расстройства содержательной стороны мышления.</p> <p>Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые явления.</p> <p>Расстройства внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Аффективные нарушения.</p> <p>Нарушения волевых функций.</p> <p>Расстройства влечений.</p>	<p>ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>

	<p>Расстройства речи. Патология психомоторики, мимики. Нарушения контакта с окружающими. Синдромы: галлюциноз, паранойяльный, параноидный, парафренный, депрессивный, маниакальный, кататонический, психоорганический, психоэндокринный, Корсаковский, помраченного сознания, расстройства самосознания, апатоабулический, невротический неврозоподобный, нарушенного поведения, ипохондрический, дисморфофобии. Аффективные синдромы. Тревога и тревожные расстройства. Пьянство и алкоголизм. Наркомании. Психозы. Психопатии. Расстройства пищевого поведения. Нарушения сексуального поведения. Определение. Этиология и патогенез. Классификация задержек психического развития в МКБ-10. Варианты и клиническая картина задержек развития. Клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Прогноз. Терапия. Медико-педагогическая коррекция. Профилактика. Динамика. Исходы. Врожденная субдебилность. Психический инфантилизм, варианты. Непрогредиентный вариант синдрома раннего детского аутизма. Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга. Задержки развития в связи с дефектами зрения, слуха, речи, чтения, письма и затяжными соматическими заболеваниями. Ситуационно обусловленные задержки развития. Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика. Наркомании и неалкогольные токсикомании. Определение наркоманий и токсикоманий.</p>	
--	--	--

		<p>Систематика наиболее часто употребляемых наркотических и токсикоманических веществ. Общие клинические проявления.</p> <p>Аддиктивное поведение.</p> <p>Закономерности формирования зависимости.</p> <p>Зависимость психическая: обсессивная и компульсивная. Физическая зависимость, абстинентный синдром.</p> <p>Стадии наркоманий и токсикоманий. Клинические особенности наиболее распространенных наркоманий (опиаты, каннабиоиды, кокаин, психостимуляторы, снотворные, галлюциногены) и токсикоманий (лекарственная, связанная с употреблением летучих растворителей, табакокурение).</p>	
3.	Раздел 3. Пограничная психопатология.	<p>Фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальная фобия, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации.</p> <p>«Острая реакция на стресс», «Расстройства адаптации» и «Посттравматическое стрессовое расстройство», «Депрессивный эпизод».</p> <p>Депрессивные и другие реакции на стресс.</p> <p>Дистимия.</p> <p>Лечение и организация помощи больным с невротическими расстройствами. Профилактика.</p> <p>Определение. Распространенность и систематика психосоматических расстройств.</p> <p>Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.</p> <p>Соматизированные проявления при обсессивно-фобических расстройствах (пароксизмальные вегетативные нарушения по типу кризов, имитирующих ургентные состояния), ипохондрические расстройства (хронические соматоформные болевые расстройства, функциональные нарушения деятельности внутренних органов и систем).</p> <p>Нервная анорексия. Нервная булемия.</p> <p>Расстройства сна. Терапия и профилактика.</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Правовые и этические основы психиатрической помощи.
3. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.
4. Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации. Направление на госпитализацию. Правила оформления недобровольной госпитализации.
5. Документация для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное лечение, прекращения принудительного лечения.
6. Направление на МСЭК.
7. Особенности организации психиатрической помощи сельскому населению.
8. Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров.
9. Роль врача общей практики (семейной медицины) в выявлении и ведении пациентов с психическими расстройствами, алкоголизмом, наркоманией»
10. Сбор жалоб и психиатрического анамнеза. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.
11. Исследование памяти. Исследование мышления.
12. Личностные опросники. Лабораторные методы исследования. Общеклинические методы. Шкалы и тесты. Биохимические методы. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимические методы исследования крови в психиатрии. Радиологические методы исследования в психиатрии. Значение ЭЭГ, КТ, ПЭТ, ЯМРТ.

