

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки 31.08.22. Психотерапия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП 2 года
Всего – 972 час

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.Б5 «Психотерапия» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Т.К. Чернявской.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Т.К.Чернявская

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 (Далее - ФГОС).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение ординаторами теоретических положений основных современных психотерапевтических направлений; ознакомление с принципами применения базовых теорий психотерапии в их практическом приложении; формирование у ординаторов системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-психотерапевта при работе с пациентами, страдающими нервно-психическими и психосоматическими заболеваниями в условиях первичной медико-санитарной, амбулаторной и стационарной сети.

Задачи:

- Сформировать профессиональные знания, умения и навыки врача по основным направлениям психотерапии с целью самостоятельного ведения больных, нуждающихся в психотерапевтической помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по дифференциальной диагностике, прогнозу, выбору адекватного метода и программы лечения, применения методов психотерапии при лечении различных групп психических и поведенческих расстройств с учетом современных достижений медицины.
- Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики психических заболеваний, диспансеризации больных с психическими расстройствами, принципам психосоциальной реабилитации.
- Сформировать знания по организации психотерапевтической помощи.
- Совершенствовать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
- Способствовать формированию мотивации и способности самостоятельного принятия решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Психотерапия» изучается в первом и втором семестрах и относится к базовой части образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Психотерапия» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в психотерапии. - сущность методов системного анализа и системного синтеза. - профессиональные источники информации, т. ч. базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессиональными источниками информации. - анализировать полученную информации (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу). 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора анамнеза; - технологией сравнительного анализа; - методами дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования.
2.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации психотерапевтической работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов; - основные критерии формирования здорового образа жизни и предупреждения распространения заболеваний; - просветительскую работу среди медицинских работников и населения об устранении вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфические анамнестические данные, определять характер и выраженность отдельных признаков, - проводить санитарно-просветительскую работу среди медицинских работников и населения. - оформлять отчетно-учетную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами синдромальной диагностики психических, психосоматических и наркологических расстройств; - навыками работы с группами риска; - основами ведения медицинской документации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач.

3.	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - основы первичной профилактики психических заболеваний; - методы раннего выявления, причин и условий возникновения психических нарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план профилактических и скрининговых исследований при конкретных формах психической патологии; - осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью сопоставлять выявленные признаки психических отклонений с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; - методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций с целью выявления групп риска.
4.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<ul style="list-style-type: none"> - основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм психических заболеваний; - принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10; - современные методы и приемы психотерапевтической работы; - этапы проведения психотерапевтической сессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные направления психотерапевтической работы с учетом патологических состояний пациентов; - выявлять и анализировать синдромальную картину психических заболеваний; - базовые и современные методы и приемы психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного и заключительного диагноза на основе МКБ-10; - навыками составления плана проведения психотерапевтической сессии; - умением оценивать эффективность применения психотерапевтических методов.
5.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия; - методы и приемы психотерапии при лечении различных психических заболеваний; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели психотерапевтической помощи; - определять показания к проведению индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами больных; - разработать программы психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованием применения психотерапевтических приемов и методов; - навыками практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза; - навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования и составления плана лечения в зависимости от полученных результатов с учетом психосоматического состояния пациента.

6.	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	- разновидности психотерапевтических мероприятий для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные виды воздействия природных лечебных факторов и немедикаментозной терапии; - порядок проведения лекарственной терапии (психофармакотерапии).	- планировать реабилитационные психотерапевтические мероприятия для пациентов с психосоматическими нарушениями; - использовать методы психотерапевтического воздействия, основанные на природных факторах и немедикаментозных механизмах влияния на организм человека	- организацией и проведением лечебных и реабилитационных психотерапевтических мероприятий; - навыками проведения сеансов саморегуляции, методами релаксации, расслабления, ароматерапии.
7.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- основные принципы психопрофилактической и психогигиенической работы, направленной на сохранение психического здоровья населения. - просветительскую работу среди медицинских работников и населения.	- формировать у населения мотивацию к сохранению психического здоровья; - использовать методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики психических заболеваний. - проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными.	- методами санитарно-просветительской работы по профилактике психических заболеваний; - навыками проведения психопрофилактических бесед и психогигиенических занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
	ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении, основные правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях психотерапевтические кабинеты, благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	работой в психотерапевтических кабинетах, организацией труда персонала, контролю за выполнением своих обязанностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	633
В том числе:	
Лекции	48
Практические занятия	320
Семинар	265
Самостоятельная работа:	294
Контроль	45
Общая трудоёмкость:	972

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	В том числе			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1 семестр							
1.	Раздел 1 Общая психотерапия		297	14	100	87	96
2.	Раздел 2. Основные направления психотерапии		369	18	165	90	96
	Зачет		9			6	3
	Итого в 1 семестре		675	32	265	183	195
2 семестр							
4.	Раздел 3. Клиническая психотерапия		261	16	55	88	102
5.	Экзамен		36			9	27
	Итого во 2 семестре		297	16	55	97	129
	Итого	27	972	48	320	280	324

5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела и темы	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б.1.Б	Базовая часть		
Б1.Б5	Психотерапия		
Раздел 1.	Общая психотерапия	<p>Философские и теоретико-методологические основы психотерапии. Объект, предмет и задачи психотерапии. Основные понятия психотерапии. Концепции личности в психотерапии. Концепция личности как основа теории психотерапии. Понятие «темперамент», «характер», «личность». Типологические теории личности. Мотивация и личность. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу. Личность и сознание человека. Особенности функционирования личности в норме и патологии. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.</p> <p><i>Психологические основы психотерапии.</i></p> <p>Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии. Психологическое понятие «нормы» и «патологии».</p> <p>Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии. Бессознательные психические процессы. Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание невроза по К. Юнгу. Понимание невроза по А. Адлеру. Особенности понимания невроза в работах неоналитического подхода. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана. Особенности понимания невроза в традициях неопрейдизма. Французская школа</p>	УК-1, ПК-9, ПК-10

		<p>психотерапии Лакана. Фрейдомарксизм В. Райха. Свободные ассоциации. Символическое проявление бессознательного. Перенос (перенесение, трансфер).</p> <p>Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения. Концепция невроза в поведенческой психотерапии.</p> <p>Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации. Понятие «конгруэнтности» в гуманистической психологии. Концепция невроза в гуманистической психотерапии. Понимание невроза по Роджеру, Перлзу, Франклу.</p> <p>Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Гештальт психотерапия Ф. Перлза. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.</p> <p><i>Клинические основы психотерапии.</i> Выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Механизмы лечебного действия психотерапии. Классификация механизмов действия группой психотерапии по И. Ялому. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии. Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов.</p> <p><i>Социальные основы психотерапии.</i> Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Критерии психотравмирующих событий. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Понятие психотравмы. Критические жизненные ситуации. Понятие стресса. Основные типы межличностных конфликтов. Влияние межличностного конфликта на возникновение психических расстройств.</p> <p><i>Психотерапевтический процесс.</i> Особенности взаимодействия врача и пациента в различных направлениях психотерапии. Понятие психотерапевтического контроля. Выбор глубины психотерапевтического вмешательства. Синдром «эмоционального выгорания» в психотерапии. Этико-деонтологические аспекты психотерапии. Зависимость пациента от психотерапевта и метода. Психотерапевтический альянс, принципы его создания. Реакция переноса в психодинамической психотерапии. Контрпереносные реакции и их влияние на процесс сотрудничества. Роль и место медицинского персонала в психотерапевтическом процессе.</p> <p><i>Организация психотерапевтической помощи.</i> Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи.</p> <p><i>Исследование эффективности психотерапии.</i> Проблемы оценки эффективности в психотерапии. Соотнесенность критериев оценки с методом психотерапии. Соотнесенность критериев оценки психотерапии и подготовки психотерапевтов.</p>	
--	--	---	--

