

**Министерство здравоохранения Московской области  
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
Московский областной научно-исследовательский клинический  
институт им. М. Ф. Владимирского  
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических  
заболеваний в детском и подростковом периодах**

**(адаптационный модуль)**

Направление подготовки 31.08.76 «Стоматология детская»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 6 час

Практические занятия - 36 час

Семинары - 24 час

Самостоятельная работа - 33 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 108час/ 3 З.Е.

**Москва 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периодах» (адаптационная дисциплина) (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук.

Составители:

| №<br>п/п | Фамилия, Имя, Отчество            | Ученая<br>степень,<br>ученое<br>звание | Занимаема<br>я<br>должность | Основное место<br>работы                     |
|----------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1        | Егорова Марина<br>Вячеславовна    | К.м.н                                  | доцент                      | ГБУЗ МО МОНИКИ<br>им. М. Ф.<br>Владимирского |
| 2        | Короленкова Мария<br>Владимировна | Д.м.н.                                 | профессор                   | ФГБУ НМИЦ<br>«ЦНИИСиЧЛХ» МЗ<br>России        |
| 3        | Гусова Юлия Викторовна            |  | ассистент                   | ГБУЗ МО МОНИКИ<br>им. М. Ф.<br>Владимирского |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119 (Далее – ФГОС ВО).

2. Общая характеристика образовательной программы.

3. Учебный план образовательной программы.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периоде» (адаптационная дисциплина) состоит в овладении знаниями физиотерапевтической реабилитации у детей после лечения стоматологических заболеваний различной этиологии, а также принципами физических факторов лечения и профилактики стоматологических заболеваний с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

При этом задачами дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области физических факторов;
- Приобретение обучающимися знаний в области онтогенеза челюстно-лицевой области, патологической анатомии, этиологии и патогенеза развития стоматологических заболеваний;
- обучение важнейшим методам диагностики, позволяющим выявлять патологические состояния пациентов;
- выбору оптимальных методов дополнительного обследования при зубо-челюстно-лицевых аномалиях в зависимости от данных клинического обследования пациента и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение определению неотложные состояния при осмотре пациента, оценить степень выраженности ортодонтической патологии и объема оказания физиотерапевтической помощи,
- обучение оказанию стоматологическим пациентам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами аномалий;
- обучение выбору физиотерапевтических процедур с учетом нозологических форм стоматологических заболеваний у детей, алгоритмов междисциплинарного взаимодействия;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента, статистического талона и т.д.);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и возрастного периода;
- формирование у обучающегося навыков общения с детьми различного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периодах» (адаптационная дисциплина) изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

В результате изучения дисциплины «Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периоде» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|------------------|---|--|---|--|
|       |                  |   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1     | ПК-5             | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний | собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики | клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики |
| 2     | ПК-7             | готовность к определению тактики ведения ортодонтических пациентов, нуждающихся в стоматологии  | показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с приобретенными   | сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом   | выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями         |

|  |  |               |                                      |  |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------|--|--|
|  |  | ческой помощи | ми и врожденными ЗЧА и деформациям и | этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы   | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Аудиторные занятия всего</b>                             | <b>66</b>   |
| В том числе:  |             |
| Лекции  | 6           |
| Практические занятия  | 36          |
| Семинар   | 24          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                              | <b>33</b>   |
| Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям | 6           |
| Часы СР на подготовку к зачету                              | 3           |
| <b>Общая трудоёмкость:</b>                                  | <b>108</b>  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Структура дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплины   | Зачетные единицы | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) |    |    |     |
|-------|--|------------------|-------------|---|----|----|-----|
|       |  |                  |             | ЛЗ  | ПЗ | СЗ | СРО |
| 1     | Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактика. Методы физиотерапевтического воздействия пристоматологических заболеваний у детей. |                  | 25          | 2   | 9  | 6  | 8   |
| 2     | Физиотерапия при различных нозологических формах стоматологических заболеваний у детей.  |                  | 26          | 2   | 9  | 6  | 9   |
| 3     | Электрообезболивание в стоматологии у детей. Физиотерапия травматических   |                  | 24          | 1   | 9  | 6  | 8   |

