

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики

Специальность 31.08.51 «Фтизиатрия»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 4 час

Практические занятия – 48 час

Семинары - 38 час

Самостоятельная работа – 45 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего - 144 час / 4 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фтизиатрии (далее-кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Смердина С.В., д.м.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Смердин Сергей Викторович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой фтизиатрии	ГБУЗ МО «МОКПТД»
2	Плеханова Мария Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры фтизиатрии	ГБУЗ МО «МОКПТД»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 04 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Смердин С.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1094 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.
4. Устав и локальные акты Института.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики» состоит в подготовке квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. совершенствование знаний по эпидемиологии, этиологии, патогенезу, патоморфологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний респираторной системы;
2. совершенствование умений и освоение новейших технологий клинической, лабораторной и функциональной диагностики, по инструментальным и аппаратным исследованиям при заболеваниях органов дыхания;
3. формирование знаний, умений и навыков по лечению заболеваний органов дыхания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, схожих с туберкулезом легких и внелегочной	- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для больных туберкулезом в соответствии с Международной статистической	- навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза; - методикой проведения клинического обследования при туберкулезе;

		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	локализации, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - этиологию, патогенез, клинику и симптоматику туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций; - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики и критерии дифференциальной диагностики туберкулеза	классификацией болезней; - назначать методы обследования, необходимые для диагностики туберкулеза; - планировать лабораторное и функциональное обследование с использованием современных диагностических систем и лабораторных тестов; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	- навыками интерпретации результатов обследования при туберкулезе; дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями; - навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями
2	ПК-6	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи	- современные рекомендации и основные режимы терапии пациентов с заболеваниями органов дыхания; - клиническую фармакологию основных препаратов, используемых в пульмонологии; - основные схемы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, используемой при лечении пациентов с заболеваниями органов	определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической помощи	тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания

			дыхания		
--	--	--	---------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	90
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	48
Семинар	38
Самостоятельная работа (СР) всего	45
В том числе:	
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоемкость:	144

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
2 семестр							
1	Теоретические основы пульмонологии		6	2	-	2	2
2	Методы обследования при лёгочных заболеваниях		43	-	18	10	15
3	Клиническая пульмонология		53	2	18	16	17
4	Лечение больных с заболеваниями органов дыхания		33	-	12	10	11
	Зачет		9			6	3
	Итого	4	144	4	48	44	48

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Теоретические основы пульмонологии	Клиническая анатомия органов дыхания и средостения. Механизмы защиты легких от повреждающего воздействия. Основы физиологии дыхания и газообмена в легких. Легкие как иммунокомпетентный орган. Сурфактантная система легких.	ПК-5
Раздел 2. Методы обследования при	Анамнез и физикальные методы обследования. Биохимические,	ПК-5

лёгочных заболеваниях	иммунологические, генетические, молекулярно-биологические методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Исследование функции внешнего дыхания и системы кровообращения. Эндоскопические и другие инвазивные методы исследования	
Раздел 3 Клиническая пульмонология	Инфекционные заболевания легких. Бронхиты, пневмония, абсцессы и гангрена легких. Пневмонии у ВИЧ-инфицированных: пневмоцистная, цитомегаловирусная. Грибковые и паразитарные заболевания легких. Обструктивные заболевания. ХОБЛ, эмфизема легких, бронхиальная астма бронхоэктазы, бронхиолиты. Интерстициальные заболевания легких. Идиопатические интерстициальные пневмонии. Саркоидоз. Поражение легких при системных заболеваниях соединительной ткани. Нарушение легочного кровообращения. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Легочная гипертензия (ЛГ). Легочные васкулиты. Аномалии и пороки развития органов дыхания. Дифференциальная диагностика с туберкулезом органов дыхания и сочетанная патология, особенности течения заболевания.	ПК-5
Раздел 4 Лечение больных с заболеваниями органов дыхания	Антибактериальные препараты. Бронхолитические препараты, антагонисты медиаторов, средства для лечения кашля. Особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующей патологии, в пожилом и старческом возрасте	ПК-6

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными

материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Клиническая анатомия органов дыхания и средостения.
2. Механизмы защиты легких от повреждающего воздействия.
3. Основы физиологии дыхания и газообмена в легких.
4. Легкие как иммунокомпетентный орган.
5. Негазообменная функция легких.

