

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»**

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

Дисциплины по выбору.

Б1.В.ДВ.3 (108 часов, 3 з.е.)

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н., доцент

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1.	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2.	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 (Далее - ФГОС).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психотерапия психосоматических расстройств» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств.

Задачи дисциплины

- Систематизировать теоретические знания об основных концепциях возникновения и развития психосоматических заболеваний.
- Сформировать у слушателей целостное представление о психосоматических и соматопсихических взаимоотношениях.
- Формировать представления об основных стадиях и этапах психотерапии психосоматических расстройств.
- Формировать опыт применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и психотерапевтическом контексте.
- Использовать методы диагностики и подходы к оказанию психотерапевтической помощи в психосоматике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Психотерапия психосоматических расстройств» изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в	- применять полученные знания в психотерапии психосоматических расстройств; - анализировать	- технологией сравнительного анализа; - приемами критического анализа результатов

			психотерапии психосоматических расстройств; - профессиональные источники информации в области психосоматики	полученные данные для дальнейшего практического применения.	клинического исследования и возможности внедрения их в практику.
2.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	основные направления психотерапевтического воздействия в психосоматике; - методы и приемы психотерапии при лечении психосоматических расстройств; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической работы в психосоматике	- определять показания к оказанию психотерапевтической помощи в комплексном лечении пациентов с психосоматическими расстройствами; - использовать методы и приемы психотерапии психосоматических расстройств.	- навыками использования основных психотерапевтических технологий при лечении психосоматических расстройств различного генеза

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	46
Семинар	14
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1.	Раздел 1. Введение в психотерапию психосоматических		27	2	8	6	11

	расстройств личности						
2.	Раздел 2. Психодиагностика в клинике соматических заболеваний		33	2	16	4	11
	Раздел 3. Основные направления психотерапии соматических расстройств		39	2	22	4	11
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	46	20	36

5.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенц ии
Раздел 1. Введение в психотерапию психосоматических расстройств личности	<p>Определения «психосоматика», «соматопсихика», «психосоматическая медицина», «психосоматическая проблема». Философские предпосылки развития психосоматики. Медицинские предпосылки развития психосоматики.</p> <p>Механизм возникновения психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств. Распространенность психосоматических расстройств.</p> <p>Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств.</p> <p>Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Особенности течения и проявления "неврозом органов". Функциональные и органические психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.</p> <p>Общие принципы терапии психосоматических расстройств в различных направлениях психотерапии (психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом). Эkleктический подход при работе с психосоматическими больными.</p>	УК-1 ПК-6
Раздел 2.	Принципы подбора психодиагностического	УК-1

<p>Психодиагностика в клинике соматических заболеваний</p>	<p>инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование.</p> <p>Основные экспериментально-психологические методики. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники.</p> <p>Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Раздел 3. Основные направления психотерапии соматических расстройств</p>	<p>Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние. Принципы терапии психосоматических заболеваний. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.</p> <p>Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных. Взгляд на психосоматику с позиций когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Цели и этапы когнитивно-бихевиоральной терапии. Когнитивные, эмотивные и поведенческие методы работы с больными.</p> <p>Использование рационально-эмоционально-поведенческой терапии (РЭПТ) А. Эллиса при лечении психосоматических расстройств. Стадии проведения РЭПТ. Основные техники РЭПТ А. Эллиса.</p> <p>Основные понятия арттерапии: креативность, аутентичность. Психологические и терапевтические механизмы арттерапии. Школы арттерапии: психоаналитическая, психодинамическая, гуманистическая, экзистенциальная, трансперсональная. Основные принципы взаимодействия клиента и терапевта в арттерапии. Этапы и основные составляющие арттерапевтического процесса.</p> <p>Применение нейро-лингвистического программирования (НЛП) в коррекции психосоматики. Алгоритм исцеления с использованием НЛП. Смена внутренних сценариев болезни на здоровье. Выявление и смена мешающих здоровью верований. Самоисцеление по НЛП.</p> <p>Больной с алекситимическим радикалом: специфика психотерапии.</p> <p>Методы и приемы психологической помощи соматически больным. Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др.</p> <p>Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.</p>	<p>УК-1 ПК-6</p>

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Подходы к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.
2. Концепция психосоматического единства.
3. Распространенность психосоматических расстройств.
4. Цели и задачи психотерапии в психосоматике.
5. Варианты развития психосоматических заболеваний.
6. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
7. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.
8. Теории возникновения психосоматических расстройств.
9. Классические психосоматические теории.
10. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств.
11. Психофизиологические теории психосоматических расстройств.
12. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств.
13. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.
14. Современная классификация психосоматических расстройств.
15. Конверсионные расстройства.
16. Соматоформные расстройства.
17. Психосоматозы.
18. Функциональные расстройства.
19. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.
20. Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Диагностические критерии.
21. Классификация психосоматических расстройств по DSM-IV. Диагностические критерии.

Раздел 2.

1. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике.
2. Принципы подбора психодиагностического инструментария.
3. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных.
4. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды.
5. Клинико-биографический метод.
6. Сбор и анализ информации.
7. Экспериментально-психологическое обследование.
8. Основные экспериментально-психологические методики.
9. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений.
10. Понятие «внутренней картины» здоровья и болезни.
11. Факторы, уровни «внутренней картины болезни».
12. Концепции «внутренней картины» здоровья.
13. История формирования понятий о «внутренней картине» здоровья и болезни.
14. Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Этапы.
15. Амбивалентность отношения пациента к болезни.
16. Преимущества болезни. Смыслы и выгоды болезни.
17. Отражение болезни в психике человека.

Раздел 3.

1. Системный подход в соматической клинике.
2. Принципы терапии психосоматических заболеваний.
3. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
4. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.
5. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств.
6. Алгоритм проведения комплексной терапии.
7. Качество жизни», определение, структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии.
9. Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др.
10. Особенности индивидуальной работы с соматическими больными.
11. Особенности групповой работы с соматическими больными.
12. Клинические иллюстрации групповых феноменов.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Подходы к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.
2. Цели и задачи психотерапии в психосоматике.
3. Феноменология психосоматики.
4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
5. Психосоматическая медицина: исторический экскурс.
6. Современные тенденции и перспективы развития клинической психосоматики
7. Концепция психосоматического единства.
8. Распространенность психосоматических расстройств.
9. Варианты развития психосоматических заболеваний.
10. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
11. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.
12. Основные источники психосоматических заболеваний.
13. Подходы к классификации психосоматических заболеваний.

Раздел 2.

1. Основные диагностические принципы, применяемые в психосоматическом исследовании.
2. Процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта.
3. Клинико-биографический метод.
4. Анализ параметров жалоб пациента.
5. Гипотезы проявления проблем пациента.
6. Анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики.
7. Модели «внутренней картины» болезни и здоровья.

8. Динамика «внутренней картины» здоровья и болезни, личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах.
9. Связь восприятия болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления.
10. Типы реакций на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.
11. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову Б.А.
12. Гиссенский опросник соматических жалоб: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
13. Торонская алекситимическая шкала: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
14. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
15. Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
16. Личностный опросник Бехтеревского института – ЛОБИ: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
17. Личностные тесты (тест-опросник Г. Айзенка (EPI), методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела (16PF), миннесотский многомерный личностный перечень (MMPI): назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
18. Проективные рисуночные методы на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.

Раздел 3.

1. Задачи первой встречи психолога с психосоматическим пациентом.
2. Психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах.
3. Интервьюирование психосоматических пациентов. Принципы интервьюирования. Типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).
4. Структурное интервью по Кернбергу.
5. Структурное деление основных групп вопросов.
6. Основные направления терапии психосоматических пациентов.
7. Психотерапевтические методы, применяемые в лечении пациентов с психосоматическими расстройствами.
8. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
9. Профилактические мероприятия психосоматических расстройств.
10. Принципы психофармакотерапии.
11. Цели и этапы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
12. Стадии проведения рационально-эмоционально-поведенческой терапии (РЭПТ).
13. Этапы и основные составляющие арт-терапевтического процесса.

14. Алгоритм проведения нейро-лингвистического программирования (НЛП).
15. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Введение в психотерапию психосоматических расстройств личности	Лекционные занятия. Опрос на семинарском занятии.
Раздел 2. Психодиагностика в клинике соматических заболеваний	Работа в малых группах. Дискуссии по проблемным вопросам семинара.
Раздел 3. Основные направления психотерапии соматических расстройств	Обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий. Отработка практических навыков.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Введение в психотерапию психосоматических расстройств личности	Философские предпосылки развития психосоматики. Медицинские предпосылки развития психосоматики. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Особенности течения и проявления "неврозов органов". Функциональные и органические психосоматозы. Функциональные расстройства. Современный холистический подход в изучении психосоматических отношений. Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств (Павлов И.П., Быков К.М., Курцин И.Т.). Роль концепций стресса и совладающего поведения в разработке проблем психосоматики. Интегративная модель здоровья, болезни и	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

	болезненного состояния по Г. Вайнеру.	
Раздел 2. Психодиагностика в клинике соматических заболеваний	Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование. Основные экспериментально-психологические методики. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники. Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.	
Раздел 3. Основные направления психотерапии соматических расстройств	Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных. Цели и этапы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Когнитивные, эмотивные и поведенческие методы работы с больными. Использование рационально-эмоционально-поведенческой терапии (РЭПТ) А. Эллиса при лечении психосоматических расстройств. Основные понятия арттерапии: креативность, аутентичность. Психологические и терапевтические механизмы арттерапии. Основные принципы взаимодействия клиента и терапевта в арттерапии. Применение нейро-лингвистического программирования (НЛП) в коррекции психосоматики. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психотерапии. Методы и приемы динамической психиатрии Г. Аммона. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений в медицинской психологии.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в рамках клинической практики.</p> <p>Владеть: приемами критического анализа результатов клинического исследования и возможности внедрения их в практику.</p>	<p>Определения «психосоматика», «соматопсихика», «психосоматическая медицина», «психосоматическая проблема». Философские предпосылки развития психосоматики.</p> <p>Медицинские предпосылки развития психосоматики. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний.</p> <p>Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.</p> <p>Распространенность психосоматических расстройств.</p> <p>Классические психосоматические теории. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств.</p> <p>Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Особенности течения и проявления "неврозов органов".</p> <p>Функциональные и органические психосоматозы. Функциональные расстройства.</p>	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	<p>Знать: Основные клинические симптомы-мишени для медицинского и психологического воздействия; показания и противопоказания для проведения психотерапевтической работы в медицинской практике.</p> <p>Уметь: Определять показания к оказанию психотерапевтической</p>	<p>Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование.</p> <p>Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное</p>	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам

		<p>медицинской помощи в комплексном лечении пациентов.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных психотерапевтических технологий при лечении расстройств различного генеза.</p>	<p>состояние. Принципы терапии психосоматических заболеваний. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психотерапии. Методы и приемы психологической помощи соматически больным. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.</p>	
--	--	---	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Определения «психосоматика», «соматопсихика», «психосоматическая медицина», «психосоматическая проблема».
2. Философские предпосылки развития психосоматики.
3. Медицинские предпосылки развития психосоматики.
4. Подходы к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.
5. Концепция психосоматического единства.
6. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск.
7. Функциональные синдромы (психосоматические расстройства).
8. Систематика психосоматических расстройств.
9. Классификация психосоматических расстройств по Е. Bleuler. Нейрофизиологические предпосылки развития психосоматических расстройств.
10. Психогенные реакции.
11. Основные группы синдромов нозогений.
12. Патохарактерологические синдромы.
13. Реакции по типу симптоматической лабильности.
14. Понятие «алекситимии»: признаки, происхождение, структура феномена.
15. Роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома.

16. Поведенческие подходы в психосоматике. Концепция типов поведения (М. Фридман и Р. Розенман), поведенческий тип А и Б.
17. Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств (Павлов И.П., Быков К.М., Курцин И.Т.).
18. Роль концепций стресса и совладающего поведения в разработке проблем психосоматики.
19. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
20. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза (подходы Энгеля, Т.Иксюля и В.Везиака).
21. Процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта.
22. Клинико-биографический метод. Анализ параметров жалоб пациента. Гипотезы проявления проблем пациента.
23. Интервьюирование психосоматических пациентов. Принципы интервьюирования. Типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).
24. Структурное интервью по Кернбергу. Структурное деление основных групп вопросов.
25. Мультиmodalный подход диагностики психосоматических расстройств: мультиmodalный профиль Лазаруса.
26. Многоосевая диагностика по МКБ-10 и DSM-IV.
27. Понятие «внутренней картины» здоровья и болезни.
28. Концепции «внутренней картины» здоровья и болезни в современной психосоматике.
29. Модели «внутренней картины» болезни и здоровья.
30. Динамика «внутренней картины» здоровья и болезни, личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах.
31. Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Этапы. Амбивалентность отношения пациента к болезни.
32. Отражение болезни в психике человека. Влияние болезни на психику человека.
33. Связь восприятия болезни / здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления.
34. Возрастные особенности «внутренней картины» болезни.
35. Типы реакций на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.
36. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову Б.А. Гиссенский опросник соматических жалоб: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.

37. Торонская алекситимическая шкала: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
38. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
39. Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
40. Личностный опросник Бехтеревского института – ЛОБИ: назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
41. Личностные тесты (тест-опросник Г. Айзенка (EPI), методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела (16PF), миннесотский многомерный личностный перечень (MMPI): назначение, структура и особенности подсчета и интерпретации результатов.
42. Проективные рисуночные методы на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Психотерапия психосоматических расстройств»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Психотерапия психосоматических расстройств»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение.	Александр Ф.	М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2016.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001517796
2.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000741469
3.	Психосоматика: Учебное пособие	Краснов А. А., Дьяконов И. Ф., Жирков А. М., Овчинников Б.	Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001263771

¹ Из ЭБС Института

		М	ун-та, 2012 г.	
5.	Психосоматические расстройства в клинической практике: учебник	А.Б. Смулевич и др.	Москва: МЕДпресс-информ, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001526132
6	Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела.	Старшенбаум Г.В.	Москва: АСТ, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001604474
7	Психосоматические расстройства: рук. для врачей	Тополянский В.Д.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001161815

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Психосоматические расстройства в практике терапевта	Винокур В. А.	С-Пб: СпецЛит, 2008	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000728333
2.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И., Парняков А.В.	Санкт-Петербург: Питер, 2010 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001011240
3.	Групповая психотерапия: учебное пособие.	Кочюнас Р.	М.: Академический проект, 2014.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000582034
4.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	И. И. Иванец и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001579832
5.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела	Рамос Д.Ж.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441622
6.	Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций	Симоненко В.Б.	М.: Бином, 2013.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001009502
7.	Детская психосоматика: подробное руководство по диагностике и терапии.	Старшенбаум Г.В.	Москва: АСТ, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001599797

² Из ЭБС Института

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	«Медицинская психология»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.