|   |   |          |            |          |           |           |           |
|---|---|----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|   | повреждений зубо-челюстно-лицевой формы.  |          |            |          |           |           |           |
| 4 | Физиотерапевтическое лечение и реабилитация детей с расщелинами верхней губы и неба |          | 24         | 1        | 9         | 6         | 8         |
|   | Зачет   |          | 9          |          |           | 6         | 3         |
|   | <b>ВСЕГО</b>  | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>36</b> | <b>30</b> | <b>36</b> |

## 5.2 Содержание дисциплины

| Индекс | Наименование раздела (модуля) дисциплины   | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   | Код компетенции |
|--------|--|--|-----------------|
| 1.     | Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактика. Методы физиотерапевтического воздействия при стоматологических заболеваниях у детей. |  | ПК-5, ПК-7      |
| 1.1    | Гальванизация и лекарственный электрофорез.  | Изучить физиологическое действие постоянного электрического тока на ткани и организм, освоить технику проведения гальванизации, электрофореза. Гальванизация - использование непрерывного постоянного электрического тока низкого напряжения (30-80 В) и небольшой силы (до 50 мА) для лечебных целей. Действие: улучшение микроциркуляции; повышение проницаемости сосудистых стенок; повышение обмена веществ; активация фагоцитоза; отвлекающее, обезболивающее действие. | ПК-5, ПК-7      |
| 1.2    | Импульсные токи низкой и средней частоты. Электродонтодиагностика. Переменный ток высокой частоты.   | Изучить физиологическое и лечебное действие импульсных токов низкой и средней частоты. Освоить технику и методику применения электродонтодиагностики, электромиостимуляции. Электросон. Диадинамотерапия. Короткоимпульсная электроанальгезия. Амплипульстерапия. Флюктуоризация.  | ПК-5            |

|     |   |  |            |
|-----|---|--|------------|
|     |   | Интерференцтерапия. Показания и противопоказания. Применение в стоматологии. Освоить механизм действия переменного тока высокой частоты, электрических и электромагнитных полей, показания и противопоказания для их применения, овладеть методикой работы с аппаратурой.  |            |
| 1.3 | Амплипульстерапия.  | Амплипульстерапия (СМТ- терапия) – воз действие переменным синусоидальным током с несущей частотой 5000 Гц, модулированным по амплитуде в пределах от 10 до 150 Гц. Действие: нормализация центральной и периферической гемодинамики, обезболивающее, противовоспалительное, рассасывающее, улучшение трофики и обмена в-в.  | ПК-5       |
| 2.  | Раздел 2. Физиотерапия при различных нозологических формах стоматологических заболеваний у детей. |  | ПК-5, ПК-7 |
| 2.1 | Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов.  | Освоить показания для назначения и методику применения физических факторов при некариозных поражениях зубов. Освоить методику электроодонтодиагностики пульпита и периодонтита, трансканального воздействия постоянным током, научиться интерпретировать данные, полученные при проведении ЭОД. Научится применять физические факторы при возникновении осложнений после пломбирования корневого канала. | ПК-5, ПК-7 |
| 2.2 | Физиотерапия кариеса и его осложнений.  | Освоить методику электроодонтодиагностики кариеса, пульпита и периодонтита, трансканального воздействия постоянным током, научиться интерпретировать данные, полученные при проведении ЭОД. Научится применять физические факторы при возникновении осложнений после пломбирования корневого канала.   | ПК-5, ПК-7 |