		Статистические критерии оценки эффективности психотерапии. Клинические шкалы оценки эффективности психотерапии. Психофизиологические и физиологические методы оценки эффективности психотерапии. Социальная динамика при проведении психотерапии. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии. Оценка эффективности групповой психотерапии. Оценка эффективности терапевтической среды.	
Раздел 2.	Основные направления психотерапии	<p><i>Психодинамическое направление в психотерапии.</i> Методы, входящие в психодинамическое направление, история их создания. Теория, техника и практика классического психоанализа. История создания классического психоанализа З. Фрейда. Бессознательное и его влияние на психическое функционирование человека. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия С. Салливана. Эго-анализ М. Кляйн. Краткосрочная психодинамическая психотерапия. Характерологический анализ В. Райха. Психоаналитическая концепция Ж. Лакана.</p> <p><i>Личностно-ориентированное направление (реконструктивной) психотерапии.</i> Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Основные цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому, Исуриной, Ташлыкову. Концепция личности как системы отношений индивида с окружающей средой. Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств. Коррекция нарушенной системы отношения личности. Коррекция неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Методика групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Роли групповых психотерапевтов.</p> <p><i>Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.</i> История создания когнитивно-поведенческой психотерапии. Классическая и оперантная теория научения в трудах Павлова и Скиннера. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Труды Вольпе и Бандуры. Общие принципы обуславливания человеческого поведения. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса. Нейролингвистическое программирование. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания. Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Определение мишеней психотерапии. Когнитивная проработка проблемы. Поведенческая (опытная) проработка проблемы. Основные когнитивно-поведенческие техники. Техника реципрокной</p>	УК-1, ПК-2, ПК-5

		<p>ингибиции. Техника систематической десенситизации. Техника «наводнения», «имплозия». Техника «парадоксальная интенция». Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Тренинг уверенного поведения. Техника «шкалирования». Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Принципы применения когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах. Лечение тревожных и депрессивных расстройств когнитивно-поведенческими методами.</p> <p><i>Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.</i> История создания. Философские и психологические предпосылки экзистенциальной психотерапии. Философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра, Камю. Основные экзистенциальные категории: смерть, свобода, ответственность, смысл, страдание, одиночество, любовь, самореализация. Методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление. Классический экзистенциализм. Экзистенциальная психотерапия. Дазайнализ. Логотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальттерапия. Представление о человеке в гуманистической психологии. Уникальность природы человека и ее трансцендентная сущность. Представления о личностном росте. Представление о невротической личности А. Маслоу. Процесс самореализации и самотрансценденции. Экзистенциальный подход Бинсвангера. Экзистенциальный подход Босса. Экзистенциальный подход Франкла. Экзистенциальный подход Мэй. Экзистенциальный подход Ялома. Экзистенциальный подход Бьюдженталя. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса как вариант гуманистической психотерапии. Понятие «клиент» в терапии Роджерса. Особенности контакта психотерапевта и клиента в терапии Роджерса. Понимание «Я – концепции» в клиент-центрированной терапии. Конгруэнтность и инконгруэнтность. Использование молчания в терапии Роджерса.</p> <p>Техника и практика гештальттерапии. Теоретические предпосылки создания гештальттерапии. Поведение человека как повод для терапевтического изменения. Концепция гештальттерапии: фигура и фон. Стремление к ценностности. Уровень развития самости. Стремление к реализации потребностей, наклонностей, способностей. Концепция невроза Ф. Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Пять уровней личностного роста. Принцип «здесь и сейчас». Техника «горячий стул». Индивидуальная гештальттерапия. Групповая гештальттерапия. Интегративная гештальттерапия.</p> <p>Суггестивная психотерапия. Определение понятия суггестия. История применения суггестии в клинической практике. Классификация суггестий. Внушение и самовнушение. Прямое и косвенное внушение. Психологические основы внушения.</p>	
--	--	--	--

		<p>Психофизиологические основы внушения. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов. Основные методики суггестивной психотерапии. Самовнушение. История создания методики. Аутогенная тренировка И. Шульца. Биологическая обратная связь. Гипнотерапия. Современное понимание гипнотического состояния. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии. Тесты на внушаемость. История применения гипнотерапии в клинической практике. Способы гипнотизации. Стадии, гипнозы и их психофизиологическое обоснование. Осложнения гипнотерапии. Методика проведения классического гипноза. Эриксоновский гипноз. Методика проведения эриксоновского гипноза.</p>	
Раздел 3.	Клиническая психотерапия	<p><i>Психотерапия в клинике невротических расстройств.</i> Неврозы: этнология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов. Клиническая диагностика невротических расстройств. Механизм действия индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах. Личностно-ориентированная психотерапия при неврозах. Гипосуггестивная психотерапия при неврозах. Когнитивно-поведенческая терапия при неврозах. Использование гештальттерапии, психодрамы, трансперсональной терапии, арттерапии при неврозах. Психогигиена и психопрофилактика больных неврозами и другими психогенными расстройствами.</p> <p><i>Психотерапия расстройств личности (психопатий).</i> Современные представления о личностных расстройствах. Клиническая классификация личностных расстройств П.Б. Ганнушкина. Патогенетическая классификация психопатий Г.Е. Сухаревой. Классификация расстройств личности у подростков по А.Е. Личко. Классификация личностных расстройств в МКБ-10. Динамика развития психопатий. Концепция патохарактерологических развитий О.В.Кербикова. Психотерапия при коррекции личностных расстройств. Методы психодинамической психотерапии. Методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Методы гуманистической психотерапии. Медико-психологическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности.</p> <p><i>Психотерапия в клинике органических заболеваний ЦНС.</i> Объем и содержание понятия «травматическая болезнь». Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Неврозоподобные расстройства. Психопатоподобные изменения личности. Психотерапия и психокоррекция при травматической болезни головного мозга. Динамическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Суггестивные методы психотерапии.</p> <p>Объем и содержание понятия «церебральный атеросклероз». Клиника церебрального атеросклероза. Психотерапия и психокоррекция при церебральном атеросклерозе. Реабилитация больных церебральным атеросклерозом. Психотерапия, психокоррекция и</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9</p>

		<p>психопрофилактика при непсихотических расстройствах в результате атрофических (дегенеративных) мозговых нарушениях и опухолях головного мозга.</p> <p><i>Психотерапия в клинике шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.</i> История развития учения о шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные синдромы. Типы течения шизофрении. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении. Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации. Социальная активация больных шизофренией. Подготовка больных к выписке из стационара и профилактика явлений госпитализма. Основные подходы в психотерапии шизофрении. Индивидуальная семейная и групповая формы психотерапии шизофрении. Терапевтическая среда и терапевтическое сообщество. Комплексный (интегративный) характер психотерапии шизофрении. Психотерапия творческой активностью. Коммуникативно-активирующая психотерапия. Функциональные тренировки поведения. Коммуникативно-ориентированная и проблемно-дискуссионная психотерапия. Другие подходы в психотерапии шизофрении. Особенности психотерапии неврозоподобной шизофрении.</p> <p><i>Психотерапия в клинике аффективных расстройств.</i> История учения об аффективных расстройствах. Клиническая картина расстройств аффективного спектра. Взгляды на депрессию в классическом психоанализе. Интерперсональная концепция депрессии. Когнитивные искажения при депрессии. Бихевиоральная концепция депрессии. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств. Динамическая психотерапия депрессивных расстройств. Когнитивная и когнитивно-поведенческая психотерапия депрессивных расстройств. Арттерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная психотерапия депрессивных расстройств. Другие методы психотерапии, применяющиеся для лечения депрессивных расстройств. Интегративная терапия депрессивных расстройств.</p> <p><i>Психотерапия в психосоматической медицине.</i> Психосоматические заболевания и «психосоматическая медицина». Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях. Концепция психосоматической медицины. Биопсихосоциальная концепция происхождения психосоматических расстройств. Вегетативный психосиндром. «Внутренняя картина болезни». Проблема алекситимии в психосоматике. Психотерапия и психокоррекция психосоматических расстройств. Использование психодинамической терапии психосоматических расстройств. Использование гештальттерапии психосоматических расстройств. Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии.</p>	
--	--	---	--

