

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ К.Э.Соболев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Укрупненная группа специальностей:

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.08.22 Психотерапия

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Б3 (108 часов, 3 з.е.)

**Москва 2023**

### Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1.	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2.	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена Ученым Советом ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.)

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель** – определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия.

### **Задачи:**

1. Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия, характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации Врач - психотерапевт).

2. Принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы Блока 3 - государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ординатуры.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия завершается присвоением квалификации " Врач-психотерапевт " .

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высоко квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам профессиональной деятельности:**

- профилактическая;
- диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

**Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

*Универсальные компетенции (УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

*Профессиональные компетенции (ПК):*

**Профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**Диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в

том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**Реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК- 10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **4. ФОРМА И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Форма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.22 Психотерапия проводится в форме государственного экзамена.

### **4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации**

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

### **4.3. Структура государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1 этап – аттестационное тестирование в соответствии с программой государственного экзамена по специальности.

2 этап – демонстрация практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения программы ординатуры.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования).

Тестовый контроль проводится с целью определения объема и качества знаний выпускника. Тестовый материал охватывает содержание всех дисциплин

учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия. Каждый обучающийся отвечает на 100 вопросов. На тестовый контроль отводится 120 минут.

Собеседование проводится с целью определения сформированности профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных вопросов (задач) междисциплинарного характера. Оценке подлежит уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

В процессе проведения государственного экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

### **Оценка сформированности компетенций в процессе сдачи этапов государственного экзамена**

<b>Этапы государственного экзамена</b>	<b>Компетенции, которые оцениваются входе этапа</b>
1 этап - тестирование	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2 этап - практический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3 этап – устное собеседование	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

## **5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В период подготовки к государственному экзамену ординаторам проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу ГИА.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования – программам ординатуры государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского».

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

### **6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования**

Результаты 1 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено» и оцениваются следующим образом:

- Тестирование, написанное на 71 % и более правильных ответов оценивается оценкой «зачтено», а на 70 % и менее правильных ответов - оценкой «не зачтено».
- результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

В случае успешного прохождения 1 этапа государственного экзамена, ординатор допускается к прохождению следующего этапа ГИА.

Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается государственной экзаменационной комиссией не более 1 раза.

### **6.2. Критерии оценки практических навыков и умений**

Результаты 2 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено».

**«зачтено»** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

**«не зачтено»** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Обучающиеся, получившие оценку «не зачтено», к 3 этапу государственного экзамена не допускаются, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

### **6.3. Критерии оценки итогового собеседования**

Результаты 3 этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

**«отлично»** - выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачёте);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;

- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен. Результаты государственного

экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **7. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Примерные тестовые задания**

**Психогенные параличи рук, истерическая дисбазия, психогенная анестезия являются, по З. Фрейду, примерами**

- a. конверсионных симптомов
- b. истерического симптомокомплекса+
- c. органических неврозов

**Перевозбуждение симпатической нервной системы по ф. Александеру может способствовать развитию**

- a. язвенной болезни
- b. бронхиальной астмы
- c. гипертонической болезни+

**Систематика психосоматических расстройств по П.И. Сидорову, А.В. Парнякову включает**

- a. сердечно-сосудистые заболевания
- b. конверсионные симптомы+
- c. заболевания органов дыхания

**Термин «алекситимия» ввел:**

- a. К.Г. Юнг
- b. П. Сифнеос+
- c. А. Бек

**Конверсионный симптом:**

- a. является попыткой разрядки эмоционального напряжения+
- b. приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
- c. следствие подавления больным аффективного влечения

**Сторонники теории неспецифичности считают, что:**

- a. за локализацию заболевания отвечает локальная уязвимость пораженного органа;
- b. отсутствует специфическая связь между характером эмоционального стресса и его соматическими последствиями+
- c. определенная эмоция может содействовать возникновению определенного соматического симптома.

### **Регресс как вариант психосоматического дизонтогенеза может быть:**

- a. следствием социализации телесных функций в более поздние сроки, по сравнению с нормой;
- b. реакцией на внезапно изменившиеся условия развития+
- c. следствием формирования аномального образа «Я»;

### **Согласно теории Ф. Александера бессознательный конфликт приводит к устойчивым изменениям:**

- a. в органах чувств;
- b. в вегетативной нервной системе+
- c. в нервных окончаниях половых органов.

