

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ»**

Специальность 31.08.17 Детская эндокринология  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОПОП 2 года

**Москва 2023**

Настоящая рабочая программа дисциплины программы «Заболевания щитовидной железы у детей и подростков» подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (далее – программа ординатуры)

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре эндокринологии с курсом детской эндокринологии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Старостиной Елены Георгиевны, д.м.н., профессора.

Составители:

| № п/п | Фамилия<br>Имя Отчество             | Должность, место работы   |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | Шестерикова<br>Валентина Викторовна | Заведующая педиатрическим отделением ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, врач педиатр, врач детский эндокринолог, врач высшей квалификационной категории. Главный внештатный детский специалист эндокринолог Московской области. |
| 2     | Роднова Анна<br>Александровна       | Врач-педиатр, врач-детский эндокринолог ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского   |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №1 от «17» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Старостина Е.Г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 107.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог»
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения учебной дисциплины**

изучение теоретических разделов детской эндокринологии, приобретение ключевых компетенций в вопросах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) патологических состояний щитовидной железы у детей, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-детского эндокринолога.

### **Задачи дисциплины:**

-Освоение и совершенствование знаний по анатомии, физиологии, патологической анатомии, патологической физиологии, патоморфологии щитовидной железы у детей и подростков

-Совершенствование базовых знаний и умений по детской эндокринологии.

-Освоение и совершенствование техники визуального и пальпаторного осмотра щитовидной железы, сбора жалоб и анамнеза у детей и подростков при подозрении на наличие патологии щитовидной железы.

-Изучение и применение современных классификаций заболеваний щитовидной железы у детей и подростков, Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

-Формирование навыков, приобретение умений в определении тактики ведения пациента детского и подросткового возраста с патологией щитовидной железы, оценке эффективности и безопасности проводимой терапии, в том числе при оказании медицинской помощи в неотложной форме.

-Изучение действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией щитовидной железы, с учетом действующих стандартов медицинской помощи

-Изучение организационно-правовых аспектов работы врача-детского эндокринолога.

### **1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина «Заболевания щитовидной железы у детей и подростков» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