|     |   |   |            |
|-----|---|---|------------|
| 2.3 | Физиотерапия заболеваний пародонта.   | Заболевания пародонта используются различные электротерапевтические методы: электрофорез, ультрафонофорез, дарсонвализация, диатермия, диатермокоагуляция, УВЧ-терапия.   | ПК-5, ПК-7 |
| 2.4 | Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.  | Гидротерапия при лечении острого катарального гингивита.- стимулировать микроциркуляцию и устраняет застойные явления в тканях десны, а лекарственные вещества оказывают специфическое действие. УФ-облучением десен интегральным или коротковолновым спектром. При выраженной реакции подчелюстных лимфатических узлов назначают электрическое поле УВЧ в атермической дозе или микроволны мощностью 1–3 Вт. Для снятия явлений венозного застоя и отека назначают местную дарсонвализацию на процессы экссудации и ликвидации воспаления применяют электрофорез с 5 % раствором аскорбиновой кислоты, 1% раствором витамина Р, растворов трипсина, рибонуклеазы (1 мг/ мл) с анода, с катода вводят водные растворы экстракта алоэ, 1% раствор никотиновой кислоты, випроксин, раствор гепарина 1:15. | ПК-5, ПК-7 |
| 3.  | Раздел 3. Электрообезболивание в стоматологии у детей. Физиотерапия травматических повреждений зубо-челюстно-лицевой формы. |   | ПК-5, ПК-7 |
| 3.1 | Физиотерапия заболеваний нервов лица.   | Невропатия лицевого нерва. Физиотерапевтический эффект. Назначения в острый период. Ранний восстановительный период (3-6 неделя от начала болезни) при выраженной асимметрии мимических мышц. Предупреждение развития мышечных котрактур.   | ПК-5, ПК-7 |
| 3.2 | Физиотерапии  | Освоить принципы применения   | ПК-5, ПК-  |

|     |   |  |            |
|-----|---|--|------------|
|     | травматических заболеваний челюстно-лицевой области.  | физических факторов при лечении острого, подострого и хронического воспаления и при лечении травм мягких тканей, зубов и челюстей. Освоить применение физических факторов для купирования боли и воспалительного процесса при лечении невралгии тройничного, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов, неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва. Освоить применение физических факторов для купирования боли и воспалительного процесса при лечении артрита и артроза | 7          |
| 4.  | Раздел 4. Физиотерапевтическое лечение и реабилитация детей с расщелинами верхней губы и неба |  | ПК-5, ПК-7 |
| 4.1 | Методы физиотерапевтического лечения. После хейлопластики и уранопластики. Виды.              | Физические факторы в комплексной реабилитации детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.   | ПК-5, ПК-7 |
| 4.2 | Физиотерапевтическое лечение на этапах ортодонтического лечения.                              | Комплексная реабилитация детей с расщелиной губы и неба после хирургических этапов лечения.  | ПК-5, ПК-7 |

### 5.3 Виды аудиторных занятий:

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Вопросы для обсуждения:**

**Раздел 1.**

Гальванизация и лекарственный электрофорез.

Импульсные токи низкой и средней частоты. Переменный ток высокой частоты.

Светолечение.

Лазеротерапия.

**Раздел 2.**

Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов.

Физиотерапия кариеса и его осложнений.

Физиотерапия заболеваний пародонта.

Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

**Раздел 3.**

Физиотерапия заболеваний нервов лица.

Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

**Раздел 4.**

Методы физиотерапевтического лечения после хейлопластики и уранопластики.

Физиотерапевтическое лечение на этапах ортодонтического лечения.

***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## 5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

### Очная форма обучения

| Наименование разделов  | Используемые образовательные технологии   |
|--|---|
| Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактика. Методы физиотерапевтического воздействия при стоматологических заболеваниях у детей. | Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия. |
| Физиотерапия при различных нозологических формах стоматологических заболеваний у детей.  |   |
| Электрообезболивание в стоматологии у детей. Физиотерапия травматических повреждений зубо-челюстно-лицевой формы.                          |   |
| Физиотерапевтическое лечение и реабилитация детей с расщелинами верхней губы и неба  |   |