Раздел 2

1. Психопатологические симптомы и синдромы.
2. Патология чувственного познания.
3. Расстройства ощущений.
4. Расстройства восприятия.
5. Психосенсорные расстройства.
6. Иллюзии. Галлюцинации.
7. Расстройства мышления.
8. Расстройства содержательной стороны мышления.
9. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые явления.
10. Расстройства внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.
11. Аффективные нарушения.
12. Нарушения волевых функций.
13. Расстройства влечений.
14. Расстройства речи.
15. Патология
16. психомоторики, мимики.
17. Нарушения контакта с окружающими.
18. Синдромы: галлюциноз, паранойяльный, параноидный, парафренный, депрессивный, маниакальный, кататонический, психоорганический, психоэндокринный, Корсаковский, помраченного сознания, расстройства самосознания, апатоабулический, невротический неврозоподобный, нарушенного поведения, ипохондрический, дисморфофобии.
19. Аффективные синдромы.
20. Тревога и тревожные расстройства.
21. Пьянство и алкоголизм. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
22. Наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
23. Психозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
24. Психопатии. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
25. Расстройства пищевого поведения. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
26. Нарушения сексуального поведения. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
27. Определение. Этиология и патогенез. Классификация задержек психического развития в МКБ-10.
28. Варианты и клиническая картина задержек развития. Клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Прогноз. Терапия. Медико-педагогическая коррекция. Профилактика. Динамика. Исходы.
29. Врожденная субдебилность. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.

30. Психический инфантилизм, варианты. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
31. Непрогредиентный вариант синдрома раннего детского аутизма.
32. Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга.
33. Задержки развития в связи с дефектами зрения, слуха, речи, чтения, письма и затяжными соматическими заболеваниями.
34. Ситуационно обусловленные задержки развития. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
35. Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина(простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика.
36. Наркомании и неалкогольные токсикомании. Определение наркоманий и токсикоманий. Систематика наиболее часто употребляемых наркотических и токсикоманических веществ. Общие клинические проявления.
37. Аддиктивное поведение.
38. Закономерности формирования зависимости. Зависимость психическая: обсессивная и компульсивная. Физическая зависимость, абстинентный синдром.
39. Стадии наркоманий и токсикоманий. Клинические особенности наиболее распространенных наркоманий (опиаты, каннабиоиды, кокаин, психостимуляторы, снотворные, галлюциногены) и токсикоманий (лекарственная, связанная с употреблением летучих растворителей, табакокурение).

Раздел 3

1. Фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальная фобия, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации.
2. «Острая реакция на стресс», «Расстройства адаптации» и «Посттравматическое стрессовое расстройство», «Депрессивный эпизод». Депрессивные и другие реакции на стресс.
3. Дистимия.
4. Лечение и организация помощи больным с невротическими расстройствами. Профилактика.
5. Определение. Распространенность и систематика психосоматических расстройств.
6. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.
7. Соматизированные проявления при обсессивно-фобических расстройствах (пароксизмальные вегетативные нарушения по типу кризов, имитирующих ургентные состояния), ипохондрические расстройства (хронические соматоформные болевые расстройства, функциональные нарушения деятельности внутренних органов и систем).
8. Нервная анорексия. Нервная булимия.
9. Расстройства сна. Терапия и профилактика.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Применять правовые и этические основы психиатрической помощи.
2. Заполнять документацию для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное лечение, прекращения принудительного лечения.
3. Заполнять направление на МСЭК.
4. Осуществлять сбор жалоб и психиатрического анамнеза.
5. Исследовать сенсомоторную сферы и внимание.
6. Исследовать памяти.
7. Исследовать мышление.
8. Составлять и использовать личностные опросники.
9. Применять лабораторные методы исследования.
10. Применять общеклинические методы.
11. Применять шкалы и тесты.
12. Применять биохимические методы.
13. Назначать клиническое исследование крови и мочи.
14. Назначать биохимические методы исследования крови в психиатрии.
15. Назначать радиологические методы исследования в психиатрии.

Раздел 2

1. Диагностировать психопатологические симптомы и синдромы.
2. Диагностировать патологию чувственного познания.
3. Диагностировать расстройства ощущений.

