

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ

_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные аспекты клинической иммунологии»

Научная специальность
3.1.11 «Детская хирургия»

Форма обучения
Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные аспекты клинической иммунологии», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры хирургии ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Наливкин Александр Евгеньевич	проф. д.м.н.	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Гацуцын Владимир Витальевич	К.м.н.	Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Программа дисциплины «Современные аспекты клинической иммунологии» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института (Протокол № 2 от «28» марта 2022 года).

Заведующий кафедрой _____ / А.Е. Наливкин/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Приобретение знаний и навыков по теме «Современные аспекты клинической иммунологии», необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-детского хирурга.

Задачи:

- сформировать углубленные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний; освоение международных понятий, терминов, определений;
- развить клиническое мышление, научить рационально использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм (составлять алгоритм диагностики с учетом новых методов основного и дополнительного обследования);
- научить современным принципам лечения и профилактики заболеваний, выбору оптимальных лечебно-диагностических мероприятий; ознакомление со стандартами оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи больным, правилам оформления медицинской документации;
- научить основным принципам реабилитационных мероприятий при заболеваниях;
- сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

3.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	9	9
Общий объем (з.е/час)	144	144

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы.

Раздел 2. Иммунодефицитные состояния.

Раздел 3. Фармакотерапия иммунодефицитных состояний

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СР	Зачет
1	Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы		2	28	15	Устный опрос
2	Иммунодефицитные состояния		2	28	15	Устный опрос
3	Фармакотерапия иммунодефицитных состояний		2	28	15	Устный опрос
	Зачет					9
	Итого	144/4	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста;
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации; изучение современных профессиональных баз данных; тестирование; подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы	Иммунодиагностика. Иммунокоррекция
2.	Иммунодефицитные состояния	Иммунодефицитные состояния человека
3.	Фармакотерапия иммунодефицитных состояний	Современные методы консервативного лечения иммунодефицитных состояний

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия общей иммунологии в практике клинической медицины. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Антигены. 2. Классификация патологических процессов с участием иммунной системы. 3. Основные методы диагностики заболеваний иммунной системы. Общая характеристика прямых и непрямых методов иммуноанализа. 4. Иммунодиагностические реакции. Реакции антиген-антитело, реакция агглютинации и их применение. 5. Иммунодиагностические реакции. Реакция преципитации, реакции с участием комплемента и их применение. 6. Иммунодиагностические реакции. Реакции с использованием меченных антител или антигенов, реакция нейтрализации и их применение. 7. Первичные (врожденные) иммунодефициты. Определение. Методы диагностики первичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика. 8. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Определение. Методы диагностики вторичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.
Иммунодефицитные	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные (врожденные) иммунодефициты.

состояния	<p>Определение. Классификация. Синдромы первичных иммунодефицитов человека. Основные клинические характеристики первичных иммунодефицитов.</p> <p>2. Комбинированные Т- и В-клеточные иммунодефициты. Общая клиническая характеристика основных комбинированных Т- и В-клеточных иммунодефицитов, этиология и патогенез. Заболевания, относящиеся к группе комбинированных Т- и В-клеточных иммунодефицитов. Лабораторная диагностика комбинированных первичных иммунодефицитов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Дифференциальная диагностика.</p> <p>3. Преимущественный дефект антител. Общая клиническая характеристика основных форм иммунодефицитов, обусловленных дефектом антител, этиология и патогенез. Заболевания, относящиеся к группе иммунодефицитов, обусловленных дефектом антител. Лабораторная диагностика иммунодефицитов, обусловленных дефектом антител. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Группа синдромов иммунодефицитов с хорошо охарактеризованными клиническими признаками. Общая клиническая характеристика основных форм иммунодефицитов, этиология и патогенез. Заболевания, относящиеся к группе иммунодефицитов с хорошо охарактеризованными клиническими признаками. Лабораторная диагностика иммунодефицитов с хорошо охарактеризованными клиническими признаками. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Дифференциальная диагностика.</p> <p>5. Другие группы первичных иммунодефицитов. Характеристика групп первичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.</p> <p>6. Вторичные иммунодефициты. Определение. Классификация. Индуцированная, спонтанная и приобретенная формы вторичных иммунодефицитов.</p> <p>7. Основные клинические характеристики вторичных иммунодефицитов.</p> <p>8. Основные методы диагностики вторичных иммунодефицитов. Иммунологический анамнез.</p> <p>9. Основные методы профилактики вторичных иммунодефицитов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение.</p> <p>10. Синдром приобретенного иммунодефицита. Этиология и патогенез. Классификация ВИЧ-инфекции. Основные отличия ВИЧ-1-инфекции и ВИЧ-2-инфекции.</p> <p>11. Диагностика ВИЧ-инфекции. Особенности диагностики ВИЧ-инфекции у детей.</p>
-----------	---