### **Внутренняя картина болезни зависит от влияния ряда факторов:**

- a. характера болезни (острая, хроническая и т.д.)+
- b. состояния здоровья и возраста родственников больного;
- c. субъективного мнения врача и результатов объективного обследования.

## **7.2. Примерный перечень практических навыков**

1. Оценка состояния больного в соответствии со стандартом медицинской помощи.
2. Сбор объективного и субъективного анамнеза.
3. Установление психотерапевтического контакта с больным.
4. Определение показаний к госпитализации в психиатрический стационар, в т. ч. в недобровольном порядке в соответствии с законодательством РФ.
5. Оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Оказания неотложной психиатрической помощи.
7. Обеспечения техники безопасности в психиатрическом стационаре.
8. Проведения биологической терапии психических расстройств, психотических состояний в соответствии со стандартами медицинской помощи.
9. Навыком выбора формы и метода психотерапии, составления индивидуальной психотерапевтической программы, определения «мишеней» психотерапии.
10. Проведения психотерапевтической консультации.
11. Организации диагностики, лечения, наблюдения пациентов, страдающих психическими расстройствами.
12. Обеспечения преемственности психотерапии и психофармакотерапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
13. Разработки индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществления их в составе полипрофессиональной бригады специалистов.
14. Руководства работой среднего младшего медицинского персонала

- психиатрических и психотерапевтических учреждений.
15. Ведения медицинской документации в стационарных и амбулаторных учреждениях.
  16. Владение методами и техниками индивидуальной психотерапии.
  17. Владение методами и техниками групповой психотерапии.
  18. Владение методами и техниками семейной психотерапии.
  19. Владение методами и техниками психодинамической психотерапии.
  20. Владение методами и техниками когнитивно-поведенческой психотерапии.
  21. Владение методами и техниками экзистенциально-гуманистической психотерапии.
  22. Владение методами и техниками суггестивной психотерапии.
  23. Владение методами санитарно-просветительской и образовательной деятельности.
  24. Владение методами разработки и реализации индивидуальных программ психосоциальной реабилитации и терапии.

### **7.3. Примерный перечень теоретических вопросов и/или примеры ситуационных задач для итогового собеседования**

#### *Перечень теоретических вопросов*

1. Донаучный этап развития психотерапии.
2. Развитие научной психотерапии.
3. История развития психотерапии в России.
4. Отечественная психотерапия и ее место в мировой психотерапии.
5. Значение психотерапии для современной медицинской науки.
6. Понятие личностного подхода в психотерапии.
7. Психотерапевтический процесс.
8. Психотерапевтическое вмешательство.
9. Понятие интегративной психотерапии.
10. Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи.
11. Объект, предмет и задачи психотерапии.
12. Основные философские концепции, оказавшие влияние на формирование отдельных психотерапевтических направлений.
13. Динамическое направление психотерапии.
14. Бихевиоральное направление психотерапии.
15. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
16. Медицинская модель психотерапии.
17. Психологическая модель психотерапии.
18. Концепция личности как основа теории психотерапии.
19. Понятие «темперамент», «характер», «личность».

20. Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению.
21. Теории происхождения личности в фило- и онтогенезе.
22. Типологические теории личности.
23. Современное научное понимание личности.
24. Мотивация и личность.
25. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.
26. Личность и сознание человека.
27. Особенности функционирования личности в норме и патологии.
28. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ.
29. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства.
30. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.
31. Психоаналитические теории симптомообразования при невротических расстройствах.
32. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии.
33. Гуманистические концепции личностного роста.
34. Понимание человека в экзистенциальных подходах психотерапии.
35. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
36. Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии.
37. Психологическое понятие «нормы» и «патологии».
38. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.
39. Бессознательные психические процессы.
40. Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
41. Понимание невроза по К. Юнгу.
42. Понимание невроза по А. Адлеру.
43. Особенности понимания невроза в работах неопсихоаналитического подхода.
44. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.
45. Особенности понимания невроза в традициях неофрейдизма.
46. Французская школа психотерапии Лакана.
47. Фрейдомарксизм В. Райха.
48. Свободные ассоциации.
49. Символическое проявление бессознательного.