		<p>Интегративная терапия психосоматических расстройств.</p> <p><i>Психотерапия в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств.</i> Клиника кризисных состояний. Виды кризисных состояний. Признаки (симптомы) различных кризисных состояний. Тяжелая утрата и смерть, горе и скорбь. Особенности работы с родственниками, перенесшими утрату. Работа с иррациональным чувством вины. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств. Особенности работы с умирающими больными и их родственниками. Психология насилия. Физическое и психическое насилие. Последствия сексуального насилия. Психотерапия и психокоррекция кризисных состояний. Особенности психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Клиника посттравматических стрессовых состояний. Медико-психологическая реабилитация страдающих ПТСР.</p>	
--	--	---	--

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения

Раздел 1.

1. Объект, предмет и задачи психотерапии.
2. История развития психотерапии в России.
3. Значение психотерапии для современной медицинской науки.
4. Психотерапевтический процесс.
5. Психотерапевтическое вмешательство.
6. Понятие интегративной психотерапии.
7. Медицинская модель психотерапии.
8. Психологическая модель психотерапии.

9. Понятие личностного подхода в психотерапии. Понятие «темперамент», «характер», «личность».
10. Типологические теории личности.
11. Мотивация и личность.
12. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.
13. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии.
14. Гуманистические концепции личностного роста.
15. Понимание человека в экзистенциальных подходах психотерапии.
16. Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии.
17. Психологическое понятие «нормы» и «патологии».
18. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.
19. Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
20. Понимание невроза по К. Юнгу.
21. Понимание невроза по А. Адлеру.
22. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
23. Концепция невроза в поведенческой психотерапии.
24. Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации.
25. Концепция невроза в гуманистической психотерапии.
26. Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
27. Гештальт-психотерапия Ф. Перлза.
28. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла.
29. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя.
30. Классификация механизмов действия групповой психотерапии по И. Ялomu.
31. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии.
32. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
33. Критерии психотравмирующих событий.
34. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
35. Понятие психотравмы. Типы психотравм. Критерии психотравмирующих воздействий. Понятие экзогенной вредности.
36. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов.
37. Основные типы межличностных конфликтов.
38. Влияние межличностного конфликта на возникновение психических расстройств.
39. Проблемы оценки эффективности в психотерапии.
40. Методы исследования эффективности психотерапии.
41. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии.
42. Оценка эффективности групповой психотерапии.

43. Основные этапы психотерапевтического процесса.
44. Особенности психотерапевтического процесса в психодинамической психотерапии.
45. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.
46. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии.
47. Особенности проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
48. Синдром «эмоционального выгорания» в психотерапии.
49. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
50. Эмпатическое восприятие пациента. Виды эмпатии, техники развития эмпатии.

Раздел 2.

1. История создания классического психоанализа З. Фрейда.
2. Основные теоретические положения психоанализа.
3. Бессознательное и его влияние на психическое функционирование человека. Проявление бессознательного в поведении человека.
4. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
5. Понятие об архетипах К. Юнга.
6. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии.
7. Жизненные стили и цели по Адлеру.
8. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.
9. Групповая психоаналитическая психотерапия.
10. Теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
11. Основные цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
12. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому, Исуриной, Ташлыкову.
13. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
14. Коррекция нарушенной системы отношения личности.
15. Коррекция неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов.
16. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
17. Методика групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
18. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.
19. Классическая и оперантная теория научения в трудах Павлова и Скиннера.

20. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Труды Вольпе и Бандуры.
21. Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Определение мишеней психотерапии.
22. Когнитивная проработка проблемы.
23. Поведенческая (опытная) проработка проблемы.
24. Основные когнитивно-поведенческие техники.
25. Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.
26. Принципы применения когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.
27. Лечение тревожных и депрессивных расстройств когнитивно-поведенческими методами.
28. Когнитивная психотерапия А. Бека.
29. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса.
30. Нейролингвистическое программирование.
31. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.
32. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии.
33. Основные экзистенциальные категории: смерть, свобода, ответственность, смысл, страдание, одиночество, любовь, самореализация.
34. Принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
35. Логотерапия.
36. Клиент-центрированная психотерапия.
37. Гештальттерапия.
38. Представление о человеке в гуманистической психологии.
39. Представление о невротической личности А. Маслоу.
40. Процесс самореализации и самотрансценденции.
41. Экзистенциальный подход Франкла.
42. Экзистенциальный подход Бьюдженталя.
43. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса как вариант гуманистической психотерапии.
44. Понимание «Я – концепции» в клиент-центрированной терапии.
45. Конгруэнтность и инконгруэнтность.
46. Теоретические предпосылки создания гештальттерапии.
47. Поведение человека как повод для терапевтического изменения.
48. Концепция гештальттерапии: фигура и фон.
49. Стремление к ценности. Уровень развития самости. Стремление к реализации потребностей, склонностей, способностей.
50. Концепция невроза Ф. Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Пять уровней личностного роста.
51. Индивидуальная гештальттерапия.
52. Групповая гештальттерапия.
53. Интегративная гештальттерапия.
54. Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии.

55. Определение понятия суггестия. История применения суггестии в клинической практике.
56. Классификация суггестий.
57. Внушение и самовнушение. Прямое и косвенное внушение.
58. Психологические основы внушения.
59. Основные методики суггестивной психотерапии.
60. Гипнотерапия. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии.
61. История применения гипнотерапии в клинической практике.
62. Методика проведения классического гипноза.
63. Методика проведения эриксоновского гипноза.
64. Понятие телесно-ориентированной психотерапии.
65. Представление о возможности осознания вытесненной информации при использовании телесных техник.
66. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии.

Раздел 3.

1. Неврозы: этнология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов.
2. Механизм действия индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах.
3. Личностно-ориентированная психотерапия при неврозах.
4. Когнитивно-поведенческая терапия при неврозах.
5. Использование гештальттерапии при неврозах.
6. Современные представления о личностных расстройствах.
7. Клиническая классификация личностных расстройств П.Б. Ганнушкина.
8. Классификация личностных расстройств в МКБ-10.
9. Медико-психологическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности.
10. Объем и содержание понятия «травматическая болезнь» в клинике органических заболеваний ЦНС.
11. Неврозоподобные расстройства при травматической болезни головного мозга.
12. Психопатоподобные изменения личности при травматической болезни головного мозга.
13. Психотерапия и психокоррекция при травматической болезни головного мозга.
14. Когнитивно-бихевиоральная терапия.
15. Объем и содержание понятия «церебральный атеросклероз».
16. Психотерапия и психокоррекция при церебральном атеросклерозе.
17. Клинические проявления шизофрении.
18. Продуктивные и негативные синдромы. Типы течения шизофрении.
19. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств.
20. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
21. Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации.