## 5.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

| Наименование разделов  | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Содержание самостоятельной работы обучающихся  |
|--|---|--|
| Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактики. Методы физиотерапевтического воздействия при стоматологических заболеваниях у детей. | Гальванизация и лекарственный электрофорез. Импульсные токи низкой и средней частоты. Переменный ток высокой частоты. | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. |
| Физиотерапия при различных нозологических формах   | Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов. Физиотерапия кариеса и его                                   | Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| стоматологический<br>заболеваний у<br>детей.  | осложнений.<br>Физиотерапия заболеваний<br>пародонта.<br>Физиотерапия заболеваний<br>слизистой оболочки полости<br>рта у детей. | промежуточному контролю.<br>Результаты этой подготовки<br>проявляются в активности<br>ординатора на занятиях и<br>успешной сдачи промежуточного<br>контроля. Для овладения<br>знаниями рекомендуется: чтение<br>текста (учебника,<br>первоисточника, дополнительной<br>литературы); составление плана<br>текста; конспектирование текста;<br>работа со справочниками; работа<br>с нормативными документами;<br>использование компьютерной<br>техники, сети Интернет.<br>Для формирования<br>умений рекомендуется отработка<br>практических навыков. |
| Электрообезболивание в<br>стоматологии у<br>детей.<br>Физиотерапия<br>травматических<br>повреждений<br>зубо-челюстно-<br>лицевой формы. | Физиотерапия заболеваний<br>нервов лица. Физиотерапия<br>заболеваний височно-<br>нижнечелюстного сустава.                       |   |
| Физиотерапевтическое лечение и<br>реабилитация<br>детей с<br>расщелинами<br>верхней губы и<br>неба                                      | Методы<br>физиотерапевтического<br>лечения. После хейлопластики<br>и уранопластики. Виды.                                       |   |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестирование

### 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

| Код компетенции | Формулировка компетенции ФГОС ВО                         | Результаты обучения  | Показатели оценивания компетенции   | Методы контроля             |
|-----------------|--|--|---|-----------------------------|
| ПК-5            | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и | <b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; | Примеры вопросов:<br>1. Электропроводность различных тканей организма.<br>2. Гальванизация: | Зачет в виде устного опроса |

|  |   |   |   |                                  |
|--|---|---|---|----------------------------------|
|  | <p>неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики</p> | <p>механизм действия, методика, показания и противопоказания.</p> <p>3. Электрофорез: механизм действия, методика, показания и противопоказания. Трансканальные воздействия электрическим током.</p> <p>4. Какое физиологическое и лечебное действие оказывают на организм импульсные токи? Механизм обезболивающего действия импульсных токов.</p> <p>5. Применение импульсных токов в стоматологии.</p> <p>6. Теоретические основы электроодонтометрии, аппаратура.</p> <p>7. Электромиостимуляция. Электросон. Дидинамотерапия. Короткоимпульсная электроанальгезия. Амплипульстерапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Техника и методика применения.</p> <p>8. Показания и противопоказания к методам. Применение в стоматологии.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Разрушение коронки и</p> | <p>по вопросам, тестирования</p> |
|--|---|---|---|----------------------------------|