50. Перенос (перенесение, трансфер).
51. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
52. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения.
53. Типы научения.
54. Концепция невроза в поведенческой психотерапии.
55. Понимание невроза по Вольпе и Уотсону.
56. Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации.
57. Понятие «конгруэнтности» в гуманистической психологии.
58. Концепция невроза в гуманистической психотерапии.
59. Понимание невроза по Роджеру, Перлзу, Франклу.
60. Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
61. Гештальт-психотерапия Ф. Перлза.
62. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла.
63. Экзистенциальная психотерапия Бьюджентала.
64. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
65. Выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств.
66. Механизмы лечебного действия психотерапии.
67. Классификация механизмов действия группой психотерапии по И. Ялому.
68. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии.
69. Мишени психотерапии.
70. Индивидуальная психотерапевтическая программа.
71. Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов.
72. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
73. Критерии психотравмирующих событий.
74. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
75. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
76. Понятие психотравмы. Типы психотравм.
77. Критерии психотравмирующих воздействий.
78. Понятие экзогенной вредности.
79. Критические жизненные ситуации.
80. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов.

81. Основные типы межличностных конфликтов. Динамика межличностного конфликта.
82. Психологические основы разрешения конфликтных ситуаций
83. Влияние межличностного конфликта на возникновение психических расстройств.
84. Проблемы оценки эффективности в психотерапии.
85. Оценка эффективности психотерапии при различных заболеваниях.
86. Соотнесенность критериев оценки с методом психотерапии.
87. Соотнесенность критериев оценки психотерапии и подготовки психотерапевтов.
88. Статистические критерии оценки эффективности психотерапии.
89. Катамнестические исследования психотерапии.
90. Требования к объективизации процесса психотерапии.
91. Проблема резистентности к психотерапии.
92. Особенности взаимодействия врача и пациента в различных направлениях психотерапии.
93. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии.
94. Оценка эффективности групповой психотерапии.
95. Оценка эффективности терапевтической среды.
96. Психотерапевтическая динамика при неврозах.
97. Психотерапевтическая динамика больных с другими психическими расстройствами.
98. Особенности психотерапевтического процесса в психодинамической психотерапии.
99. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.
100. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии.

*Примеры ситуационных задач:*

Задача 1

На прием обратился мужчина А., 23 лет, программист, не женат, проживает с родителями, с жалобами на сниженное настроение, слабость, быструю утомляемость на работе, частые ссоры с родителями. При осмотре беспокоен, дыхание поверхностное, пульс учащен. Отношения с родителями напряженные, чувствует себя обиженным, считает их слишком строгими.

**ВОПРОСЫ:**

1. Сформулировать и обосновать диагноз.

2. Определите вид расстройства процесса саморегуляции.
3. Выбрать и обосновать психотерапию (модальность, цели, мишени).

### Задача 2

Больная К., 45 лет, учитель школы. Находится на лечении в пограничном психиатрическом отделении около 3-х недель. Говорит о том, что после незначительных волнений и переживаний чувствует вялость, слабость в руках и ногах, «неустойчивость» при ходьбе – «земля как бы уходит из-под ног», появляется ощущение «комка» в горле, который «закрывает доступ для воздуха». В этот момент больная пытается «глубже вдохнуть, но воздух не проходит в легкие», она начинает задыхаться, появляется тревога и страх смерти от удушья. Стала бояться выходить одна из дома на улицу, не смогла работать. Но в то же время отмечает, что близкие ей люди «не признают ее болезнь, они ее не понимают». Это всегда вызывает у нее слезы, обиду и ухудшение самочувствия. Очень сильно переживает о том, что «не может доказать» родным, что она «серьезно больна», что ей нужно «понимание и забота», чтобы вылечиться. На работе также изменилось к ней отношение из-за длительных больничных листов. «Они тоже не хотят понять, что я больной человек», заявляет пациентка. Длительное время лечится с помощью различных антидепрессантов и транквилизаторов. Но отмечает, что проводимая терапия малоэффективна и делает вывод – «лечиться мне нечем». Через неделю после начала приема любых новых препаратов отмечает возникновение сходных побочных явлений: «появляются приливы жара, жжения» и «покалывание иглками в голове». Прекращает принимать назначенные лекарства и начинает требовать от врача назначения нового лекарства («мне надо лечиться»).

