

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ К.Э. Соболев

«__» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Врачебная этика и деонтология в педиатрии**

Специальность 31.08.16 «Детская хирургия»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 2 года

Лекции – 4 час

Практические занятия – 24 час

Семинары – 14 час

Самостоятельная работа – 21 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего – 72 час/ 2 з.е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Врачебная этика и деонтология в педиатрии» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре хирургии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством профессора, д.м.н. Наливкина А.Е.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Наливкин Александр Евгеньевич	проф., д.м.н.	Профессор кафедры хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2.	Гацуцын Владимир Витальевич		Ассистент кафедры хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

А.Е. Наливкин

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1058 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Врачебная этика и деонтология в педиатрии» состоит в подготовке врача – детского хирурга к практической деятельности в современных условиях для работы в детских лечебно-профилактических учреждениях города и сельской местности; в приобретении комплекса знаний по врачебной этике и деонтологии; актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность и культуры педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- 1 Расширение знаний в общекультурной области, философии, психологии культуры, психологии коммуникации.
- 2 Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.
- 3 Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях.
- 4 Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.
- 5 Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной профессиональной идентичности, профилактики выгорания и предотвращения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Врачебная этика и деонтология в педиатрии» изучается во 2 семестре обучения и относится к вариативной части образовательного процесса блока Б1. В. дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Врачебная этика и деонтология в педиатрии» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному	основные принципы решения	анализировать и критически	навыками сбора, обработки, анализа

		мышлению, анализу, синтезу	исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности	оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации	и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы творческого мышления, золотое правило нравственности как основы многообразия этических кодексов о социальной обусловленности человека, о необходимости коллективного взаимодействия для решения различных задач. основные этические понятия и теории, виды этических системы человечества, принципы нравственного поведения в обществе и профессиональной сфере.	уметь принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения совместно выработать общую цель и находить способы ее решения этический анализ ситуаций, возможных в профессиональной деятельности и принимать этически верные решения по ним.	сохранять самообладание, управлять своими эмоциями; навыком уважения разнообразия, терпимостью к иным формам мышления и поведения навыками определения этической проблематики ситуаций, а также навыками сопоставления плюсов и минусов этических путей их разрешения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	42
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	24
Семинар	14
Самостоятельная работа:	21
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	72

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплин,	Всего	Количество часов
---	-------------------------	-------	------------------

п/п	тем, элементов и т.д.		Лек	ПР	Сем	СР
1.	Раздел 1. Медицинская этика и деонтология	31	2	12	7	10
2.	Раздел 2. Врачебная этика и деонтология в педиатрии	32	2	12	7	11
3.	Зачет	9			6	3
	Итого	72	4	24	20	24

5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ОД. 2	Врачебная этика и деонтология в педиатрии		
1.	Раздел 1 Медицинская этика и деонтология	- Медицинская этика как междисциплинарная наука. - Основные принципы и правила медицинской этики.	
2.	Раздел 2 Врачебная этика и деонтология в педиатрии	- Морально-нравственные проблемы в этике и деонтологии. - Медико-этические проблемы в различных областях медицины.	

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения

Раздел 1.

1. Основные понятия в медицинской этике и деонтологии.

2. Медицинская этика как междисциплинарная наука.
3. История становления медицинской этики как науки.
4. Основные виды этики.
5. Основные принципы и правила медицинской этики.

Раздел 2.

1. Морально-нравственные проблемы в этике и деонтологии.
2. Медико-этические проблемы в различных областях медицины.
3. Задачи коммуникации врач-пациент.
4. Виды коммуникации.
5. Конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения.
6. Вера и религия в отношениях врача и пациента.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Знать основные понятия в медицинской этике и деонтологии.
2. Владеть основными принципами и правилами медицинской этики.
3. Знать историю становления медицинской этики как науки.

Раздел 2.