4. Диагностировать расстройства восприятия.
5. Диагностировать психосенсорные расстройства.
6. Диагностировать иллюзии, галлюцинации.
7. Диагностировать расстройства мышления.
8. Диагностировать расстройства содержательной стороны мышления.
9. Диагностировать бред, сверхценные идеи, навязчивые явления.
10. Диагностировать расстройства внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.
11. Диагностировать аффективные нарушения.
12. Диагностировать нарушения волевых функций.
13. Диагностировать расстройства влечений.
14. Диагностировать расстройства речи.
15. Диагностировать патологию психомоторики, мимики.
16. Диагностировать нарушения контакта с окружающими.
17. Диагностировать следующие синдромы: галлюциноз, паранойяльный, параноидный, парафренный, депрессивный, маниакальный, кататонический, психоорганический, психоэндокринный, Корсаковский, помраченного сознания, расстройства самосознания, апатоабулический, невротический неврозоподобный, нарушенного поведения, ипохондрический, дисморфофобии.
18. Диагностировать аффективные синдромы.
19. Диагностировать тревогу и тревожные расстройства.
20. Диагностировать пьянство и алкоголизм.
21. Диагностировать наркомании.
22. Диагностировать психозы.
23. Диагностировать психопатии.
24. Диагностировать расстройства пищевого поведения.
25. Диагностировать нарушения сексуального поведения.
26. Диагностировать Определение. Этиология и патогенез. Классификация задержек психического развития в МКБ-10.
27. Диагностировать Варианты и клиническая картина задержек развития. Клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Прогноз. Терапия. Медико-педагогическая коррекция. Профилактика. Динамика. Исходы.
28. Диагностировать Врожденная субдебилность.
29. Диагностировать психический инфантилизм, варианты.
30. Диагностировать непрогредиентный вариант синдрома раннего детского аутизма.
31. Диагностировать задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга.
32. Диагностировать задержки развития в связи с дефектами зрения, слуха, речи, чтения, письма и затяжными соматическими заболеваниями.
33. Диагностировать ситуационно обусловленные задержки развития.
34. Диагностировать Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина(простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика.
35. Диагностировать наркоманию и неалкогольную токсикоманию. Определение наркоманий и токсикоманий. Систематика наиболее часто употребляемых наркотических и токсикоманических веществ. Общие клинические проявления.
36. Диагностировать аддиктивное поведение.

37. Диагностировать стадии наркоманий и токсикоманий.

Раздел 3

1. Диагностировать фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальные фобии, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации.
2. Диагностировать следующие патологии: «Острая реакция на стресс», «Расстройства адаптации» и «Посттравматическое стрессовое расстройство», «Депрессивный эпизод». Депрессивные и другие реакции на стресс.
3. Диагностировать дистимия.
4. Диагностировать соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.
5. Диагностировать соматизированные проявления при обсессивно-фобических расстройствах (пароксизмальные вегетативные нарушения по типу кризов, имитирующих ургентные состояния), ипохондрические расстройства (хронические соматоформные болевые расстройства, функциональные нарушения деятельности внутренних органов и систем).
6. Диагностировать нервную анорексию, нервную булимию.
7. Диагностировать расстройства сна. Начать терапию и своевременно профилактировать.

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. «Организация психиатрической и наркологической помощи в России»	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков.
Раздел 2. Основные психопатологические синдромы и нозологические формы.	
Раздел 3. Пограничная психопатология	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p style="text-align: center;">Раздел 1. «Организация психиатрической и наркологической помощи в России»</p>	<p>Документация для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное лечение, прекращения принудительного лечения. Направление на МСЭК. Особенности организации психиатрической помощи сельскому населению. Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Сбор жалоб и психиатрического анамнеза. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Значение ЭЭГ, КТ, ПЭТ, ЯМРТ. Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Основные психопатологические синдромы и нозологические формы.</p>	<p>Психопатологические симптомы и синдромы. Патология чувственного познания. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия. Психосенсорные расстройства. Иллюзии. Галлюцинации. Расстройства мышления. Расстройства содержательной стороны</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к</p>

	<p>мышления. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые явления. Расстройства внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Аффективные нарушения. Нарушения волевых функций. Расстройства влечений. Расстройства речи. Патология психомоторики, мимики. Нарушения контакта с окружающими. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Определение. Этиология и патогенез. Классификация задержек психического развития в МКБ-10. Варианты и клиническая картина задержек развития. Клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Прогноз. Терапия. Медико-педагогическая коррекция. Профилактика. Динамика. Исходы. Ситуационно обусловленные задержки развития. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика. Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p>	<p>практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 3. Пограничная психопатология</p>	<p>Фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальная фобия, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации. <i>«Подготовка к занятиям, текущему контролю.»</i> Определение. Распространенность и систематика психосоматических расстройств. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного</p>