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Поставьте синдромальный диагноз.
2. Поставьте нозологический диагноз.
3. Сформулируйте стратегию лечения больной.

### ***Пример формирования билета для итогового собеседования***

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области  
«Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф.  
Владимирского»  
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)  
Кафедра прикладной и фундаментальной медицинской деятельности

**Билет № 1**

*для проведения государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.22 «Психотерапия»*

1. История развития психотерапии в России.
2. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
3. Решение ситуационной задачи:

Больной С., 42 года, инженер. Однажды в связи с неприятностями на работе почувствовал себя плохо, появились одышка, боли в области сердца. Диагноз, поставленный врачом «скорой помощи»: инфаркт миокарда, в дальнейшем был отвергнут. Но с этого времени больного стала преследовать мысль о то, что он в любой момент может упасть и умереть. Эти тревожные мысли усиливались, когда больной находился в душном помещении, в большой толпе. Перестал ездить в автобусе, в трамвае – как только закрывались двери вагона, больного охватывал непреодолимый страх смерти. Долгое время он старался скрыть от всех эти переживания, под разными предлогами уклонялся от присутствия на заседаниях. Объясняет тем, что опасался насмешек: ведь необоснованность его опасений была для самого больного совершенно очевидно. В дальнейшем появились новые страхи и тревожные мысли. Выходя утром из дома, со страхом думал, что на работе в этот момент по его вине произошла крупная авария. Попытки отогнать эту мысль были безуспешны. С бьющимся сердцем С. прибегал на завод и убеждался, что там все благополучно. Десятки раз проверял исправность механизмов, выполнение правил техники безопасности, из-за чего запустил основную работу. Однажды по дороге на завод больной переходил железнодорожные пути, ему пришла в голову мысль: если ему удастся пройти перед медленно движущимся вагоном маневрирующего поезда, то на работе все будет порядке. В последующем несколько раз с большим риском для жизни проделывал это, хотя и отдавал себе отчет, что между подобным рискованным поступком и опасностью на заводе нет никакой связи. Все это в конечном итоге заставило больного обратиться к врачу.

**ВОПРОСЫ:**

1. Поставьте синдромальный диагноз.
2. Поставьте нозологический диагноз.
3. Сформулируйте стратегию лечения больного

Заведующий кафедрой

Чернявсукая Т.К.,

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Год и место издания</b>	<b>Электр. адрес ресурса</b>
1.	Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение.	Александр Ф.	Москва: Канон+: Реабилитация, 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001432342">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001432342</a>
2.	Психиатрия и медицинская психология: учеб. для	Иванец Н. Н., Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-</a>

	высш. проф. образования			0001579832
3.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2008. – 528 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001558370">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001558370</a>
4.	Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие	Менделевич В.Д.	М.: МЕДпресс информ, 2010. – 432 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000735147">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000735147</a>
5.	Личность и неврозы	Мясищев В.Н.	Москва, 2013. – 426 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001024402">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001024402</a>
6.	Психосоматические расстройства в клинической практике: учебник	А.Б.Смулевич	Москва: МЕДпресс-информ, 2019 г. — 774 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526132">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526132</a>
7.	Психотерапия: учебное пособие	под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова	СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001246011">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001246011</a>
8.	Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.	Слабинский В. Ю.	СПб.: Питер, 2022. – 608 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001533758">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001533758</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Личностно-ориентированные методы психотерапии	Александров А.	Москва: Речь, 2000. – 240 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000509665">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000509665</a>
2.	Психотерапия психозов: практическое руководство	Бабин С. М.	СПб.: СпецЛит, 2012. – 335 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001419540">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001419540</a>
3.	Школа молодого психиатра: Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии	Беккер И.М.	Издательство: Бинум, 2022. – 424 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001403488">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001403488</a>
4.	Основы нейропсихологии	Бизюк А.П.	Санкт-Петербург: Речь, 2010	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000754823">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000754823</a>
5.	Психотерапия. Психологические модели: учебник	Бурлачук Л. Ф., А. С. Кочарян, М. Е. Жидко	СПб.: Питер, 2012. – 496 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001242449">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001242449</a>
6.	Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический)	Бурно М. Е.	М.: Академический проект; Альма Матер, 2012. – 487 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000314474">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000314474</a>