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  | <p>корня зуба ниже уровня десны.</p> <p>Показания для электрофореза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. переломы челюстных костей</li> <li>2. артроз ВНЧС</li> <li>3. Обострение пародонтита</li> <li>4. Кариес в стадии пятна</li> </ol> <p>нарушение целостности кожных покровов.</p> <p>Электроодонтодиагностику применяют</p> <p>А. при пульпите</p> <p>Б. На зубах, покрытых искусственными коронками и неясном диагнозе</p> <p>В. При радикулярной кисте</p> <p>Г. При невралгии.</p>        |   |
| ПК-6 | готовность к определению тактики ведения ортодонтических пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи | <p><b>Знать:</b> показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p> <p><b>Владеть:</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов</p> | <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ультратонтерапия. Дарсонвализация. Диатермия, диатермокоагуляция. Механизм действия, техника и методика применения. Показания и противопоказания.</li> <li>2. Электрическое поле ультравысокой частоты. Микроволновая терапия. КВЧ-терапия. Механизм действия, техника и методика применения. Показания и противопоказания.</li> <li>3. Постоянное электрическое поле высокого напряжения (франклинизация).</li> <li>4. Методы</li> </ol> | Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирования |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями</p> | <p>девитализации пульпы, применение физические факторов с этой целью.</p> <p>5. Ошибки и осложнения при лечении пульпита, применение физических факторов для купирования их последствий.</p> <p>6. Противопоказания к назначению физических факторов.</p> <p>Анодгальванизация, механизм действия, методика применения.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Укажите механизм болеутоляющего действия амплипульстерапии:</p> <p>А. Вследствие нормализации кровообращения.</p> <p>Б. Вследствие ритмической импульсации с проприо- и интарецепторов, создающих в ЦНС доминантный очаг возбуждения.</p> <p>Основным противопоказанием к применению диатермокоагуляции в стоматологии является:</p> <p>А. Наличие грануляционной ткани в патологическом кармане. Б. Недостаточность ССС. В. Наличие доброкачественных образований. Г. Заболевания пульпы и периодонта.</p> <p>При диатермокоагуляции в тканях происходит</p> <p>А. улучшение трофики</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Б. коагуляция белков и микрососудов,<br>В. остановка кровотечения<br>Г. разрушение нервных рецепторов |  |
|--|--|--|---|--|

### 6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Физиологическое действие на организм постоянного электрического тока.
2. Электропроводность различных тканей организма.
3. Гальванизация: механизм действия, методика, показания и противопоказания.
4. Электрофорез: механизм действия, методика, показания и противопоказания. Трансканальные воздействия электрическим током.
5. Какое физиологическое и лечебное действие оказывают на организм импульсные токи? Механизм обезболивающего действия импульсных токов.
6. Применение импульсных токов в стоматологии.
7. Теоретические основы электроодонтометрии, аппаратура.
8. Электромиостимуляция. Электросон. Дидинамотерапия. Короткоимпульсная электроанальгезия. Амплипульстерапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Техника и методика применения.
9. Показания и противопоказания к методам. Применение в стоматологии.
10. Какое действие оказывают высокочастотные факторы, электрические и электромагнитные поля на организм?
11. Ультратонтерапия. Дарсонвализация. Диатермия, диатермокоагуляция. Механизм действия, техника и методика применения. Показания и противопоказания.
12. Электрическое поле ультравысокой частоты. Микроволновая терапия. КВЧ-терапия. Механизм действия, техника и методика применения. Показания и противопоказания.
13. Постоянное электрическое поле высокого напряжения (франклиннизация). Физическая характеристика, механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания.
14. Классификация некариозных поражений зубов и кариеса.
15. Этиология развития кариозного процесса.
16. Патогенез и клиника кариеса в стадии пятна и поверхностного кариеса.
17. Физические методы диагностики некариозных поражений твердых тканей зуба и кариеса.
18. Физические факторы, применяющиеся при лечении некариозных поражений твердых тканей зуба и кариеса.

19. Физиопрофилактика кариеса и некариозных поражений.
20. Классификация пульпитов.
21. Клиническая картина острых и хронических форм пульпита.
22. Электроодонтодиагностика. Показатели электровозбудимости пульпы интактных зубов и при пульпите.
23. Методы девитализации пульпы, применение физические факторов с этой целью.
24. Ошибки и осложнения при лечении пульпита, применение физических факторов для купирования их последствий.
25. Противопоказания к назначению физических факторов.
26. Классификация периодонтитов.
27. Клиническая и рентгенологическая картина острых и хронических форм периодонтита.
28. Показатели ЭОД при остром и хроническом периодонтите.
29. Трансканальный электрофорез, показания, противопоказания, методика.
30. Депофорез.
31. Анодгальванизация, механизм действия, методика применения.
32. Диатермокоагуляция пульпы при периодонтите, механизм действия, методика применения.
33. Физические факторы, показанные для купирования воспаления и боли при остром периодонтите и обострении хронического.
34. Физические факторы, применяемые для антисептической обработки системы корневых каналов.