Раздел 2

1. Анамнез и физикальные методы обследования при заболеваниях органов дыхания.
2. Лабораторная диагностика: микробиологические, биохимические, иммунологические, генетические, молекулярно-биологические методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.
3. Исследование функции внешнего дыхания и системы кровообращения.
4. Эндоскопические и другие инвазивные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.

Раздел 3

1. Внебольничная пневмония, дифференциальная диагностика.
2. Пневмонии у ВИЧ-инфицированных: пневмоцистная, цитомегаловирусная.
3. Грибковые и паразитарные заболевания легких.
4. ХОБЛ и туберкулез.
5. Туберкулез у пациентов с бронхиальной астмой, особенности течения заболевания.
5. Саркоидоз, дифференциальная диагностика туберкулеза.
6. Микобактериозы.

Раздел 4

1. Антибактериальные препараты.
2. Бронхолитические препараты, антагонисты медиаторов, средства для лечения кашля.
3. Особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующем туберкулезе.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов,

обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Определить симптомы и синдромы, характерные для различной бронхолегочной патологии;
2. Оценить функцию внешнего дыхания у пациента с бронхообструктивным заболеванием;
3. Оценить состояние сурфактантной системы при различной патологии бронхолегочной системы.

Раздел 2

1. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной бронхолегочной патологией;
2. Проанализировать и сопоставить результаты обследования при различной бронхолегочной патологии;

Раздел 3

1. Сформулировать развернутый клинический и синдромальный диагноз в соответствии с современными классификациями и рекомендациями в пульмонологии (при пневмонии);
2. Сформулировать развернутый клинический и синдромальный диагноз в соответствии с современными классификациями и рекомендациями в пульмонологии (при ХОБЛ, бронхиальной астме);
3. Сформулировать развернутый клинический и синдромальный диагноз в соответствии с современными классификациями и рекомендациями в пульмонологии (при саркоидозе).

Раздел 4

1. Оценить эффективность проводимой терапии, ее коррекции у пульмонологических больных;
2. Составить план экстренной пульмонологической помощи при неотложных состояниях (при бронхообструктивном синдроме).

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Теоретические основы пульмонологии	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Методы обследования при лёгочных заболеваниях	
Раздел 3 Клиническая пульмонология	
Раздел 4 Лечение больных с заболеваниями органов дыхания	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы пульмонологии	Негазообменная функция легких	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2. Методы обследования при лёгочных заболеваниях	Микробиологические методы исследования при заболеваниях легких	
Раздел 3 Клиническая пульмонология	Генетически детерминированные заболевания легких.	
Раздел 4 Лечение больных с заболеваниями органов дыхания	Особенности терапии пульмонологической патологии у больных туберкулезом в пожилом и старческом возрасте	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <p>-патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, схожих с туберкулезом легких и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</p> <p>- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики и критерии дифференциальной диагностики туберкулеза</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для больных туберкулезом в соответствии с</p>	<p>Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:</p> <p>1. Более ранним признаком туберкулеза является:</p> <p>А. одышка;</p> <p>Б. кашель с мокротой;</p> <p>В. кровохарканье;</p> <p>Г. повышение температуры тела до 37-37,4° С 2-3 раза в неделю.</p> <p>2.Методом морфологической верификации злокачественного новообразования является:</p> <p>А.рентгеноскопия;</p> <p>Б. биопсия опухоли;</p> <p>В. УЗИ ;</p> <p>Г.компьютерное обследование.</p>	Зачет в форме тестирования

		<p>Международной статистической классификацией болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики туберкулеза; - планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных диагностических систем и лабораторных тестов; <p>интерпретировать результаты лабораторных методов исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза; - интерпретации результатов обследования при туберкулезе; <p>дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>		
ПК-6	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные рекомендации и основные режимы терапии пациентов с заболеваниями органов дыхания; - клиническую фармакологию основных препаратов, используемых в пульмонологии; - основные схемы этиотропной, патогенетической, 	<p>Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:</p> <p>1.Какая терапия используется для лечения больных с нетяжелой (интермиттирующей) бронхиальной астмой?</p> <p>А. ежедневное введение противовоспалительных препаратов</p> <p>Б. нерегулярные ингаляции β_2-агонистов короткого действия</p> <p>В. ежедневное введение β_2-агонистов пролонгированног</p>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