	метод)			
7.	Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика	Ганнушкин П. Б.	М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001001564">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001001564</a>
8.	Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств.	Гусева О. В.	СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001421293">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001421293</a>
9.	Общая психопатология: учебное пособие	Дереча В. А.	Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 188 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001226194">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001226194</a>
10.	Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей	Казаковцев Б. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000737474">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000737474</a>
11.	Клиническая психология и психотерапия	под ред. М. Пере и У. Баумана: пер. с нем. под ред. В.А. Абабкова	СПб.: Питер, 2012. – 943 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001240121">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001240121</a>
12.	Клиническая психотерапия в наркологии: (Руководство для врачей-психотерапевтов)	В. В. Арсеньева, И. В. Бубнова, Д. И. Громыко и др.; под ред. Р. К. Назырова и др.	СПб.: Изд. НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2012. – 456 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001266056">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001266056</a>
13.	Атлас по психиатрии. Общая психопатология.	Ковалев Ю.В.	Ижевск: ИГМА, 2019 г. — 254 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001533933">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001533933</a>
14.	Групповая психотерапия: учебное пособие	Кочюнас Р.	М.: Академический проект, 2014.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000582034">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000582034</a>
15.	Психиатрия и психотерапия: справочник	Лаукс Г.	М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001251243">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001251243</a>
16.	Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)	Личко А. Е.	Питер, 2020 г. — 301 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001537434">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001537434</a>
17.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	В. Д. Тополянский, М. В. Струковская	М., ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001555261">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001555261</a>
18.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Семенович А.В.	М.: Академия, 2002. - 232 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000536227">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000536227</a>
19.	Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела	Старшенбаум Г.В.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001441622">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001441622</a>
20.	Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический	Старшенбаум Г.В.	Москва: АСТ, 2022 г. — 340 с. с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001604474">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001604474</a>

	практикум			
21.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	Тополянский В. Д.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	<a href="https://emll.ru/find?idd=b=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001555261">https://emll.ru/find?idd=b=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001555261</a>
22.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Хиггинс Р.	Москва: Когито-Центр, 2003. - 168 с.	<a href="https://emll.ru/find?idd=b=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000554583">https://emll.ru/find?idd=b=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000554583</a>
23.	Шизофрения. Руководство.	Шмуклер А.Б.	ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 172 с.	<a href="https://emll.ru/find?idd=b=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568018">https://emll.ru/find?idd=b=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568018</a>

## **8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.rosmedlib.ru>.
4. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

## **8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

## **8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

<b>Название дисциплины</b>	<b>Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования</b>
Офтальмология	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

	<p>практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, офтальмологический факоэмульсификатор, операционный микроскоп, набор пробных очковых линз и призм, набор для подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, синоптофор (для диагностики и лечения косоглазия), цветотест, эхоофтальмограф, кератометр (кератограф) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>
--	--

## **10. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

**Основные федеральные нормативные акты (смотреть в действующих редакциях):**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

**Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 августа 2014 г. № 1102 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано Минюсте России 27.10.2014 г. № 34470).
3. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2021 № 62887).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2014 г. № 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31403).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31136).

**Нормативные акты Министерства здравоохранения Российской Федерации:**

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 г. № 39438).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. № 39696).
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 г. № 30304).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 г. № 29950).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2011 г. № 20237).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247).

Поиск вышеуказанных нормативных правовых актов обучающиеся могут самостоятельно осуществлять на:

- Портале «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» по адресу <http://pravo-minjust.ru>.

- Официальном сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации в разделе – Банк документов по адресу <https://minzdrav.gov.ru/documents>.

- в справочной правовой системе Консультант Плюс по адресу <http://www.consultant.ru>.

- в информационно-правовом портале Гарант по адресу <https://www.garant.ru>.

**Другие нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в сфере здравоохранения. Документы, регламентирующие деятельность ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского:**

1. Устав государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского, утверждён Министром здравоохранения Московской области Д.С. Марковым. Приказ от 09 марта 2017 года №343;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0463 от 12 декабря 2012г., предоставлена на основании решения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) государственному бюджетному учреждению здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).
3. Нормативные локальные акты ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

Поиск локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в государственном бюджетном учреждении здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского» обучающиеся могут самостоятельно осуществлять на официальном сайте ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского в разделе – Образование по адресу <https://www.monikiweb.ru>.