1. Уметь решать конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения.
2. Владеть навыками коммуникации врач-пациент.
3. Решать морально-нравственные проблемы.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Медицинская этика и деонтология	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Врачебная этика и деонтология в педиатрии	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Медицинская этика и деонтология	Правовая основа медико-социальной деятельности. Права пациента и их защита.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2. Врачебная этика и деонтология в педиатрии	Ответственность за нарушение врачебной тайны. Норма. Конструирование нормы. Меньшинства. Особенность работы с меньшинствами.	Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>1. Основные понятия в медицинской этике и деонтологии.</p> <p>2. Медицинская этика как междисциплинарная наука.</p> <p>3. История становления медицинской этики как науки.</p> <p>4. Основные виды этики.</p> <p>5. В чём состоит этическая компетентность врача?</p> <p>а. Умение принимать решения, основанные на понимании пациента</p> <p>б. Знать дозировки всех лекарств</p> <p>с. Придумывать обоснование диагноза</p>	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основы творческого мышления, золотое правило нравственности как основы многообразия этических кодексов о социальной обусловленности человека, о необходимости коллективного взаимодействия для решения различных задач. основные этические понятия и теории, виды этических системы человечества, принципы нравственного поведения в обществе и профессиональной сфере.</p> <p>Уметь уметь принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения совместно вырабатывать общую цель и находить способы ее решения этический анализ ситуаций, возможных в профессиональной деятельности и принимать этически верные решения по</p>	<p>1. Основные принципы и правила медицинской этики.</p> <p>2. Морально-нравственные проблемы в этике и деонтологии.</p> <p>3. Медико-этические проблемы в различных областях медицины.</p> <p>4. Задачи коммуникации врач-пациент.</p> <p>5. В чём противоречие этической теории «Естественного закона» (Natural law)?</p> <p>а. Если моральные принципы – в природе человека, то почему следовать природе – хорошо?</p> <p>б. Человек аморален по природе</p> <p>с. Естественное состояние человека – это его природа.</p>	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования

		ним Владеть сохранять самообладание, управлять своими эмоциями; навыком уважения разнообразия, терпимостью к иным формам мышления и поведения навыками определения этической проблематики ситуаций, а также навыками сопоставления плюсов и минусов этических путей их разрешения		
--	--	---	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия в медицинской этике и деонтологии.
2. Медицинская этика как междисциплинарная наука.
3. История становления медицинской этики как науки.
4. Основные виды этики.
5. Основные принципы и правила медицинской этики.
6. Морально-нравственные проблемы в этике и деонтологии.
7. Медико-этические проблемы в различных областях медицины.
8. Задачи коммуникации врач-пациент.
9. Виды коммуникации.
10. Конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения.
11. Вера и религия в отношениях врача и пациента.

Пример тестового вопроса для проведения зачета:

Что такое восходящие связи в биосоциальной природе человека?

1. Влияние культуры через переживание на физические процессы
2. Влияние процессов тела на человека в культуре и обществе
3. Гормональные перестройки
4. Циркадные ритмы при смене времён года

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Врачебная этика и деонтология в педиатрии»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Врачебная этика и деонтология в педиатрии»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;</p> <p>2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.</p>
Не зачтено	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 80-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-79%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Права врачей	А. А. Понкина, И. В. Понкин	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546862
2.	Информационные права пациентов и механизмы их защиты	В. М. Савкова, Д. С. Савков	Хабаровск: ИПКСЗ, 2021 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001572250
3.	Биоэтика Том 1	В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева	Москва: Гэотар-Медиа, 2021 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUC

¹ Из ЭБС Института

						ML-BIBL-0001551456
4.	Биоэтика Том 2	В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева	Москва: Гэотар-Медиа, 2021 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001570713

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Врач и больной: искусство общения	Дэвид Пендлтон, Тео Скофилд, Питер Тейт, Питер Хавлок	Москва: Практика, 2021 г	Все разделы	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001559173
2.	Пациент, врач и рынок: монография	С. В. Дьяченко, В. Г. Дьяченко	Хабаровск: Издательство ДВГМУ, 2018 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/ find? iddb=17&ID=RUC ML-BIBL- 0001516414

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
5. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

² Из ЭБС Института

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Врачебная этика и деонтология в педиатрии	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.