

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастные изменения лица

Специальность 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 6 час

Практические занятия – 36 час

Семинары - 24 час

Самостоятельная работа - 33 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 108 час/ 3 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Возрастные изменения лица» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре челюстно-лицевой хирургии и госпитальной хирургической стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Сипкина Александра Михайловича, доктора медицинских наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Сипкин Александр Михайлович	Доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Кафедра челюстно-лицевой хирургии и госпитальной хирургической стоматологии
2	Утиашвили Натэла Иосифовна	Кандидат медицинских наук	Ассистент	Кафедра челюстно-лицевой хирургии и госпитальной хирургической стоматологии
3	Ченосова Анастасия Дмитриевна	Кандидат медицинских наук	Ассистент	отделение челюстно-лицевой хирургии
4	Лапшин Владимир Павлович	Кандидат медицинских наук	Доцент	Кафедра челюстно-лицевой хирургии и госпитальной хирургической стоматологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Сипкин А.М.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (ординатура), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1112 (Далее – ФГОС ВО).

2. Общая характеристика образовательной программы.

3. Учебный план образовательной программы.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Возрастные изменения лица» состоит в овладении знаниями возрастных морфофункциональных особенностей организма человека и особенно процессов, регулирующих эстетику и изменение лица в каждый возрастной период, а также принципами рационального планирования оперативных вмешательств, корректирующих и пластических операций.

При этом задачами дисциплины являются:

Ознакомить обучающихся с основными закономерностями онтогенеза, ролью наследственных средовых влияний на развитие различных органов и функций организма;

Предоставить ординаторам необходимый объем сведений об основных закономерностях адаптационных перестроек в организме подростков, лиц зрелого и пожилого возраста в норме и при патологических состояниях;

Дать основные представления о закономерностях процессов роста и развития организма;

Установить наиболее благоприятные возрастные периоды для проведения оперативных вмешательств;

Выявить среди морфологических признаков наиболее информативные показатели для диагностики патологии;

Изучить физиотерапевтические и хирургические виды лечения;

Освоить инъекционные и инъекционные способы коррекции возрастных изменений лица;

Сформировать у ординаторов умения применять полученные знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина Возрастные изменения лица изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Возрастные изменения лица» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК,ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса	основные вопросы общей дерматологии:	оценивать результаты клинико-лабораторных,	методами сбора анамнеза; основами

		мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	строение, физиология кожи; физические, химические, биологические и физиологические процессы в норме и патологии; морфологические элементы	инструментальных методов диагностики -составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации;	физикального осмотра; комплексом методов обследования челюстно-лицевой области и интерпретации результатов специальных исследований (ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной томографии и т.д.); основами ведения медицинской документации
3	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	основы общего и наружного лечения, показания и противопоказания к проведению основных косметических мероприятий различные методы хирургической коррекции возрастных изменений лица	- уметь планировать лечение; - уметь произвести хирургическое вмешательство; - уметь планировать и проводить реабилитационные мероприятия определять место физиотерапевтических процедур в программах косметологической коррекции и выполнять процедуры электростимуляции, лифтинговой и микроволновой терапии, диадинамотерапии, интерференцтерапии, дарсонвализации,	- приемами хирургического лечения тактикой лечебного и эстетического применения методов косметологической коррекции с учетом возраста и пола больного, индивидуальных физиологических особенностей организма, наличия сопутствующей соматической патологии

				электрокоагуляции, увч-терапии	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Семинар	24
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Общая часть. Введение в предмет. Особенности строения кожных покровов челюстно-лицевой области.		33	2	12	8	11
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы и шеи. Физиология старения лица. Операции на лице		33	2	12	8	11
3	Инъекционные и Физиотерапевтические способы коррекции возрастных изменений мягких тканей лица		33	2	12	8	11
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	36	30	36

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Вариативная часть		
Возрастные изменения лица		
Раздел 1. Общая часть. Введение в предмет. Особенности строения кожных покровов челюстно-лицевой области.	Иволютивные изменения лицевого скелета. Слои лица. Мимическая и жевательная мускулатура. Кровоснабжение и сосудистые анастомозы лица и шеи. Иннервация лица. Коллаген. Структура. Типы. Свойства. Значение в процессах старения	ПК-1, ПК-6
Раздел 2. Топографическая	Особенности старения области носа. Методики	ПК-1, ПК-6

анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы и шеи. Физиология старения лица. Операции на лице	коррекции. Особенности старения линии волос и бровей. Методики коррекции. Особенности старения области верхних и нижних век. Методики коррекции. Особенности старения области ушной раковины. Методики коррекции. Особенности старения области щек, губ и подбородка. Методики коррекции. Особенности старения шейной области. Методики коррекции.	
Раздел 3. Инъекционные и Физиотерапевтические способы коррекции возрастных изменений мягких тканей лица	Инъекционная контурная пластика (филлеры, биоревитализация, липофиллинг). Техника и способы коррекции эстетических недостатков. Применение препаратов токсина ботулизма. Электротерапия. Ультразвук. Кислородотерапия. Лазеротерапия. Дерм абразия. Вакуум терапия.	ПК-1, ПК-6

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Инволютивные изменения лицевого скелета.;

Слои лица. Мимическая и жевательная мускулатура;

Кровоснабжение и сосудистые анастомозы лица и шеи;

Иннервация лица;

Коллаген. Структура. Типы. Свойства. Значение в процессах старения;

Основные вопросы общей дерматологии: строение, физиология кожи, физические, химические, биологические и физиологические процессы в норме и патологии; морфологические элементы;

Принципы реабилитации пациентов с возрастными изменениями лица после хирургического лечения.