22. Подготовка больных к выписке из стационара и профилактика явлений госпитализма.
23. Социальная активация больных шизофренией.
24. Основные подходы в психотерапии шизофрении.
25. Индивидуальная семейная и групповая формы психотерапии шизофрении.
26. Коммуникативно-активирующая психотерапия.
27. Функциональные тренировки поведения.
28. История учения об аффективных расстройствах.
29. Взгляды на депрессию в классическом психоанализе.
30. Когнитивные искажения при депрессии.
31. Бихевиоральная концепция депрессии.
32. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств.
33. Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях.
34. Концепция психосоматической медицины.
35. Вегетативный психосиндром.
36. «Внутренняя картина болезни».
37. Психотерапия и психокоррекция психосоматических расстройств.
38. Использование психодинамической терапии психосоматических расстройств.
39. Использование гештальттерапии психосоматических расстройств.
40. Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии.
41. Интегративная терапия психосоматических расстройств.
42. Клиника кризисных состояний. Виды кризисных состояний.
43. Признаки (симптомы) различных кризисных состояний.
44. Тяжелая утрата и смерть, горе и скорбь. Особенности работы с родственниками, перенесшими утрату.
45. Работа с иррациональным чувством вины.
46. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств.
47. Особенности работы с умирающими больными и их родственниками.
48. Психология насилия. Физическое и психическое насилие. Последствия сексуального насилия.
49. Психотерапия и психокоррекция кризисных состояний.
50. Клиника посттравматических стрессовых состояний.
51. История медицинской этики и деонтологии.
52. Биоэтические проблемы: трансплантология, эвтаназия, аборты, эксперименты над человеком.
53. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии и психотерапии.
54. Этические аспекты информированного согласия и отказа от лечения.
55. Этические аспекты оказания психотерапевтической помощи.
56. Кодекс профессиональной этики психотерапевта.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Рассмотреть основные философские концепции, оказавшие влияние на формирование отдельных психотерапевтических направлений.
2. Знать иерархию потребностей личности по А. Маслоу.
3. Изучить особенности понимания невроза в работах неоаналитического подхода. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.
4. Оценить выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств.
5. Изучить механизмы лечебного действия психотерапии.
6. Определить реакцию переноса в психодинамической психотерапии.
7. Рассмотреть контрпереносные реакции и их влияние на процесс сотрудничества.
8. Знать особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.
9. Соотносить критерии оценки эффективности с методом психотерапии.
10. Соотносить критерии оценки психотерапии и подготовки психотерапевтов.
11. Изучить статистические критерии оценки эффективности психотерапии.
12. Использовать клинические шкалы оценки эффективности психотерапии.
13. Рассмотреть психотерапевтический альянс, принципы его создания.

Раздел 2.

1. Знать основные теоретические положения психоанализа.
2. Изучить методы, входящие в психодинамическое направление, история их создания.
3. Рассмотреть волевою психотерапию О. Ранка.
4. Изучить характерологический анализ К. Хорни.
5. Знать основные положения гуманистического психоанализа Э. Фромма.
6. Рассмотреть вопросы интерперсональной психотерапии С. Салливана.
7. Изучить характерологический анализ В. Райха.
8. Знать биопсихосоциальную концепцию невротических расстройств.

9. Изучить групповую динамику личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
10. Рассмотреть фазы развития терапевтической группы.
11. Владеть техническими приемами фазы ориентации и зависимости.
12. Владеть техническими приемами фазы сплочения группы.
13. Использовать психотерапевтические техники фазы зрелой группы.
14. Определить роль группового психотерапевта.
15. Изучить методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания.
16. Использовать основные когнитивно-поведенческие техники: Техника реципрокной ингибиции. Техника систематической десенситизации. Техника «наводнения», «имплозия». Техника «парадоксальная интенция». Техника «шкалирования».
17. Использовать методику прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
18. Владеть навыками разработки тренинга уверенного поведения.
19. Определить ход лечения тревожных и депрессивных расстройств когнитивно-поведенческими методами.
20. Рассмотреть методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление.
21. Изучить экзистенциальный подход Мэй.
22. Знать основные вопросы экзистенциального подхода Ялома.
23. Определить особенности контакта психотерапевта и клиента в терапии Роджерса.
24. Использовать прием молчания в терапии Роджерса.
25. Применять принцип «здесь и сейчас», технику «горячий стул».
26. Изучить показания и противопоказания к применению суггестивных методов.
27. Использовать тесты на внушаемость.
28. Изучить принципы телесно-ориентированной психотерапии.
29. Рассмотреть основные вопросы рольфинга.
30. Применять метод Александра в психотерапии.
31. Изучить метод Фельденкрайза.
32. Владеть навыками использования первичной терапии Янова.
33. Знать основные положения терапии Райха.
34. Использовать методику Лоуэна.

Раздел 3.

1. Использовать клиническую диагностику невротических расстройств.
2. Рассмотреть вопросы психогигиены и психопрофилактики больных неврозами и другими психогенными расстройствами.
3. Использовать гипосуггестивную психотерапию при неврозах.
4. Определить возможность использования психотерапии при коррекции личностных расстройств.
5. Знать клинику церебрального атеросклероза.

6. Изучить проблему алекситимии в психосоматике.
7. Рассмотреть патогенетическую классификацию психопатий Г.Е. Сухаревой.
8. Знать классификацию расстройств личности у подростков по А.Е. Личко.
9. Изучить концепцию патохарактерологических развитий О.В.Кербикова.
10. Определить отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.
11. Рассмотреть психотерапевтические мероприятия в процессе реабилитации больных церебральным атеросклерозом.
12. Изучить вопросы психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики при непсихотических расстройствах в результате атрофических (дегенеративных) мозговых нарушениях и опухолях головного мозга.
13. Применять дифференциальный диагноз между шизофренией и другими психическими расстройствами.
14. Изучить клиническую картину расстройств аффективного спектра.
15. Рассмотреть основные положения интерперсональной концепции депрессии.
16. Использовать арт-терапию, телесно-ориентированную терапию, танцевально-двигательную психотерапию депрессивных расстройств.
17. Использовать интегративную терапию депрессивных расстройств.
18. Изучить биопсихосоциальную концепцию происхождения психосоматических расстройств.
19. Знать особенности психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах.
20. Рассмотреть основные положения медико-психологической реабилитации страдающих ПТСР.
21. Изучить модели взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, информационная, совещательная).

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Общая психотерапия	Лекционные занятия. Устный опрос
Раздел 2. Основные направления психотерапии	Доклады и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
Раздел 3. Клиническая психотерапия	Дискуссии по проблемным вопросам семинара; Работа в малых группах; Обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; Отработка практических навыков.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Раздел 1. Общая психотерапия</p>	<p>Донаучный этап развития психотерапии. История развития психотерапии в России. Понятие личностного подхода в психотерапии. Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи.</p> <p>Основные философские концепции, оказавшие влияние на формирование отдельных психотерапевтических направлений. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Концепция личности как основа теории психотерапии. Теории происхождения личности в фило- и онтогенезе. Особенности функционирования личности в норме и патологии. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии.</p> <p>Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии. Психологическое понятие «нормы» и «патологии». Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание невроза по К. Юнгу. Понимание невроза по А. Адлеру. Особенности понимания невроза в работах неопсихоаналитического подхода. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения. Понимание невроза по Роджеру, Перлзу, Франклу. Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Гештальт-психотерапия Ф. Перлза. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.</p> <p>Выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Механизмы лечебного действия психотерапии. Мишени психотерапии.</p> <p>Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Критерии психотравмирующих событий. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Понятие психотравмы. Типы психотравм. Критерии психотравмирующих воздействий. Понятие экзогенной вредности.</p> <p>Методы исследования эффективности психотерапии. Клинические шкалы оценки эффективности психотерапии. Особенности исследования эффективности психотерапии при различных ее формах.</p> <p>Особенности взаимодействия врача и пациента в различных направлениях психотерапии. Понятие психотерапевтического контроля. Синдром «эмоционального выгорания» в психотерапии.</p> <p>Этико-деонтологические аспекты психотерапии. Эмпатическое восприятие пациента. Виды эмпатии,</p>	<p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю.</p> <p>Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля.</p> <p>Для овладения знаниями рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; - подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену; - работа со справочниками; - работа с нормативными документами; - использование компьютерной техники, сети Интернет. <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