	<p>невротических состояниях. Расстройства сна. Терапия и профилактика. <i>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</i></p>	<p>контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
--	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

- ситуационные задачи

-тестирование

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ СООТНЕСЕНЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Знать: нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного	1. Документация для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирование

	наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными Владеть навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	лечение, прекращения принудительного лечения. 2. Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров.	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) Уметь: осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности.	1. Сбор жалоб и психиатрического анамнеза. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. 2. Синдромы: галлюциноз, паранойяльный, параноидный, парафренный, депрессивный, маниакальный, кататонический, психоорганический, психоэндокринный, Корсаковский, помраченного сознания, расстройства самосознания, апатобулический,	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования

			<p>протекать в виде:</p> <p>а) делирия</p> <p>б) острого или хронического галлюциноза</p> <p>в) бреда ревности или бреда преследования</p> <p>г) Корсаковского амнестического психоза</p> <p>д) всего вышеперечисленного +</p>	
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях</p> <p>Уметь:</p> <p>оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения</p>	<p>1. Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика.</p> <p>2. Наркомании и неалкогольные токсикомании. Определение наркоманий и токсикоманий. Систематика наиболее часто употребляемых наркотических и токсикоманических веществ. Общие клинические проявления.</p> <p>3. Лечение и</p>	<p>Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования</p>

		<p>тактики ведения больных в рамках ОВП в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>организация помощи больным с невротическими расстройствами. Профилактика.</p> <p>4. Базовая терапия соматизированных депрессий должна проводиться:</p> <p>а) седативными б) транквилизаторами в) нормотимиками г) антидепрессантами + д) нейролептиками</p>	
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать: механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с в рамках общей врачебной практики</p> <p>Уметь: назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики</p> <p>Владеть: навыками назначения необходимых лекарственных средств и</p>	<p>1. Врожденная субдебильность. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.</p> <p>2. Психический инфантилизм, варианты. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.</p>	<p>Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирование</p>

		методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио- фитотерапии и санаторно- курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики		
--	--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

3. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
4. Правовые и этические основы психиатрической помощи.
5. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.
6. Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации. Направление на госпитализацию. Правила оформления недобровольной госпитализации.
7. Документация для проведения судебно-психиатрической экспертизы и направления на принудительное лечение, прекращения принудительного лечения.
8. Направление на МСЭК.
9. Особенности организации психиатрической помощи сельскому населению.
10. Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров.
11. Роль врача общей практики (семейной медицины) в выявлении и ведении пациентов с психическими расстройствами, алкоголизмом, наркоманией»
12. Сбор жалоб и психиатрического анамнеза. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.
13. Исследование памяти. Исследование мышления.
14. Личностные опросники. Лабораторные методы исследования. Общеклинические методы. Шкалы и тесты. Биохимические методы. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимические методы исследования крови в психиатрии. Радиологические методы исследования в психиатрии. Значение ЭЭГ, КТ, ПЭТ, ЯМРТ.
15. Психопатологические симптомы и синдромы.
16. Патология чувственного познания.
17. Расстройства ощущений.
18. Расстройства восприятия.
19. Психосенсорные расстройства.
20. Иллюзии. Галлюцинации.
21. Расстройства мышления.
22. Расстройства содержательной стороны мышления.
23. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые явления.
24. Расстройства внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.
25. Аффективные нарушения.