		<p>симптоматической терапии, используемой при лечении пациентов с заболеваниями органов дыхания</p> <p>Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической помощи</p> <p>Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>о действия</p> <p>Г. частое применение системных глюкокортикоидов</p> <p>2. На дому диагностирован экссудативный плеврит, этиология которого не вполне ясна. Общее состояние больного относительно удовлетворительное. Ваша тактика:</p> <p>А. проведение лечения на дому антибиотиками широкого спектра действия и кортикостероидными гормонами; Б. госпитализация пациента в терапевтическое отделение в порядке очередности; В. немедленная госпитализация пациента в пульмонологическое отделение; Г. амбулаторное лечение плевральными пункциями с введением антибиотиков в плевральную полость; Д. проведение лечения на дому антибиотиками широкого спектра действия и наблюдение за больным.</p>	
--	--	---	---	--

6.3. Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

Задание: ознакомьтесь с тестом и выберите один правильный ответ

1. Во время приступа бронхиальной астмы выслушиваются следующие основные дыхательные шумы:

- а) жесткое везикулярное дыхание*
- б) ослабленное везикулярное дыхание
- в) бронхиальное дыхание
- г) жесткое и ослабленное везикулярное дыхание

2. Рестриктивный тип нарушения вентиляционной способности лёгких характерен для:

- а) Пневмонии
- б) Бронхиальной астмы

- в) Острого бронхита
- г) Пневмосклероза *

3. Основные жалобы больных с бронхиальной астмой включают:

- а) приступы экспираторной одышки
- б) малопродуктивный кашель с вязкой мокротой
- в) пароксизмальный кашель
- г) свистящее дыхание
- д) все вышеуказанные*

4. Развитие эмфиземы легких характерно для:

- а) Бронхиальной астмы
- б) Хронического бронхита
- в) Острого бронхита
- г) Пневмосклероза легких
- д) Бронхиальной астмы и хронического бронхита*

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики»:

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым

определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Клиническая интерпретация рентгенограммы легких	М. Дарби, Э. Эди, Л. Чендрейтриа, Н. Маскелл	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017	2-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001456483
Фтизиатрия	В. А. Кошечкин	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	1, 2, 3, 4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001416555
Фтизиатрия	В. Ю. Мишин, С. П.	Москва : ГЭОТАР-Медиа,	1, 2, 3, 4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419418

¹ Из ЭБС Института

	Завражнов, А. В. Митронин [и др.].	2016			
Дифференциальная диагностика туберкулем легких: учебное пособие	Валиев Р. Ш., Валиев Н. Р., Филатова М. С., Цыпленкова Р. Р.	— Казань : Медицина, 2017 г.	2-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001480105
Фтизиатрия	А. В. Павлунин, А. С. Шпрыков, Р. Ф. Мишанов	Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001477631
Лучевая диагностика туберкулеза легких	Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, А. Н. Кузнецова	Москва : Г ЭОТАР-Медиа, 2021 г.	2-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001552327
Патогенетическая терапия при туберкулезе органов дыхания: учебное пособие	Р. Ш. Валиев, Н. Р. Валиев	Казань : Медицина, 2017 г.	4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001479845
Неотложные состояния при туберкулезе легких : учебное пособие	Шурыгин А. А. и др.	Пермь : Ф ГБОУ ВО ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера Минздрава России, 2016 г.	4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001477369
Классификация туберкулеза: история и современность. Формулировка и кодирование диагноза у больных туберкулезом : учебное пособие	А. С. Шпрыков	Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г.	2-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001490718

обие					
------	--	--	--	--	--

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Дифференциальная диагностика плевральных выпотов : учебное пособие для ординаторов по специальности "фтизиатрия", "пульмонология", "торакальная хирургия"	А. В. Папков, В. Л. Добин, С. В. Папков	Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2020 г.	2-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546093
Заболевания органов дыхания (профилактика, диагностика, лечение) : учебное пособие	Б. Е. Бородулин, Е. А. Бородулина, Е. С. Вдоушкина, Л. В. Поваляева	Самара : Офорт, 2019 г.	1, 2, 3, 4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531678

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://rosstat.gov.ru/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>

² Из ЭБС Института

2. <https://www.monikiweb.ru/>

3. <https://emll.ru/newlib/>

4. <https://www.who.int/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1	Пульмонология: вопросы дифференциальной диагностики	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ингалятор кислородный, кабина для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп) и расходным материалом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.