

Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
усовершенствования врачей  
ГБУЗ МО МОНИКИ  
Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**«Врожденные заболевания опорно-двигательного»**

Научная специальность  
3.1.8. Травматология и ортопедия

Форма обучения  
*Очная*

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Врожденные заболевания опорно-двигательного», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры травматологии и ортопедии ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№	Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Волошин В.П.	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2.	Оноприенко Г.А.	д.м.н., профессор	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3.	Шавырин Д.А.	д.м.н.	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4.	Дорожко И.Г.	д.м.н.	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
5.	Мартыненко Д.В.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
6.	Ошкуков С.А.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
7.	Шевырев К.В.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Программа «Врожденные заболевания опорно-двигательного» рассмотрена на заседании кафедры травматологии и ортопедии, и одобрена Ученым советом Института, протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Шавырин Д.А./

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Приобретение знаний по вопросам врожденных заболеваний опорно-двигательного аппарата в травматологии и ортопедии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача травматолога-ортопеда.

### Задачи:

- углубление знаний по травматологии-ортопедии и овладение практическими навыками и умениями по вопросам врожденных заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- приобретение обучающимися знаний в области врожденных заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- обучение важнейшим методам, позволяющим диагностировать, дифференцировать врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- выбор метода консервативного лечения при врожденных заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- выбор метода оперативного лечения при врожденных заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- принципы реабилитации пациентов с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час	Объем по полугодиям
		4
Контактная работа обучающегося с Преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие (СПЗ)	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной	9	9

аттестации: Зачет (3)		
<b>Общий объем</b>	<b>144/4</b>	<b>144</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Врожденная патология шеи и плечевого пояса.

Раздел 2. Врожденная патология позвоночника.

Раздел 3. Врожденная патология тазобедренного сустава.

Раздел 4. Врожденная патология конечностей.

Раздел 5. Врожденная патология стоп.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СРО	Зачет/Экзамен
1	Врожденная патология шеи и плечевого пояса		2	17	9	Устный опрос
2	Врожденная патология позвоночника		1	17	9	Устный опрос
3	Врожденная патология тазобедренного сустава		1	17	9	Устный опрос
4	Врожденная патология конечностей		1	17	9	Устный опрос
5	Врожденная патология стоп		1	16	9	Устный опрос
	<b>Зачет</b>					<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;

- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

#### Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Врожденная патология шеи и плечевого пояса.	Оперативные методы лечения врожденной кривошеи Оперативные методы лечения врожденного высокого стояния лопатки Оперативные методы лечения врожденного ложного сустава ключицы
2.	Врожденная патология позвоночника.	Лучевая диагностика врожденной патологии позвоночника Оперативные методы лечения врожденного сколиоза
3.	Врожденная патология тазобедренного сустава.	Основы УЗИ диагностики дисплазии и врожденных вывихов бедра Оперативные методы лечения дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра. Оперативные методы лечения врожденной деформации шейки бедренной кости.
4.	Врожденная патология конечностей.	Оперативные методы лечения врожденных ложных суставов длинных костей скелета. Оперативные методы лечения врожденных деформаций конечностей.
5.	Врожденная патология стоп	Оперативные методы лечения врожденной патологии стоп

#### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Форма контроля	Пример задания
Врожденная патология шеи и плечевого пояса	Устный опрос	<p>Этиология и патогенез врожденной мышечной кривошеи.                      Клиника, диагностика врожденной мышечной кривошеи.                      Методы лечения и реабилитации врожденной мышечной кривошеи.</p> <p>Этиология и патогенез врожденного высокого стояния лопатки.                      Клиника, диагностика врожденного высокого стояния лопатки.                      Методы лечения и реабилитации врожденного высокого стояния лопатки.</p> <p>Этиология и патогенез врожденного ложного сустава ключицы.                      Клиника, диагностика врожденного ложного сустава ключицы.                      Методы лечения и реабилитации врожденного ложного сустава ключицы.</p>
Врожденная патология позвоночника	Устный опрос	<p>Этиология и патогенез врожденного сколиоза.                      Клиника, диагностика врожденного сколиоза.                      Методы лечения и реабилитации врожденного сколиоза.</p>
Врожденная патология тазобедренного сустава	Устный опрос	<p>Этиология и патогенез дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.                      Клиника, диагностика дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.                      Методы лечения и реабилитации дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.</p> <p>Этиология и патогенез врожденной деформации шейки бедренной кости.                      Клиника, диагностика врожденной деформации шейки бедренной кости.                      Методы лечения и реабилитации врожденной деформации шейки бедренной кости.</p>
Врожденная патология конечностей	Устный опрос	<p>Этиология и патогенез врожденных ложных суставов длинных костей скелета.                      Клиника, диагностика врожденных ложных суставов длинных костей скелета.                      Методы лечения и реабилитации врожденных ложных суставов длинных костей скелета.</p> <p>Классификация врожденных деформаций конечностей.                      Этиология и патогенез врожденных деформаций конечностей.                      Клиника, диагностика врожденных деформаций конечностей.                      Методы лечения и реабилитации врожденных деформаций конечностей.</p>
Врожденная патология стоп	Устный опрос	<p>Классификация врожденной патологии стоп.                      Этиология и патогенез врожденной патологии стоп.                      Клиника, диагностика врожденной патологии стоп.</p>