26. Нарушения волевых функций.
27. Расстройства влечений.
28. Расстройства речи.
29. Патология психомоторики, мимики.
30. Нарушения контакта с окружающими.
31. Синдромы: галлюциноз, паранойяльный, параноидный, парафренный, депрессивный, маниакальный, кататонический, психоорганический, психоэндокринный, Корсаковский, помраченного сознания, расстройства самосознания, апатоабулический, невротический неврозоподобный, нарушенного поведения, ипохондрический, дисморфофобии.
32. Аффективные синдромы.
33. Тревога и тревожные расстройства.
34. Пьянство и алкоголизм. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
35. Наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
36. Психозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
37. Психопатии. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
38. Расстройства пищевого поведения. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
39. Нарушения сексуального поведения. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
40. Определение. Этиология и патогенез. Классификация задержек психического развития в МКБ-10.
41. Варианты и клиническая картина задержек развития. Клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Прогноз. Терапия. Медико-педагогическая коррекция. Профилактика. Динамика. Исходы.
42. Врожденная субдебилность. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
43. Психический инфантилизм, варианты. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
44. Непрогредиентный вариант синдрома раннего детского аутизма.
45. Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга.
46. Задержки развития в связи с дефектами зрения, слуха, речи, чтения, письма и затяжными соматическими заболеваниями.
47. Ситуационно обусловленные задержки развития. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Лечение, основные этапы. Профилактика. Выбор методов реабилитации.
48. Алкоголизм и алкогольные психозы. Определение. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Патологическое опьянение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Лечение острой алкогольной интоксикации. Лечение хронического алкоголизма, основные этапы. Профилактика.

49. Наркомании и неалкогольные токсикомании. Определение наркоманий и токсикоманий. Систематика наиболее часто употребляемых наркотических и токсикоманических веществ. Общие клинические проявления.
50. Аддиктивное поведение.
51. Закономерности формирования зависимости. Зависимость психическая: обсессивная и компульсивная. Физическая зависимость, абстинентный синдром.
52. Стадии наркоманий и токсикоманий. Клинические особенности наиболее распространенных наркоманий (опиаты, каннабиоиды, кокаин, психостимуляторы, снотворные, галлюциногены) и токсикоманий (лекарственная, связанная с употреблением летучих растворителей, табакокурение).
53. Фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальная фобия, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации.
54. «Острая реакция на стресс», «Расстройства адаптации» и «Посттравматическое стрессовое расстройство», «Депрессивный эпизод». Депрессивные и другие реакции на стресс.
55. Дистимия.
56. Лечение и организация помощи больным с невротическими расстройствами. Профилактика.
57. Определение. Распространенность и систематика психосоматических расстройств.
58. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.
59. Соматизированные проявления при обсессивно-фобических расстройствах (пароксизмальные вегетативные нарушения по типу кризов, имитирующих ургентные состояния), ипохондрические расстройства (хронические соматоформные болевые расстройства, функциональные нарушения деятельности внутренних органов и систем).
60. Нервная анорексия. Нервная булемия.
61. Расстройства сна. Терапия и профилактика.

Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

1. Больной демонстрирует свою болезнь близким и родным с целью привлечь к себе их внимание, требует исключительной заботы о себе. Какой это тип реагирования на болезнь?
- утилитарный
 - эгоцентрический+
 - гармоничный
 - анозогнозический
 - пренебрежительный
2. Больной правильно оценивает свою болезнь, стремится активно способствовать лечению, а при неблагоприятном прогнозе переключает внимание на другие факторы. Какой это тип реагирования на болезнь?
- неврастенический
 - гармоничный+
 - эйфорический
 - эгоцентрический
 - апатичный.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Психиатрия в общей врачебной практике (семейной медицине)»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 91-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-90%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов. Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 1.	под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001528161
2	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2.	под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001528161
3	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 1 (Серия "Национальные руководства")	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549623
4	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2 (Серия "Национальные руководства")	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549623
5	Психиатрия: национальное руководство	Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой	ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570035

¹ Из ЭБС Института

6	Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств	Букановская Т. И.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Раздел 2,3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001526189
---	--	-------------------	----------------------------	------------	---	---

Дополнительная литература:²

№ п / п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Катастрофы и психическое здоровье	Ю.А. Александровский.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Раздел 2,3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001548710
2	Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна	Мелехин, А. И.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	Раздел 3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536939
3	Наркология. Национальное руководство.	под ред. Н. Н. Иванца, М.А. Винникова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Раздел 2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543104
4	Психосоматика	Беялов Ф. И.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Раздел 3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-

² Из ЭБС Института

						0001522252
5	Депрессивное расстройство	Г. Э. Мазо, Н.Г. Незнанов.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Раздел 2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001516473

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.