	техники развития эмпатии.	
Раздел 2. Основные направления психотерапии	<p>Методы, входящие в психодинамическое направление, история их создания. Теория, техника и практика классического психоанализа. Бессознательное и его влияние на психическое функционирование человека. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Понятие об архетипах К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии. Жизненные стили и цели по Адлеру. Волевая терапия О. Ранка. Активная аналитическая терапия В. Штекеля. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия С. Салливана. Эго-анализ М. Кляйн. Краткосрочная психодинамическая психотерапия. Характерологический анализ В. Райха. Психоаналитическая концепция Ж. Лакана.</p> <p>Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому, Исуриной, Ташлыкову. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Выявление и изучение этиопатогенетических механизмов невротических состояний. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p> <p>Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии. Классическая и оперантная теория научения в трудах Павлова и Скиннера. Общие идеи когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Основные когнитивно-поведенческие техники. Техника реципрокной ингибиции. Техника систематической десенситизации. Техника «наводнения», «имплозия». Техника «парадоксальная интенция». Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Тренинг уверенного поведения. Техника «шкалирования». Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса. Нейролингвистическое программирование.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. История создания экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление. Классический экзистенциализм. Экзистенциальная психотерапия. Дазайнализ. Логотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальттерапия. Представление о невротической личности А. Маслоу. Экзистенциальный подход Бинсвангера. Экзистенциальный подход Босса. Экзистенциальный подход Франкла. Экзистенциальный</p>	

	<p>подход Мэй. Экзистенциальный подход Ялома. Экзистенциальный подход Бьюджентала.</p> <p>Клиент-центрированная терапия К. Роджерса как вариант гуманистической психотерапии. Понимание «Я – концепции» в клиент-центрированной терапии. Конгруэнтность и инконгруэнтность. Концепция гештальттерапии: фигура и фон. Концепция невроза Ф. Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции.</p> <p>Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии. История применения суггестии в клинической практике. Классификация суггестий. Внушение и самовнушение. Прямое и косвенное внушение. Психофизиологические основы внушения. Психологические основы внушения. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов. Основные методики суггестивной психотерапии. Самовнушение. Аутогенная тренировка И. Шульца. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии. История применения гипнотерапии в клинической практике. Стадии и гипнозы и их психофизиологическое обоснование. Методика проведения классического гипноза. Эриксоновский гипноз. Методика проведения эриксоновского гипноза.</p> <p>Принципы телесно-ориентированной психотерапии. Представление о возможности осознания вытесненной информации при использовании телесных техник. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии. Рольфинг. Метод Александра. Метод Фельденкрайза. Первичная терапия Янова. Терапия Райха. Методика Лоуэна.</p>	
<p>Раздел 3. Клиническая психотерапия</p>	<p>Неврозы: этнология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов. Клиническая диагностика невротических расстройств. Различные направления психотерапии при неврозах. Психогигиена и психопрофилактика больных неврозами и другими психогенными расстройствами.</p> <p>Современные представления о личностных расстройствах (психопатиях). Клиническая классификация личностных расстройств П.Б. Ганнушкина. Патогенетическая классификация психопатий Г.Е. Сухаревой. Классификация расстройств личности у 15 подростков по А.Е. Личко. Классификация личностных расстройств в МКБ-10. Концепция патохарактерологических развитий О.В. Кербикова. Медико-психологическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности.</p> <p>Психотерапия и психокоррекция при травматической болезни головного мозга. Объем и содержание понятия «церебральный атеросклероз». Клиника церебрального атеросклероза. Психотерапия и психокоррекция при церебральном атеросклерозе. Реабилитация больных церебральным атеросклерозом. Психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика при непсихотических расстройствах в результате атрофических (дегенеративных) мозговых нарушениях и опухолях головного мозга.</p> <p>История развития учения о шизофрении. Клинические</p>	

	<p>проявления шизофрении. Продуктивные и негативные синдромы. Типы течения шизофрении. Дифференциальный диагноз между шизофренией и другими психическими расстройствами. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств. Основные подходы в психотерапии шизофрении. Индивидуальная семейная и групповая формы психотерапии шизофрении. Комплексный (интегративный) характер психотерапии шизофрении. Особенности психотерапии неврозоподобной шизофрении.</p> <p>История учения об аффективных расстройствах. Клиническая картина расстройств аффективного спектра. Взгляды на депрессию в классическом психоанализе. Когнитивные искажения при депрессии. Бихевиоральная концепция депрессии. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств.</p> <p>Психотерапия в психосоматической медицине. Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях. Концепция психосоматической медицины. Биопсихосоциальная концепция происхождения психосоматических расстройств. Вегетативный психосиндром. «Внутренняя картина болезни». Проблема алекситимии в психосоматике.</p> <p>Клиника кризисных состояний. Виды кризисных состояний. Признаки (симптомы) различных кризисных состояний. Особенности работы с родственниками, перенесшими утрату. Работа с иррациональным чувством вины. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств. Особенности работы с умирающими больными и их родственниками. Медико-психологическая реабилитация страдающих ПТСР.</p> <p>История медицинской этики и деонтологии. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии и психотерапии. Модели взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, информационная, совещательная). Этические аспекты оказания психотерапевтической помощи. Кодекс профессиональной этики психотерапевта.</p>	
--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Формы промежуточной аттестации согласно учебному плану:

Форма организации промежуточной аттестации:

- зачет (устный опрос по теоретическим вопросам)

Форма организации промежуточной аттестации:

- экзамен (тестирование; устный опрос по теоретическим вопросам, решение ситуационных задач)

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в психотерапии. - сущность методов системного анализа и системного синтеза. - профессиональные источники информации, т. ч. базы данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессиональными источниками информации. - анализировать полученную информации (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора анамнеза; - технологией сравнительного анализа; - методами дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования. 	<p>Объект, предмет и задачи психотерапии.</p> <p>История развития психотерапии в России.</p> <p>Значение психотерапии для современной медицинской науки.</p> <p>Психотерапевтический процесс.</p> <p>Психотерапевтическое вмешательство.</p> <p>Медицинская модель психотерапии.</p> <p>Психологическая модель психотерапии.</p> <p>Понятие личностного подхода в психотерапии.</p> <p>Мотивация и личность. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.</p> <p>Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.</p> <p>Гуманистические концепции личностного роста.</p> <p>Понимание человека в экзистенциальных подходах психотерапии.</p> <p>Психологическое понятие «нормы» и «патологии».</p> <p>Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.</p> <p>Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространени	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации психотерапевтической работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов; - основные критерии формирования здорового образа жизни и предупреждения распространения заболеваний; - просветительскую работу среди медицинских 	<p>Концепция невроза в поведенческой психотерапии.</p> <p>Концепция невроза в гуманистической психотерапии.</p> <p>Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.</p> <p>Гештальт психотерапия Ф. Перлза.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя.</p> <p>Механизмы лечебного действия психотерапии.</p> <p>Классификация механизмов действия группой психотерапии по И. Ялому.</p> <p>Механизмы лечебного действия в</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>