Раздел 2

Особенности старения области носа. Методики коррекции;

Особенности старения линии волос и бровей. Методики коррекции;

Особенности старения области верхних и нижних век. Методики коррекции;

Особенности старения области ушной раковины. Методики коррекции;

Особенности старения области щек, губ и подбородка. Методики коррекции;

Особенности старения шейной области. Методики коррекции;

Основы общего и наружного лечения;

Показания и противопоказания к проведению основных косметических мероприятий;

Различные методы хирургической коррекции возрастных изменений лица.

Раздел 3

Инъекционная контурная пластика (филлеры, биоревитализация, липофилинг);

Техника и способы коррекции эстетических недостатков;

Применение препаратов токсина ботулизма;

Электротерапия;

Кислородотерапия;

Лазеротерапия;

Дермабразия;

Вакуум терапия.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Осуществлять осмотр пациента, учитывая расположение мимической и жевательной мускулатуры;

Осуществлять осмотр пациента, учитывая кровоснабжение и сосудистые анастомозы лица и шеи;

Осуществлять осмотр пациента, учитывая особенности иннервации лица;

Назначить реабилитационные мероприятия для пациентов с возрастными изменениями лица после хирургического лечения.

Раздел 2

Выбрать тактику ведения пациента, учитывая особенности старения области носа;

Применить методики коррекции при возрастных изменениях области носа;

Выбрать тактику ведения пациента, учитывая особенности старения линии волос и бровей;

Применить методики коррекции при возрастных изменениях линии волос и бровей;

Выбрать тактику ведения пациента, учитывая особенности старения верхних и нижних век;

Применить методики коррекции при возрастных изменениях верхних и нижних век;

Выбрать тактику ведения пациента, учитывая особенности старения ушной раковины;

Применить методики коррекции при возрастных изменениях ушной раковины;

Выбрать тактику ведения пациента, учитывая особенности старения области щек, губ и подбородка;

Применить методики коррекции при возрастных изменениях области щек, губ и подбородка;

Выбрать тактику ведения пациента, учитывая особенности старения шейной области;

Применить методики коррекции при возрастных изменениях шейной области;

Определить показания и противопоказания к проведению основных косметических мероприятий;

Применить методы хирургической коррекции возрастных изменений лица.

Раздел 3

Выполнить инъекционную контурную пластику (филлеры, биоревитализация, липофилинг) при возрастных изменениях лица;

Применить техники и способы коррекции эстетических недостатков при возрастных изменениях лица;

Применить препараты токсина ботулизма при возрастных изменениях лица;

Применить электротерапию при возрастных изменениях лица;

Применить кислород терапию при возрастных изменениях лица;

Применить лазеротерапию при возрастных изменениях лица;

Применить дерм абразию при возрастных изменениях лица;

Вакуум терапия при возрастных изменениях лица.

5.4. Образовательные технологии. интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Общая часть. Введение в предмет. Особенности строения кожных покровов челюстно-лицевой области.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара;

Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы и шеи. Физиология старения лица. Операции на лице	обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 3. Инъекционные и Физиотерапевтические способы коррекции возрастных изменений мягких тканей лица	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Общая часть. Введение в предмет. Особенности строения кожных покровов челюстно-лицевой области.	«Усталое лицо» — понижение упругости мягких тканей лица и шеи. Мелкоморщинистый или атрофический. Старческая деформация лица и шеи. Четвёртый тип — комбинированный. Пятый тип — мускулистый. Иволютивные изменения лицевого скелета. Классификация Фицпатрика.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы и шеи. Физиология старения лица. Операции на лице	Щечная область. Околоушно-жевательная область. Межчелюстная область по Н. И. Пирогову. Методики обезболивания. Косметические разрезы в Челюстно-лицевой области. Формы и виды лоскутов. Шовный материал и методики наложения швов.	
Раздел 3. Инъекционные и Физиотерапевтические способы коррекции возрастных изменений мягких тканей лица	Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма.	