| <b>Универсальные компетенции</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в профессиональном контексте</b> |  |  |
| УК-1. ИД.2 -<br>Применяет современные методы в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности                               | Знать:   | Источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных по различным патологиям органов эндокринной системы у детей и подростков  |
|  | Уметь:   | Внедрять в практическую деятельность врача-детского эндокринолога современные методы обследования и лечения детей и подростков с патологией эндокринной системы  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):  | Изучения профессиональных источников информации с целью внедрения актуальных методов обследования и лечения пациентов детского и подросткового возраста по профилю «Детская эндокринология»  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |  |
| <b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>  |  |  |
| ОПК-4. ИД.1 –<br>Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов детского и подросткового возраста                                   | Знать:   | Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний эндокринной системы у детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;<br>Порядки оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы;<br>Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований пациентов детского и подросткового возраста |
|  | Уметь:   | Проводить клиническую и параклиническую диагностику пациентов детского и подросткового возраста;<br>Оценивать наличие патологических симптомов и синдромов у пациентов детского и подросткового возраста;<br>Определять показания к проведению лабораторного и инструментального обследования пациентов детского и подросткового возраста  |
|  | Владеть практически м опытом (трудовыми действиями): | Проведения объективного осмотра пациента детского и подросткового возраста;<br>Составления комплексного плана обследования пациентов детского возраста, включая лабораторные исследования, инструментальную диагностику, консультации врачей-специалистов  |
| ОПК-4. ИД.2 -<br>Интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациентов детского и подросткового возраста                  | Знать:   | Основы интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований у пациентов детского возраста  |
|  | Уметь:   | Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у пациентов детского возраста;<br>Сопоставлять результаты параклинического обследования пациентов и данные объективного осмотра, клиническую картину заболевания  |
|  | Владеть практически м опытом (трудовыми действиями): | Интерпретации результатов клинической диагностики и обследования пациентов детского и подросткового возраста   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | действиями):   |   |
| <b>ОПК-5. Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>  |  |   |
| ОПК-5. ИД.1 -<br>Определяет тактику лечения пациентов детского и подросткового возраста  | Знать:   | Порядки оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы;<br>Современные методы лечения, применяемые в педиатрии   |
|  | Уметь:   | Составлять комплексный план ведения пациента детского и подросткового возраста с использованием действующих порядков оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов оказания медицинской помощи   |
|  | Владеть практически м опытом (трудовыми действиями): | Лечения пациентов детского и подросткового возраста с различной соматической патологией на основании действующих порядков оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов оказания медицинской помощи  |
| ОПК-5. ИД.2 -<br>Осуществляет назначение медикаментозного и/или немедикаментозного лечения пациентам детского и подросткового возраста, оценивает и контролирует эффективность и безопасность                                    | Знать:   | Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, используемые в педиатрии  |
|  | Уметь:   | Анализировать эффективность и безопасность проводимой терапии у пациентов детского и подросткового возраста с различной соматической патологией   |
|  | Владеть практически м опытом (трудовыми действиями): | Назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, оценки ее эффективности и безопасности у пациентов детского и подросткового возраста  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |
| <b>ПК-1 Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза</b>   |  |   |
| ПК-1.ИД.1<br>Проводит сбор жалоб и анамнеза, объективный осмотр, формулирует предварительный диагноз, определяет план обследования пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями эндокринной системы. | Знать:   | Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы у детей и подростков;<br>Методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей), осмотра с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы;<br>Анатомо-функциональные особенности состояния детей с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы, в том числе при сопутствующих заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта |
|  | Уметь:   | Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>осуществлять сбор жалоб и анамнеза, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений;</li> <li>- определение стигм дисэмбриогенеза;</li> <li>- осмотр кожи и слизистых оболочек;</li> <li>- исследование симптомов скрытой тетании;</li> <li>- исследование щитовидной железы методом пальпации;</li> <li>- определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки;</li> <li>- определение состояния костно-мышечной системы;</li> <li>- проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма;</li> <li>- проведение аускультации легких с определением характера легочного звука;</li> <li>- измерение пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы</p> |
|   | <p>Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):</p> | <p>Сбора жалоб, анамнеза заболевания, осмотра детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>Интерпретации информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и формулировки предварительного диагноза;</p> <p>Составления комплексного плана обследования пациентов при подозрении на наличие патологии эндокринной системы, включая лабораторные и инструментальные методы обследования, консультации врачей-специалистов</p>  |
| <p>ПК-1.ИД.2<br/>Определяет показания к проведению и направляет детей с заболеваниями эндокринной системы на лабораторные, инструментальные обследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> | <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p>                                 | <p>Медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, интерпретирует полученные результаты в зависимости от клинической картины заболевания эндокринной системы.  |  | Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи;<br>Определять медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы;<br>Интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы;<br>Интерпретировать и анализировать результаты неонатального скрининга врожденного гипотиреоза и врожденной дисфункции коры надпочечников или адреногенитального синдрома;<br>Интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы |
|  | Владеть практически м опытом (трудовыми действиями): | Определения показаний и противопоказаний к проведению лабораторных исследований и инструментального обследования пациентов детского возраста с патологией эндокринной системы;<br>Интерпретации результатов лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы   |
| ПК-1.ИД.3<br>На основании клинических данных, проведенного обследования, результатов консультаций врачей-специалистов, устанавливает диагноз заболеваний и (или) патологических состояний эндокринной системы с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) | Знать:   | МКБ, современные классификации заболеваний органов эндокринной системы  |
|  | Уметь:   | Комплексно оценивать результаты клинических данных, проведенного обследования, результатов консультаций врачей-специалистов для формулировки клинического диагноза заболевания эндокринной системы у пациентов детского и подросткового возраста;<br>Применять в практической деятельности современные классификации заболеваний и патологических состояний эндокринной системы, в том числе действующую Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  |
|  | Владеть практически м опытом (трудовыми действиями): | Установления клинического диагноза пациентам детского возраста с патологией органов эндокринной системы с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)  |
| <b>ПК-2 Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности</b>  |  |   |
| ПК-2.ИД.1<br>Разрабатывает плана лечения, назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание,  | Знать:   | Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;<br>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских   |



|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| <p>немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Контролирует эффективность и безопасность проводимых лечебных мероприятий.</p> |                            | <p>изделий и лечебного питания, методы немедикаментозного лечения, применяемые в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные;<br/>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;<br/>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;<br/>Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>  |
|   | <p>Уметь:</p>              | <p>Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;<br/>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br/>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;<br/>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств;<br/>Корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы;<br/>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:<br/>- при тиреотоксическом кризе</p> |
|   | <p>Владеть практически</p> | <p>Составления комплексного плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>м опытом (трудовыми действиями):</p> | <p>учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств;</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины

| № п/п            | Разделы дисциплины                                   | Всего часов            | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) |          |           |           |           |
|------------------|--|------------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
|                  |  |                        | ЛЗ  | ПЗ       | СЗ        | СРО       |           |
| <b>2 семестр</b> |  |                        |   |          |           |           |           |
| 1                | Раздел 1. Диагностика заболеваний щитовидной железы  | 21                     | 1   | 9        | 4         | 7         |           |
| 2                | Раздел 2. Диффузно-токсический зоб                   | 21                     | 1   | 9        | 4         | 7         |           |
| 3                | Раздел 3. Тиреоидиты у детей и подростков            | 21                     | 1   | 9        | 4         | 7         |           |
| 4                | Раздел 4. Врожденный гипотиреоз                      | 20                     | 1   | 8        | 4         | 7         |           |
| 5                | Раздел 5. Узловая патология и рак щитовидной железы. | 32                     | 3   | 9        | 10        | 10        |           |
| 6                | Раздел 6. Йододефицитные болезни                     | 20                     | 1   | 8        | 4         | 7         |           |
|                  | Зачет  | 9                      |   |          | 6         | 3         |           |
|                  | Общая трудоёмкость дисциплины                        | часы/ зачетные единицы | <b>144/4</b>                                | <b>8</b> | <b>52</b> | <b>36</b> | <b>48</b> |

### 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела в дидактических | Оценочные средства | Форма контроля | Код компетенции |
|----------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|
|----------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|

| дисциплины   | единицах   |  |                      |   |
|--|--|--|----------------------|---|
| <p>Раздел 1.<br/>Диагностика заболеваний щитовидной железы</p> | <p>Оценка размеров и структуры щитовидной железы по данным пальпации.<br/>Оценка клинических признаков нарушения функции щитовидной железы.<br/>Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы.<br/>Инструментальная диагностика патологии щитовидной железы</p> | <p>Примеры вопросов для собеседования:<br/>Техника проведения визуальной и пальпаторной оценки щитовидной железы, интерпретация результатов. Основные причины появления зоба, характеристика пальпаторной картины. Основные причины изменения структуры щитовидной железы, особенности пальпаторной картины.<br/>Клиническая картина врожденного и приобретенного гипотиреоза. Основные клинические признаки тиреотоксикоза.<br/>Варианты нарушения функции щитовидной железы по данным гормонального обследования.<br/>Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз.<br/>Диагностика аутоиммунной патологии щитовидной железы.<br/>Лабораторные маркеры рака щитовидной железы.<br/>Ультразвуковое исследование щитовидной железы, показания к проведению, эхо-признаки различной тиреоидной патологии, особенности оценки ультразвуковой картины щитовидной железы.<br/>Сцинтиграфия щитовидной железы, показания, интерпретация</p> | <p>Собеседование</p> | <p>УК-1. ИД.2<br/>ОПК-4. ИД.1<br/>ОПК-4. ИД.2<br/>ПК-1.ИД.1<br/>ПК-1.ИД.2<br/>ПК-1.ИД.3</p> |

|   |  |   |                      |   |
|---|--|---|----------------------|---|
|   |  | <p>результатов.<br/>Компьютерная томография и позитронно-эмиссионная томография щитовидной железы, показания, интерпретация результатов.<br/>Тонкоигольная аспирационная биопсия, показания, противопоказания, интерпретация цитологического исследования.</p>  |                      |   |
| <p>Раздел 2.<br/>Диффузно-токсический зоб</p> | <p>Этиология, патогенез, клиническая картина диффузного токсического зоба.<br/>Особенности объективного осмотра детей и подростков с диффузным токсическим зобом.<br/>Визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы.<br/>Ультразвуковое исследование щитовидной железы при диффузном токсическом зобе.<br/>Особенности изменений гормонального профиля и биохимического анализа крови при диффузном токсическом зобе.<br/>Дифференциальная диагностика.<br/>Подходы к лечению пациентов детского возраста с диффузным токсическим зобом.</p> | <p>Примеры вопросов для собеседования:<br/>Диффузный токсический зоб.<br/>Этиология. Патогенез.<br/>Клиника. Диагностика.<br/>Дифференциальный диагноз.<br/>Лечение пациентов детского возраста с диффузным токсическим зобом.<br/>Прогноз.<br/>Осложнения антитиреоидной терапии, методы их коррекции, тактика ведения пациента.<br/>Показания к оперативному лечению у больных с диффузным токсическим зобом (болезнь Грейвса).<br/>Подготовка больных к операции.<br/>Осложнения при диффузном токсическом зобе.<br/>Профилактика.<br/>Лечение. Прогноз.<br/>Тиреотоксический криз. Этиология.<br/>Клиника. Лечение.<br/>Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.</p> | <p>Собеседование</p> | <p>УК-1. ИД.2<br/>ОПК-4. ИД.1<br/>ОПК-4. ИД.2<br/>ОПК-5. ИД.1<br/>ОПК-5. ИД.2<br/>ПК-1.ИД.1<br/>ПК-1.ИД.2<br/>ПК-1.ИД.3<br/>ПК-2.ИД.1</p> |
| <p>Раздел 3.<br/>Тиреоидиты у детей</p>       | <p>Классификация тиреоидитов, эпидемиология.</p>   | <p>Примеры вопросов для собеседования:<br/>Острый тиреоидит.</p>  | <p>Собеседование</p> | <p>УК-1. ИД.2<br/>ОПК-4. ИД.1<br/>ОПК-4. ИД.2</p>   |