	<p>я заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>работников и населения об устранении вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфические анамнестические данные, определять характер и выраженность отдельных признаков, - проводить санитарно-просветительскую работу среди медицинских работников и населения. <p>оформлять отчетно-учетную информацию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами синдромальной диагностики психических, психосоматических и наркологических расстройств; - навыками работы с группами риска; - основами ведения медицинской документации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач. 	<p>индивидуальной психотерапии.</p> <p>Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.</p> <p>Понятие психотравмы. Типы психотравм. Критерии психотравмирующих воздействий. Понятие экзогенной вредности.</p> <p>Влияние межличностного конфликта на возникновение психических расстройств.</p> <p>Проблемы оценки эффективности в психотерапии.</p> <p>Методы исследования эффективности психотерапии.</p> <p>Основные этапы психотерапевтического процесса.</p> <p>Особенности психотерапевтического процесса в психодинамической психотерапии.</p> <p>Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.</p> <p>Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии.</p> <p>Особенности проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p> <p>Синдром «эмоционального выгорания» в психотерапии.</p>	
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы первичной профилактики психических заболеваний; - методы раннего выявления, причин и условий возникновения психических нарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план профилактических и скрининговых исследований при конкретных формах психической патологии; - осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью 	<p>История создания классического психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Основные теоретические положения психоанализа.</p> <p>Бессознательное и его влияние на психическое функционирование человека.</p> <p>Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии.</p> <p>Характерологический анализ К. Хорни.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p> <p>Интерперсональная психотерапия С. Салливана.</p> <p>Краткосрочная психодинамическая психотерапия.</p> <p>Групповая психоаналитическая</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>

		<p>сопоставлять выявленные признаки психических отклонений с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <p>- методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций с целью выявления групп риска.</p>	<p>психотерапия.</p> <p>Теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p> <p>Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.</p> <p>Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств.</p> <p>Коррекция нарушенной системы отношения личности.</p> <p>Коррекция неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов.</p> <p>Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p> <p>Методика групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p>	
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм психических заболеваний;</p> <p>- принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;</p> <p>- современные методы и приемы психотерапевтической работы;</p> <p>- этапы проведения психотерапевтической сессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике основные направления психотерапевтической работы с учетом патологических состояний пациентов;</p> <p>- выявлять и анализировать синдромальную картину психических заболеваний;</p> <p>- базовые и современные методы и приемы</p>	<p>Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.</p> <p>Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания.</p> <p>Классическая и оперантная теория научения в трудах Павлова и Скиннера.</p> <p>Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Труды Вольпе и Бандуры.</p> <p>Определение мишеней психотерапии.</p> <p>Когнитивная проработка проблемы.</p> <p>Поведенческая (опытная) проработка проблемы.</p> <p>Основные когнитивно-поведенческие техники.</p> <p>Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.</p> <p>Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Принципы применения когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.</p> <p>Лечение тревожных и депрессивных расстройств когнитивно-поведенческими</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>

		<p>психотерапии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного и заключительного диагноза на основе МКБ-10; - навыками составления плана проведения психотерапевтической сессии; - умением оценивать эффективность применения психотерапевтических методов. 	<p>методами.</p> <p>Когнитивная психотерапия А. Бека.</p> <p>Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса.</p> <p>Нейролингвистическое программирование.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.</p> <p>Основные экзистенциальные категории: смерть, свобода, ответственность, смысл, страдание, одиночество, любовь, самореализация.</p> <p>Методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление.</p> <p>Представление о невротической личности А. Маслоу.</p> <p>Экзистенциальный подход Франкла.</p> <p>Экзистенциальный подход Мэй.</p> <p>Экзистенциальный подход Ялома.</p> <p>Экзистенциальный подход Бьюдженталя.</p>	
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия; - методы и приемы психотерапии при лечении различных психических заболеваний; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели психотерапевтической помощи; - определять показания к проведению индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами больных; - разработать программы психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- 	<p>Клиент-центрированная терапия К. Роджерса как вариант гуманистической психотерапии.</p> <p>Особенности контакта психотерапевта и клиента в терапии Роджерса.</p> <p>Понимание «Я – концепции» в клиент-центрированной терапии.</p> <p>Конгруэнтность и инконгруэнтность.</p> <p>Теоретические предпосылки создания гештальттерапии.</p> <p>Концепция гештальттерапии: фигура и фон.</p> <p>Концепция невроза Ф. Перлза.</p> <p>Механизмы нарушения процесса саморегуляции.</p> <p>Индивидуальная гештальттерапия.</p> <p>Групповая гештальттерапия.</p> <p>Интегративная гештальттерапия.</p> <p>Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии.</p> <p>Классификация суггестий.</p> <p>Внушение и самовнушение.</p> <p>Прямое и косвенное внушение.</p> <p>Психологические основы внушения.</p> <p>Показания и противопоказания к</p>	<p>устный Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>

		<p>психологических характеристик пациентов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованием применения психотерапевтических приемов и методов; - навыками практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза. 	<p>применению суггестивных методов.</p> <p>Основные методики суггестивной психотерапии.</p> <p>Гипнотерапия. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии.</p> <p>Тесты на внушаемость.</p> <p>Гипнотерапия в клинической практике.</p>	
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности психотерапевтических мероприятий для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные виды воздействия природных лечебных факторов и немедикаментозной терапии; - порядок проведения лекарственной терапии (психофармакотерапии). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реабилитационные психотерапевтические мероприятия для пациентов с психосоматическими нарушениями; - использовать методы психотерапевтического воздействия, основанные на природных факторах и немедикаментозных механизмах влияния на организм человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением лечебных и реабилитационных психотерапевтических мероприятий; - навыками проведения сеансов саморегуляции, методами релаксации, расслабления, ароматерапии. 	<p>Неврозы: этнология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов.</p> <p>Клиническая диагностика невротических расстройств.</p> <p>Механизм действия индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах.</p> <p>Личностно-ориентированная психотерапия при неврозах.</p> <p>Гипосуггестивная психотерапия при неврозах.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия при неврозах.</p> <p>Использование гештальттерапии при неврозах.</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика больных неврозами и другими психогенными расстройствами.</p> <p>Современные представления о личностных расстройствах.</p> <p>Клиническая классификация личностных расстройств П.Б. Ганнушкина.</p> <p>Патогенетическая классификация психопатий Г.Е. Сухаревой.</p> <p>Классификация расстройств личности у подростков по А.Е. Личко.</p> <p>Классификация личностных расстройств в МКБ-10.</p> <p>Концепция патохарактерологических развитий О.В.Кербикова.</p> <p>Психотерапия при коррекции личностных расстройств.</p> <p>Медико-психологическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности.</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>

ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы психопрофилактической и психогигиенической работы, направленной на сохранение психического здоровья населения. - просветительскую работу среди медицинских работников и населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения мотивацию к сохранению психического здоровья; - использовать методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики психических заболеваний. - проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами санитарно-просветительской работы по профилактике психических заболеваний; - навыками проведения психопрофилактических и психогигиенических занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни. 	<p>Объем и содержание понятия «травматическая болезнь» в клинике органических заболеваний ЦНС.</p> <p>Неврозоподобные расстройства при травматической болезни головного мозга.</p> <p>Психопатоподобные изменения личности при травматической болезни головного мозга.</p> <p>Психотерапия и психокоррекция при травматической болезни головного мозга.</p> <p>Психотерапия и психокоррекция при церебральном атеросклерозе.</p> <p>Реабилитация больных церебральным атеросклерозом.</p> <p>Психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика при непсихотических расстройствах в результате атрофических (дегенеративных) мозговых нарушениях и опухолях головного мозга.</p> <p>Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные синдромы.</p> <p>Типы течения шизофрении.</p> <p>Дифференциальный диагноз между шизофренией и другими психическими расстройствами.</p> <p>Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств.</p> <p>Социальная активация больных шизофренией.</p> <p>Основные подходы в психотерапии шизофрении.</p> <p>Индивидуальная семейная и групповая формы психотерапии шизофрении.</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>
ПК-10	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении, основные правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать в медицинских организациях 	<p>Клиническая картина расстройств аффективного спектра.</p> <p>Взгляды на депрессию в классическом психоанализе.</p> <p>Когнитивные искажения при депрессии.</p> <p>Бихевиоральная концепция депрессии.</p> <p>Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств.</p> <p>Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях.</p> <p>Вегетативный психосиндром.</p> <p>«Внутренняя картина болезни».</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам.</p> <p>Экзамен в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач.</p>