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Этиология и патогенез врожденной мышечной кривошеи.
2. Клиника, диагностика врожденной мышечной кривошеи.
3. Методы лечения и реабилитации врожденной мышечной кривошеи.
4. Этиология и патогенез врожденного высокого стояния лопатки.
5. Клиника, диагностика врожденного высокого стояния лопатки.
6. Методы лечения и реабилитации врожденного высокого стояния лопатки.
7. Этиология и патогенез врожденного ложного сустава ключицы.
8. Клиника, диагностика врожденного ложного сустава ключицы.
9. Методы лечения и реабилитации врожденного ложного сустава ключицы.
10. Этиология и патогенез врожденного сколиоза.
11. Клиника, диагностика врожденного сколиоза.
12. Методы лечения и реабилитации врожденного сколиоза.
13. Этиология и патогенез дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.
14. Клиника, диагностика дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.
15. Методы лечения и реабилитации дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.
16. Этиология и патогенез врожденной деформации шейки бедренной кости.
17. Клиника, диагностика врожденной деформации шейки бедренной кости.
18. Методы лечения и реабилитации врожденной деформации шейки бедренной кости.
19. Этиология и патогенез врожденных ложных суставов длинных костей скелета.
20. Клиника, диагностика врожденных ложных суставов длинных костей скелета.
21. Методы лечения и реабилитации врожденных ложных суставов длинных костей скелета.
22. Классификация врожденных деформаций конечностей.
23. Этиология и патогенез врожденных деформаций конечностей.
24. Клиника, диагностика врожденных деформаций конечностей.
25. Методы лечения и реабилитации врожденных деформаций конечностей.
26. Классификация врожденной патологии стоп.
27. Этиология и патогенез врожденной патологии стоп.
28. Клиника, диагностика врожденной патологии стоп.
29. Методы лечения и реабилитации врожденной патологии стоп.

### **7. Описание показателей и критериев оценивания**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

<b>№ п/</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Год и место издания</b>	<b>Электр. адрес ресурса</b>
-------------	---------------------	--------------	----------------------------	------------------------------



п				
1	Травматология : национальное руководство	ООО "Ассоциация травматологов-ортопедов	Москва: ГЭОТ АР-Медиа, 2018 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001489884">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001489884</a>
2	Травматология : национальное руководство	под ред. акад. РАН Г. П. Котельникова, акад. РАН С. П. Миронова.	ГЭОТАР-Медиа, 2018г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001489884">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001489884</a>
3	Ортопедия: Национальное руководство	Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова	М: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001562867">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001562867</a>
4	Травматология : сборник клинических рекомендаций	Общероссийская общественная организация "Ассоциация травматологов-ортопедов России"	Москва: ГЭОТ АР-Медиа, 2018 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001489665">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001489665</a>
5	Травматология и ортопедия: учебник	Корнилов Н. В., Грязнухин Э. Г., Шапиро К. И., Корнилов Н. Н., Осташко В. И., Редько К. Г., Ломая М. П.	Москва: ГЭОТ АР-Медиа, 2018 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001481090">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001481090</a>
6	Травматология детского возраста: учебное пособие	Н. Г. Жила, В. И. Зорин.	Москва: ГЭОТ АР-Медиа, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549604">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549604</a>
7	Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник	Муртазин А. И.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534716">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534716</a>
8	Реабилитация в травматологии и ортопедии	В.А. Епифанов, А.В. Епифанов	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001569065">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001569065</a>

## 7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

<http://pravo-minjust.ru/>

<https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<https://rus-hips.ru/>

<https://ator.su>  
<https://journal.niito.org>  
<http://ilizarov-journal.com/>

### **7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя

изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.