

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

Дисциплины по выбору.

Б1.В.ДВ.1 (108 часов, 3 з.е.)

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Семейная психотерапия» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н., доцент

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1.	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2.	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 (Далее - ФГОС).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины (модуля) «Семейная психотерапия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии.

Задачи дисциплины

- Сформировать систему теоретических, научных и прикладных знаний об этапах развития семейных отношениях.
- Разобраться в причинах нарушения значимых семейных отношений и возникновения внутрисемейных противоречий.
- Изучить современные методы и технологии индивидуальной и групповой семейной психотерапии.
- Способствовать формированию опыта практической деятельности с применением методов и техник психотерапии семейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Семейная психотерапия» изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Семейная психотерапия» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- современные теории и проблемы семейных отношений; - условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности и семьи. - основные принципы психотерапевтической поддержки семьи и отдельных членов семьи.	- ориентироваться в теоретических основах семейной психотерапии; - соотносить клинический случай с основными психотерапевтическими направлениями для определения стратегии психотерапии.	- приемами критического анализа результатов клинического исследования и возможности внедрения их в практику; - навыками наблюдения за межличностными отношениями между членами семьи, анализа взаимодействия и предоставления обратной связи членам семьи.

2.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	- методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики проблем семьи; - принципы и стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе психотерапевтического сопровождения семьи.	- осуществлять выбор адекватных методик исследования семейной ситуации и взаимоотношений между членами семьи; - выявлять факторы семейного окружения, оказывающие существенное влияние на психическое и соматическое здоровье пациента.	- техниками и приемами семейной психотерапии для индивидуальной и групповой психотерапии как с пациентами, имеющими психические, невротические и психосоматические расстройства; - навыками психотерапевтической работы со здоровыми людьми, нуждающимися в медицинской помощи в силу тех или иных стрессовых обстоятельств жизни.
----	------	---	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	46
Семинар	14
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1.	Раздел 1. Теоретические основы семейной психотерапии.		42	2	20	6	14
2.	Раздел 2. Современные направления и технологии психотерапевтической помощи семье.		57	4	26	8	19
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	46	20	36

5.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Теоретические основы семейной психотерапии.	Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Параметры семейной системы. Современный брак: новые тенденции. Нравственно-психологические отношения в семье. Введение в семейную психотерапию. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Структурный системный подход к психотерапии семьи. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей.	УК-1 ПК-6
Раздел 2. Современные направления и технологии психотерапевтической помощи семье.	Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Семейная психотерапия в психосоматической медицине. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте. Семейная психотерапия в пограничной психиатрии. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях.	УК-1 ПК-6

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Семья как социально-психологический феномен.
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
3. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы.
4. Нарушения функционирования семейной системы.
5. Структурно-функциональные характеристики семьи.
6. Классификация типов семей.
7. Виды семейных отношений.
8. Функции семьи.
9. Жизненный цикл семьи.
10. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
11. Бихевиористская модель семьи.
12. Когнитивистский подход в психологии семьи.
13. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники в психологии семьи.
14. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники, применяемые в психологии семьи.
15. Динамические аспекты развития семейных отношений.

Раздел 2.

1. Структурный системный подход к психотерапии семьи.
2. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта.
3. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
4. Техники семейной психотерапии.
5. Методы и технологии индивидуальной психотерапии взрослых членов семьи.
6. Методы и технологии групповой психотерапии взрослых членов семьи.
7. Семейное воспитание и детско-родительские отношения.
8. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
9. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
10. Методы и технологии индивидуальной психотерапии подростков.
11. Методы и технологии групповой психотерапии подростков.
12. Особенности психодиагностики в процессе семейной психотерапии.

13. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма.
14. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
15. Психотерапия супружеских отношений.
16. Характеристика детско-родительских отношений в семье.
17. Понятие, сущность и основные виды психокоррекции семейных отношений.
18. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальной психотерапии взрослых.
19. Принципы разработки комплексной программы по групповой психотерапии детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Сущность и основное содержание семейной психотерапии.
2. Формы и стратегии семейной психотерапии.
3. Основные принципы семейной психотерапии: гипотетичность, циркулярность, нейтральность.
4. Жизненный цикл семьи и проблемы возникающие при переходе с одной стадии к другой.
5. Типы дисфункциональных семейных структур и их диагностика.
6. Нарушение коммуникации между членами семьи как причина семейной дисфункции.
7. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта.
8. Стадии развития конфликта между супругами. Возможные действия участников конфликта.

9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины».

10. Первичное диагностическое интервью с семьей.

Раздел 2.

1. Гуманистические постулаты К. Роджерса в семейной терапии.
2. Вирджиния Сатир и экспериментальная модель семейной терапии.
3. Структурный подход Сальвадора Минухина.
4. Супружеская психотерапия Э.Берна.
5. Этические аспекты семейной психотерапии.
6. Отечественные методы семейной терапии: с применением ТТС, по Эйдемиллеру и Юстицкому, Мишиной Т.М. и др.
7. Семейное консультирование и семейная терапия.
8. Отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства.
9. Периоды развития психики ребенка и роль родителя на каждом этапе.
10. Основы детской психологии, основы детской психиатрии.
11. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.
12. Семейная психотерапия в лечении депрессий и психосоматических расстройств.
13. Клиническая психосоматическая психотерапия.
14. Организация психотерапевтической реабилитации и психотерапии душевно больных, значение и принципы клинической семейной психотерапии.
15. Системная семейная психотерапия.
16. Клиническая психотерапия психопатических личностей с семейными конфликтами.
17. Этапы воздействия на семейную систему (диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий).
18. Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности.
19. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Теоретические основы семейной психотерапии.	Лекционные занятия. Опрос на семинарском занятии. Работа в малых группах.
Раздел 2. Современные направления и технологии психотерапевтической помощи семье.	Дискуссии по проблемным вопросам семинара. Обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий. Отработка практических навыков.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Раздел 1. Теоретические основы семейной психотерапии.</p>	<p>История развития концепций о семье как системе. Классификация подходов в семейной психотерапии. Структурные и динамические параметры семьи. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характерология. Трансгенерационные передачи. Геносоциогамма. Семейный сценарий.</p>	
<p>Раздел 2. Современные направления и технологии психотерапевтической помощи семье.</p>	<p>Психодинамические подходы в семейной терапии. Теория объектных отношений как концептуальная основа современной психоаналитической семейной терапии. Показания, цель, задачи, особенности сессинга психоаналитической семейной терапии. Классификация подходов в семейной психотерапии. Структурные и динамические параметры семьи. Поведенческая терапия пар. Когнитивные техники в работе с парами. Глубинные техники: работа со схемами и режимами. Семейные интервенции в КПТ: работа с семьей при тревожных расстройствах, депрессии и ОКР. Некоторые аспекты работы с детьми в КПТ. Экспозиция при тревожных расстройствах у детей. Обзор когнитивно-поведенческой терапии пар. Использование опросников для оценки пар, опросник PFB. Разработка программы тренинга шаг за шагом - упражнения для клиентов (позитивная и негативная коммуникация, тренинг решения проблем). Развитие позитивной взаимности.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Современные теории и проблемы семейных отношений. Условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности и семьи. Основные принципы психотерапевтической поддержки семьи и отдельных членов семьи.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в теоретических основах семейной психотерапии. Соотносить клинический случай с основными психотерапевтически ми направлениями для определения стратегии психотерапии.</p> <p>Владеть: Приемами критического анализа результатов клинического исследования и возможности внедрения их в практику. Навыками наблюдения за межличностными отношениями между членами семьи, анализа взаимодействия и предоставления обратной связи членам семьи.</p>	<p>История развития концепций о семье как системе. Классификация подходов в семейной психотерапии. Структурные и динамические параметры семьи. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характерология. Трансгенерационные передачи Геносоциогамма. Семейный сценарий. Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и</p>	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам

			планирования терапии	
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	<p>Знать: Методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики проблем семьи; - принципы и стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе психотерапевтического сопровождения семьи.</p> <p>Уметь: Осуществлять выбор адекватных методик исследования семейной ситуации и взаимоотношений между членами семьи. Выявлять факторы семейного окружения, оказывающие существенное влияние на психическое и соматическое здоровье пациента.</p> <p>Владеть: Техниками и приемами семейной психотерапии для индивидуальной и групповой психотерапии как с пациентами, имеющими психические, невротические и психосоматические расстройства. Навыками психотерапевтической работы со здоровыми людьми, нуждающимися в медицинской помощи в силу тех или иных стрессовых обстоятельств жизни.</p>	<p>Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Психодинамические подходы в семейной терапии. Теория объектных отношений как концептуальная основа современной психоаналитической семейной терапии. Показания, цель, задачи, особенности сеттинга психоаналитической семейной терапии. Классификация подходов в семейной психотерапии. Семейная психотерапия в психосоматической медицине Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте. Семейная психотерапия в пограничной психиатрии. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии терапии, ориентированных на семью. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях.</p>	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Семья как социально-психологический феномен.

2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
3. Основные принципы семейной психотерапии: гипотетичность, циркулярность, нейтральность.
4. Типы дисфункциональных семейных структур и их диагностика
5. Нарушение коммуникации между членами семьи как причина семейной дисфункции
6. Жизненный цикл семьи и проблемы, возникающие при переходе с одной стадии к другой.
7. Первичное диагностическое интервью с семьей.
8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
9. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
10. Гуманистические постулаты К. Роджерса в семейной терапии.
11. Вирджиния Сатир и экспериментальная модель семейной терапии.
12. Структурный подход Сальвадора Минухина в семейной терапии.
13. Миланская школа в семейной терапии.
14. Супружеская психотерапия Э. Берна.
15. Психодрама Морено в семейной терапии.
16. Этические аспекты семейной психотерапии.
17. Отечественные методы семейной терапии: с применением ТТС, по Эйдемиллеру и Юстицкому, Мишиной Т.М. и др.
18. Семейное консультирование и семейная терапия. Отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства
19. Периоды развития психики ребенка и роль родителя на каждом этапе.
20. Основы детской психологии, основы детской психиатрии.
21. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.
22. Семейная психотерапия в лечении депрессий и психосоматических расстройств.
23. Клиническая психосоматическая психотерапия.
24. Системная семейная психотерапия.
25. Клиническая психотерапия психопатических личностей с семейными конфликтами.
26. Этапы воздействия на семейную систему (диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий).
27. Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности.
28. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	психология и психотерапия семьи: учебник.	Бибчук М. А.	Москва: ЛЕНАНД, 2016 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001499751
3.	Психотерапия семьи.	Сатир В.	«Речь», СПб., 2001	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001418989
5.	Психология и психотерапия семьи.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	СПб. и др: Питер, 2001 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419001
	Семейная психотерапия	Н. Аккерман, М. Николс, М. Уэдделл и др.	Питер, 2000 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000498271

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Теория и практика семейной психотерапии	Браун Дж., Кристенсен Д.	СПб.: Питер, 2001	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000514823
2.	Индивидуальная психотерапия. Практикум: учебное пособие	Гулевский В.Я.	М.: Аспект Пресс, 2008.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000629946
3.	Общая психокоррекция: учебное пособие	Б. Р. Мандель	ИНФРА-М, 2013 г..	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001324083
4.	Общая психотерапия: учебное пособие	Осипова А. А.	А. А. Осипова., 2000 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001462417
5.	Психотерапия в	Павлов И.С.	М.:	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUC

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

	практике. Технология психотерапевтического процесса		Академический Проект, 2017.	ML-BIBL-0001250144
6.	Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков	Астахова О. А., Берубе Дж., Баздырев Е. И.	Санкт-Петербург: Речь, 2003 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUC ML-BIBL-0000568174
7.	Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики.	Черников А.В.	М.: Независимая фирма "Класс", 2012.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUC ML-BIBL-0000529984

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	«Семейная психотерапия»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.