		<p>и их структурных подразделениях психотерапевтические кабинеты, благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p>Владеть: - навыками профессиональной деятельности в психотерапевтических кабинетах, организацией труда персонала, контролю за выполнением своих обязанностей.</p>	<p>Проблема алекситимии в психосоматике. Психотерапия и психокоррекция психосоматических расстройств. Использование психодинамической терапии психосоматических расстройств. Использование гештальттерапии психосоматических расстройств. Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии. Интегративная терапия психосоматических расстройств. Клиника кризисных состояний. Тяжелая утрата и смерть, горе и скорбь. Особенности работы с родственниками, перенесшими утрату. Работа с иррациональным чувством вины. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств. Особенности работы с умирающими больными и их родственниками. Психотерапия и психокоррекция кризисных состояний. Медико-психологическая реабилитация страдающих ПТСР. История медицинской этики и деонтологии. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии и психотерапии. Модели взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, информационная, совещательная). Кодекс профессиональной этики психотерапевта.</p>	<p>ных задач.</p>
--	--	--	---	-------------------

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет и задачи психотерапии.
2. Основные философские концепции, оказавшие влияние на формирование отдельных психотерапевтических направлений.
3. История развития психотерапии в России.
4. Значение психотерапии для современной медицинской науки.
5. Психотерапевтический процесс.
6. Психотерапевтическое вмешательство.
7. Понятие интегративной психотерапии.
8. Медицинская модель психотерапии.

9. Психологическая модель психотерапии.
10. Понятие личностного подхода в психотерапии. Понятие «темперамент», «характер», «личность».
11. Типологические теории личности.
12. Мотивация и личность. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.
13. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.
14. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии.
15. Гуманистические концепции личностного роста.
16. Понимание человека в экзистенциальных подходах психотерапии.
17. Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии.
18. Психологическое понятие «нормы» и «патологии».
19. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.
20. Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
21. Понимание невроза по К. Юнгу.
22. Понимание невроза по А. Адлеру.
23. Особенности понимания невроза в работах неоаналитического подхода. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.
24. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
25. Концепция невроза в поведенческой психотерапии.
26. Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации.
27. Концепция невроза в гуманистической психотерапии.
28. Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
29. Гештальт психотерапия Ф. Перлза.
30. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла.
31. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя.
32. Выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств.
33. Механизмы лечебного действия психотерапии.
34. Классификация механизмов действия группой психотерапии по И. Ялому.
35. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии.
36. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
37. Критерии психотравмирующих событий.
38. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
39. Понятие психотравмы. Типы психотравм. Критерии психотравмирующих воздействий. Понятие экзогенной вредности.
40. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов.
41. Основные типы межличностных конфликтов.
42. Влияние межличностного конфликта на возникновение психических расстройств.

43. Проблемы оценки эффективности в психотерапии.
44. Соотнесенность критериев оценки с методом психотерапии.
45. Соотнесенность критериев оценки психотерапии и подготовки психотерапевтов.
46. Статистические критерии оценки эффективности психотерапии.
47. Методы исследования эффективности психотерапии.
48. Клинические шкалы оценки эффективности психотерапии.
49. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии.
50. Оценка эффективности групповой психотерапии.
51. Основные этапы психотерапевтического процесса.
52. Особенности психотерапевтического процесса в психо-динамической психотерапии.
53. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.
54. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии.
55. Особенности проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
56. Синдром «эмоционального выгорания» в психотерапии.
57. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
58. Психотерапевтический альянс, принципы его создания.
59. Эмпатическое восприятие пациента. Виды эмпатии, техники развития эмпатии.
60. История создания классического психоанализа З. Фрейда.
61. Основные теоретические положения психоанализа.
62. Методы, входящие в психодинамическое направление, история их создания.
63. Бессознательное и его влияние на психическое функционирование человека. Проявление бессознательного в поведении человека.
64. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
65. Понятие об архетипах К. Юнга.
66. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии.
67. Жизненные стили и цели по Адлеру.
68. Характерологический анализ К. Хорни.
69. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
70. Интерперсональная психотерапия С. Салливана.
71. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.
72. Характерологический анализ В. Райха.
73. Групповая психоаналитическая психотерапия.
74. Теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
75. Основные цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
76. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому, Исуриной, Ташлыкову.

77. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
78. Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств.
79. Коррекция нарушенной системы отношения личности.
80. Коррекция неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов.
81. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
82. Методика групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
83. Групповая динамика. Фазы развития терапевтической группы.
84. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.
85. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания.
86. Классическая и оперантная теория научения в трудах Павлова и Скиннера.
87. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Труды Вольпе и Бандуры.
88. Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Определение мишеней психотерапии.
89. Когнитивная проработка проблемы.
90. Поведенческая (опытная) проработка проблемы.
91. Основные когнитивно-поведенческие техники.
92. Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
93. Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.
94. Принципы применения когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.
95. Лечение тревожных и депрессивных расстройств когнитивно-поведенческими методами.
96. Когнитивная психотерапия А. Бека.
97. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса.
98. Нейролингвистическое программирование.
99. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.
100. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии.

6.4. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные экзистенциальные категории: смерть, свобода, ответственность, смысл, страдание, одиночество, любовь, самореализация.
2. Принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
3. Методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление.
4. Логотерапия.

5. Клиент-центрированная психотерапия.
6. Гештальттерапия.
7. Представление о человеке в гуманистической психологии.
8. Представление о невротической личности А. Маслоу.
9. Процесс самореализации и самотрансценденции.
10. Экзистенциальный подход Франкла.
11. Экзистенциальный подход Мэй.
12. Экзистенциальный подход Ялома.
13. Экзистенциальный подход Бьюдженталя.
14. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса как вариант гуманистической психотерапии.
15. Особенности контакта психотерапевта и клиента в терапии Роджерса.
16. Понимание «Я – концепции» в клиент-центрированной терапии.
17. Конгруэнтность и инконгруэнтность.
18. Использование молчания в терапии Роджерса.
19. Теоретические предпосылки создания гештальттерапии.
20. Поведение человека как повод для терапевтического изменения.
21. Концепция гештальттерапии: фигура и фон.
22. Стремление к ценностям. Уровень развития самости. Стремление к реализации потребностей, наклонностей, способностей.
23. Концепция невроза Ф. Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Пять уровней личностного роста.
24. Принцип «здесь и сейчас». Техника «горячий стул».
25. Индивидуальная гештальттерапия.
26. Групповая гештальттерапия.
27. Интегративная гештальттерапия.
28. Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии.
29. Определение понятия суггестия. История применения суггестии в клинической практике.
30. Классификация суггестий.
31. Внушение и самовнушение. Прямое и косвенное внушение.
32. Психологические основы внушения.
33. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов.
34. Основные методики суггестивной психотерапии.
35. Гипнотерапия. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии.
36. Тесты на внушаемость.
37. История применения гипнотерапии в клинической практике.
38. Методика проведения классического гипноза.
39. Методика проведения эриксоновского гипноза.
40. Понятие телесно-ориентированной психотерапии.
41. Принципы телесно-ориентированной психотерапии.
42. Представление о возможности осознания вытесненной информации при использовании телесных техник.
43. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии.