#### **Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:**

Лекарственный электрофорез – это введение лекарственных веществ с помощью:

1. постоянного электрического тока низкого напряжения
2. переменного электрического тока
3. постоянного электрического тока высокого напряжения
4. электрического поля высокой частоты

Гальванизация – это применение с лечебной целью:

1. Непрерывного постоянного тока силой до 50 мА и напряжением 30-80 В.
2. Электрического тока высокой частоты, небольшого напряжения(150-200В) и большой силы (2А).

Для лекарственного электрофореза рекомендуют применять растворы:

1. 2-6%

2. 10%
3. 1% 4. 0,2%

Выберите аппаратуру для проведения электрофореза и гальванизации:

1. Поток- 1
2. ГР-2
3. ЭОЗ-1
4. «Десна»

Показания для трансканального электрофореза:

1. хронический периодонтит
2. отломок металлического инструмента в периапикальных тканях
3. Зуб, ранее леченый резорцин-формалиновым методом
4. Девиализация пульпы в зубах с узкими, искривленными каналами

Противопоказания для трансканального электрофореза:

1. хронический периодонтит
2. отломок металлического инструмента в периапикальных тканях
3. Зуб, ранее леченый резорцин-формалиновым методом
4. Зубы с узкими, искривленными каналами
5. Разрушение коронки и корня зуба ниже уровня десны

Показания для электрофореза

1. переломы челюстных костей
2. артроз ВНЧС

Плотность тока при электрофорезе для взрослых:

1. 1-2 мА\см<sup>2</sup>
2. 0,1-0,5 мА\см<sup>2</sup>
3. 3- 5 мА\см<sup>2</sup>.

Плотность тока при электрофорезе для детей:

1. 0,05 мА\см<sup>2</sup>
2. 0,5 мА\см<sup>2</sup>
3. 5 мА\см<sup>2</sup>

Длительность процедуры трансканального электрофореза составляет

1. 10 мин
2. 20 мин
3. 40 мин.

Электроодонтодиагностику применяют:

- А. при пульпите
- Б. на зубах, покрытых искусственными коронками и неясном диагнозе
- В. при радикулярной кисте
- Г. при невралгии.

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периоде» (адаптационная дисциплина)**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания зачета по дисциплине «Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периоде» (адаптационная дисциплина):**

|            |  |
|------------|--|
| Зачтено    | клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом  |
| Не зачтено | не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы |

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары

являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:**

| № п/п | Наименование                           | Автор                 | Год и место издания                      | Год обучения | Электр. адрес ресурса   |
|-------|--|-----------------------|--|--------------|---|
| 1     | Физиотерапия: национальное руководство | ред. Г.Н. Пономаренко | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.                | 1            | <a href="https://emll.ru/find?idb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001379437">https://emll.ru/find?idb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001379437</a> |
| 2     | Практическая физиотерапия              | А.А. Ушаков.          | Москва: Мед. информ. агентство, 2013 г.. | 1            | <a href="https://emll.ru/find?idb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001269358">https://emll.ru/find?idb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001269358</a> |

## Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование                            | Автор                      | Год и место издания      | Год обучения | Электр. адрес ресурса   |
|-------|---|----------------------------|--------------------------|--------------|---|
| 1     | Физиотерапия: учебное пособие           | Гафиятуллина Г. Ш. и др.   | ГЭОТ АР-Медиа, 2010.     | 1            | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000753663">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000753663</a> |
| 2     | Основы реабилитологии: учебное пособие. | А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. | М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2007. | 1            | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000611633">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000611633</a> |

### **8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### **8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

| Название дисциплины   | Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования  |
|---|---|
| Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периоде (адаптационная дисциплина) | аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально<br>аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъе́ктор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально<br>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры</p> |
|--|--|

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.