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: основные вопросы общей дерматологии: строение, физиология кожи; физические, химические, биологические и физиологические процессы в норме и патологии; морфологические элементы оценивать результаты клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> <p>Уметь: составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации;</p> <p>Владеть: методами сбора анамнеза; основами физикального осмотра; комплексом методов обследования челюстно-лицевой области и интерпретации результатов специальных исследований (ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной томографии и т.д.); основами ведения медицинской документации</p>	<p>1. Задача №4. Женщина 50 лет, европейской национальности обратилась к врачу косметологу, с целью улучшения внешнего вида. Кожа лица с сероватым оттенком, выраженные глубокие морщины. Со слов пациентка любит загорать, курит. Какой тип старения кожи присутствует у данной пациентки?</p> <p>2. Коллаген. Структура. Типы. Свойства. Значение в процессах старения</p> <p>3. Основные вопросы общей дерматологии: строение, физиология кожи; физические, химические, биологические и физиологические процессы в норме и патологии; морфологические элементы.</p> <p>4. Ксенотрансплантат — это материал взятый</p> <p>a. у пациента b. у животного + c. у другого индивида d. у однойцевоего близнеца</p>	Зачет в форме устного опроса по вопросам
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой	<p>Знать: - основы общего и наружного лечения, показания и противопоказания к проведению основных косметических</p>	<p>1. Инъекционная контурная пластика (филлеры, биоревитализация, липофилинг).</p> <p>2. Техника и способы коррекции эстетических</p>	Зачет в форме устного опроса по вопросам

	<p>области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>мероприятий различные методы хирургической коррекции возрастных изменений лица</p> <p>Уметь: уметь планировать лечение; уметь произвести хирургическое вмешательство; уметь планировать и проводить реабилитационные мероприятия определять место физиотерапевтических процедур в программах косметологической коррекции и выполнять процедуры электростимуляции, лифтинговой и микроволновой терапии, диадинамотерапии, интерференцтерапии, дарсонвализации, электрокоагуляции, увч-терапии</p> <p>Владеть: приемами хирургического лечения тактикой лечебного и эстетического применения методов косметологической коррекции с учетом возраста и пола больного, индивидуальных физиологических особенностей организма, наличия сопутствующей соматической патологии</p>	<p>недостатков.</p> <p>3. Применение препаратов токсина ботулизма.</p> <p>4. Электротерапия.</p> <p>5. Кислородотерапия.</p> <p>6. Лазеротерапия.</p> <p>7. Дерм абразия.</p> <p>8. Вакуум терапия</p> <p>9. Пластическая хирургия зародилась в глубокой древности, когда еще не только не было современного хирургического инструментария, но и не существовало таких понятий, как асептика и антисептика, что во многом в наши дни определяет положительный результат подобных операций. И, тем не менее, одной из самых распространенных пластических операций в это время явилась пластика носа. Так, в сочинении «Аюр-Веда» (около 1000 г. до н.э.), приводится оперативная техника восстановления отрубленного носа. С тех пор описанный способ нашел широкое распространение в пластической и восстановительной хирургии и сохранил за собой название «индийского».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. В чем заключалась суть предложенной операции?</p> <p>2. Что использовалось в качестве пластического материала при проведении ринопластики?</p> <p>10. Местные ранние осложнения после пластики дефекта губ</p> <p>a. гематома +</p> <p>b. гиперпигментация</p> <p>c. неврит лицевого нерва</p>	
--	---	--	---	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Иволютивные изменения лицевого скелета.
2. Слои лица. Мимическая и жевательная мускулатура.
3. Кровоснабжение и сосудистые анастомозы лица и шеи.
4. Иннервация лица.
5. Коллаген. Структура. Типы. Свойства. Значение в процессах старения
6. Основные вопросы общей дерматологии: строение, физиология кожи; физические, химические, биологические и физиологические процессы в норме и патологии; морфологические элементы.
7. Принципы реабилитации пациентов с возрастными изменениями лица после хирургического лечения
8. Особенности старения области носа. Методики коррекции.
9. Особенности старения линии волос и бровей. Методики коррекции.
10. Особенности старения области верхних и нижних век. Методики коррекции.
11. Особенности старения области ушной раковины. Методики коррекции.
12. Особенности старения области щек, губ и подбородка. Методики коррекции.
13. Особенности старения шейной области. Методики коррекции.
14. Основы общего и наружного лечения
15. Показания и противопоказания к проведению основных косметических мероприятий
16. Различные методы хирургической коррекции возрастных изменений лица
17. Инъекционная контурная пластика (филлеры, биоревитализация, липофилинг).
18. Техника и способы коррекции эстетических недостатков.
19. Применение препаратов токсина ботулизма.
20. Электротерапия.
21. Кислородотерапия.
22. Лазеротерапия.
23. Дермабразия.
24. Вакуум терапия

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Возрастные изменения лица»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Возрастные изменения лица»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян	ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1, 2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001012075
2	Атлас анатомии человека	Неттер Ф. Г.	Москва: ГЭОТАР-Медиа	1-6	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001555310

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Виртуальный пациент: учебно-методическое пособие для клинических ординаторов	Лебедеко И. Ю., Стафеев А. А., Ряховский А. Н.	2020 г.	1-6	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001568570
2	Стоматологический инструментарий: атлас	Базикян Э. А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.	1	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001443825

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

¹

² Из ЭБС Института

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Возрастные изменения лица	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система рано расширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.