44. Неврозы: этнология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов.
45. Клиническая диагностика невротических расстройств.
46. Механизм действия индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах.
47. Личностно-ориентированная психотерапия при неврозах.
48. Гипосуггестивная психотерапия при неврозах.
49. Когнитивно-поведенческая терапия при неврозах.
50. Использование гештальттерапии при неврозах.
51. Психогигиена и психопрофилактика больных неврозами и другими психогенными расстройствами.
52. Современные представления о личностных расстройствах.
53. Клиническая классификация личностных расстройств П.Б. Ганнушкина.
54. Патогенетическая классификация психопатий Г.Е. Сухаревой.
55. Классификация расстройств личности у подростков по А.Е. Личко.
56. Классификация личностных расстройств в МКБ-10.
57. Концепция патохарактерологических развитий О.В.Кербикова.
58. Психотерапия при коррекции личностных расстройств.
59. Медико-психологическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности.
60. Объем и содержание понятия «травматическая болезнь» в клинике органических заболеваний ЦНС.
61. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.
62. Неврозоподобные расстройства при травматической болезни головного мозга.
63. Психопатоподобные изменения личности при травматической болезни головного мозга.
64. Психотерапия и психокоррекция при травматической болезни головного мозга.
65. Психотерапия и психокоррекция при церебральном атеросклерозе.
66. Реабилитация больных церебральным атеросклерозом.
67. Психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика при непсихотических расстройствах в результате атрофических (дегенеративных) мозговых нарушениях и опухолях головного мозга.
68. Клинические проявления шизофрении.
69. Продуктивные и негативные синдромы. Типы течения шизофрении.
70. Дифференциальный диагноз между шизофренией и другими психическими расстройствами.
71. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств.
72. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
73. Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации.
74. Подготовка больных к выписке из стационара и профилактика явлений госпитализма.
75. Социальная активация больных шизофренией.

76. Основные подходы в психотерапии шизофрении.
77. Индивидуальная семейная и групповая формы психотерапии шизофрении.
78. Коммуникативно-активирующая психотерапия.
79. Функциональные тренировки поведения.
80. История учения об аффективных расстройствах.
81. Клиническая картина расстройств аффективного спектра.
82. Взгляды на депрессию в классическом психоанализе.
83. Интерперсональная концепция депрессии.
84. Когнитивные искажения при депрессии.
85. Бихевиоральная концепция депрессии.
86. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств.
87. Интегративная терапия депрессивных расстройств.
88. Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях.
89. Концепция психосоматической медицины.
90. Биопсихосоциальная концепция происхождения психосоматических расстройств.
91. Вегетативный психосиндром.
92. «Внутренняя картина болезни».
93. Проблема алекситимии в психосоматике.
94. Психотерапия и психокоррекция психосоматических расстройств.
95. Использование психодинамической терапии психосоматических расстройств.
96. Использование гештальттерапии психосоматических расстройств.
97. Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии.
98. Интегративная терапия психосоматических расстройств.
99. Клиника кризисных состояний. Виды кризисных состояний.
100. Признаки (симптомы) различных кризисных состояний.
101. Тяжелая утрата и смерть, горе и скорбь. Особенности работы с родственниками, перенесшими утрату.
102. Работа с иррациональным чувством вины.
103. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств.
104. Особенности работы с умирающими больными и их родственниками.
105. Психотерапия и психокоррекция кризисных состояний.
106. Особенности психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах.
107. Клиника посттравматических стрессовых состояний.
108. Медико-психологическая реабилитация страдающих ПТСР.
109. История медицинской этики и деонтологии.
110. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии и психотерапии.
111. Этические аспекты информированного согласия и отказа от лечения.
112. Модели взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, информационная, совещательная).
113. Этические аспекты оказания психотерапевтической помощи.
114. Кодекс профессиональной этики психотерапевта.

Примеры тестовых заданий:

В основе бихевиорально-когнитивного подхода психотерапии лежит:

- а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения (+).
- б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.
- в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.
- г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.

К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная терапия К. Роджерса?

- а) Бихевиористскому.
- б) Экзистенциально-гуманистическому (+).
- в) Психодинамическому.
- г) Позитивному.

В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:

- а) Стремление к превосходству.
- б) Чувство неполноценности.
- в) Бессознательное (+).
- г) Самоактуализация.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

На прием обратился мужчина А., 23 лет, программист, не женат, проживает с родителями, с жалобами на сниженное настроение, слабость, быструю утомляемость на работе, частые ссоры с родителями. При осмотре беспокоен, дыхание поверхностное,

пульс учащен. Отношения с родителями напряженные, чувствует себя обиженным, считает их слишком строгими.

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Определите вид расстройства процесса саморегуляции.
3. Выбрать и обосновать психотерапию (модальность, цели, мишени).

Ситуационная задача № 2

Пациент 35 лет, работает руководителем отдела в АО, женат, имеет 2 детей, дочь 7 лет и сын 5 лет. Употреблял спиртные напитки с 19 лет, злоупотреблял в течение

последних 1,5-2 лет. На прием пришел самостоятельно после купирования абстинентного синдрома.

1. Какие методы психотерапии показаны на этапе реабилитации, опишите их?

Ситуационная задача № 3

Пациентка 21 год, после «застревания» в лифте, в течение 6 месяцев испытывает страх замкнутых пространств. Обратилась к психотерапевту с желанием избавиться от страха.

1. Какие методы психотерапии показаны, опишите их?

6.5. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Психотерапия»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Психотерапия»:

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 91-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-90%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	ответ на вопросы задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
Хорошо	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными фактическими ошибками, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками,

	слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие или отсутствуют.
Неудовлетворительно	ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

Шкала оценивания экзамена по дисциплине «Психотерапия»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Правильно и в полном объеме поставлен клинический диагноз в ситуационной задаче.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Допущены незначительные ошибки в решении ситуационной задачи.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допущены существенные ошибки в решении ситуационной задачи.
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Ситуационная задача не решена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Психотерапия психозов: практическое руководство	Бабин С. М.	СПб.: СпецЛит, 2012. – 335 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419540
2.	Психотерапия. Психологические модели: учебник.	Бурлачук Л. Ф., А. С. Кочарян, М. Е. Жидко	СПб.: Питер, 2012. – 496 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001242449
3.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2008. – 528 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000734791

4.	Психотерапия: учебник	под ред. А. В. Васильевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 858 с	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001580919
5.	Психотерапия: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер. – 2012. – 672 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001011240
6.	Психотерапия: учебное пособие	Абриталин Е. Ю., Баурова Н. Н., Галиев Р. Ф., Губин А. М., Дрига Б. В., Дьяконов И. Ф.	СПб.: СпецЛит, 2017. – 500 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001474564
7.	Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Слабинский В. Ю.	СПб.: Питер, 2022. – 608 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533758
8.	Психологическая экспертиза в практике клинического психолога	И. И. Мамайчук	СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017 г. .	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001478743
9.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: учебное пособие	Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, В. В. Чавычалова	Владивосток: Изд-во Мор. гос. ун-та, 2016 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001478358
10	Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология: учебник	под ред. Э. Г. Эйдемиллера	Питер, 2022 г. — 719 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001577323
11	Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей	Гусева О. В., А. П. Коцюбинский	СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001421293
12	Патология сознания. Диагностика и оказание	под ред. проф. Н.Н. Крюкова	Самара: ГП «Перспектива»; СамГМУ, 2002. – 76 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000585474

	неотложной помощи: учебно-методическое пособие для врачей			
13	Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие	под ред. Э. Г. Эйдемиллера	СПб.: Речь, 2010. – 425 с.	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0000509010

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
5. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
--------------	----------------------------	---

1.	Психотерапия	<p>- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>
----	--------------	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.