		Дифференциальная диагностика. 12. Профилактика ВИЧ-инфекции, методы диспансерного наблюдения и реабилитации.
Фармакотерапия иммунодефицитных состояний	Устный опрос	1. Общие принципы лечения больных с первичными иммунодефицитами. 2. Принципы лечения больных с комбинированными Т- и В-клеточными иммунодефицитами. 3. Принципы лечения больных с преимущественным дефектом антител. 4. Принципы лечения больных с синдромами иммунодефицитов с хорошо охарактеризованными клиническими признаками. 5. Общие принципы лечения больных с вторичными иммунодефицитами. 6. Лечение ВИЧ-инфекции. Особенности лечения ВИЧ-инфекции у детей.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

1. Основные понятия общей иммунологии в практике клинической медицины. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Антигены.
2. Классификация патологических процессов с участием иммунной системы.
3. Основные методы диагностики заболеваний иммунной системы. Общая характеристика прямых и непрямых методов иммуноанализа.
4. Иммунодиагностические реакции. Реакции антиген-антитело, реакция агглютинации и их применение.
5. Иммунодиагностические реакции. Реакция преципитации, реакции с участием комплемента и их применение.
6. Иммунодиагностические реакции. Реакции с использованием меченных антител или антигенов, реакция нейтрализации и их применение.
7. Первичные (врожденные) иммунодефициты. Определение. Методы диагностики первичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.
8. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Определение. Методы диагностики вторичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.
9. Основные понятия общей иммунологии в практике клинической медицины. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Антигены.
10. Классификация патологических процессов с участием иммунной системы.
11. Основные методы диагностики заболеваний иммунной системы. Общая характеристика прямых и непрямых методов иммуноанализа.
12. Иммунодиагностические реакции. Реакции антиген-антитело, реакция агглютинации и их применение.
13. Иммунодиагностические реакции. Реакция преципитации, реакции с участием комплемента и их применение.
14. Иммунодиагностические реакции. Реакции с использованием меченных антител или антигенов, реакция нейтрализации и их применение.

15. Первичные (врожденные) иммунодефициты. Определение. Методы диагностики первичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.
16. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Определение. Методы диагностики вторичных иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.
17. Общие принципы лечения больных с первичными иммунодефицитами.
18. Принципы лечения больных с комбинированными Т- и В-клеточными иммунодефицитами.
19. Принципы лечения больных с преимущественным дефектом антител.
20. Принципы лечения больных с синдромами иммунодефицитов с хорошо охарактеризованными клиническими признаками.
21. Общие принципы лечения больных с вторичными иммунодефицитами.
22. Лечение ВИЧ-инфекции. Особенности лечения ВИЧ-инфекции у детей.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов

	экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1	Иммунология	Р. М. Хаитов	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567841
2	Иммунология. Атлас	Р. М. Хаитов	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001537708
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1	Зверев В. В. и др.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506443
4	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2	Зверев В. В. и др.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506445
5	Основы клинической иммунологии детского возраста	Д. Ю. Овсянников, Л. Г. Кузьменко, Т. И. Гришина	Москва: Российский университет дружбы народов, 2020	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001552274
6	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: атлас-руководство	Быков А.С. и др.	Москва: Медицинское информационное агентство, 2018	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001479595

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс ; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы.

Раздел 2. Иммунодефицитные состояния.

Раздел 3. Фармакотерапия иммунодефицитных состояний.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.