|  |   |  |               |  |
|--|---|--|---------------|--|
| подростков   | Острый тиреоидит.<br>Подострый тиреоидит<br>Хронический аутоиммунный тиреоидит.<br>Специфические тиреоидиты   | Этиология, патогенез, клиника, лечение.<br>Подострый тиреоидит: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Аутоиммунный тиреоидит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение  |               | ОПК-5. ИД.1<br>ОПК-5. ИД.2<br>ПК-1.ИД.1<br>ПК-1.ИД.2<br>ПК-1.ИД.3<br>ПК-2.ИД.1   |
| Раздел 4.<br>Врожденный гипотиреоз                   | Врожденный гипотиреоз.<br>Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, подходы к диагностике и лечению.  | Примеры вопросов для собеседования:<br>Классификация дисгенезии щитовидной железы, диагностика, подходы к лечению.<br>Классификация вариантов дисгормоногенеза щитовидной железы, диагностика, подходы к лечению.<br>Этапы проведения скрининга для выявления врожденного гипотиреоза.<br>Принципы терапии врожденного гипотиреоза.<br>Диспансерное наблюдение детей с врожденным гипотиреозом.<br>Показания к проведению повторной диагностики. | Собеседование | УК-1. ИД.2<br>ОПК-4. ИД.1<br>ОПК-4. ИД.2<br>ОПК-5. ИД.1<br>ОПК-5. ИД.2<br>ПК-1.ИД.1<br>ПК-1.ИД.2<br>ПК-1.ИД.3<br>ПК-2.ИД.1 |
| Раздел 5. Узловая патология и рак щитовидной железы. | Классификация узловой патологии щитовидной железы.<br>Особенности пальпаторной картины.<br>Диагностика: особенности анамнеза, ультразвуковое исследование (диагностические шкалы), тонкоигольная аспирационная биопсия (интерпретация результатов, диагностические шкалы), гормональный | Примеры вопросов для собеседования:<br>Ультразвуковая характеристика узлов щитовидной железы.<br>Узловой коллоидный зоб. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.<br>Доброкачественные опухоли щитовидной железы. Диагностика, лечение.<br>Злокачественные опухоли щитовидной железы. Диагностика, лечение, показания к   | Собеседование | УК-1. ИД.2<br>ОПК-4. ИД.1<br>ОПК-4. ИД.2<br>ОПК-5. ИД.1<br>ОПК-5. ИД.2<br>ПК-1.ИД.1<br>ПК-1.ИД.2<br>ПК-1.ИД.3<br>ПК-2.ИД.1 |

|                                  |   |  |               |   |
|----------------------------------|---|--|---------------|---|
|                                  | <p>профиль, сцинтиграфия, КТ шеи. Понятие «псевдоузлы» при гипертрофической форме аутоиммунного тиреоидита. Кисты щитовидной железы, особенности диагностики, тактика ведения. Особенности ультразвуковой картины, тактика ведения пациентов. Классификация, диагностика, тактика ведения детей и подростков с подозрением на рак щитовидной железы, подходы к терапии.</p> | <p>оперативному лечению. Методы обследования пациентов детского возраста с подозрением на рак щитовидной железы. Папиллярный рак щитовидной железы, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Фолликулярный рак щитовидной железы, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Медуллярный рак щитовидной железы, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p> |               |   |
| Раздел 6. Йододефицитные болезни | <p>Понятие эндемического зоб. Клиническая картина, этиология, патогенез. Подходы к диагностике йододефицитных состояний. Методы профилактики эндемического зоба. Лечение эндемического зоба.</p>  | <p>Примеры вопросов для собеседования: Эндемический зоб. Современные критерии йододефицитных состояний. Подходы к терапии. Определение эндемии. Критерии. Профилактика йододефицитных состояний.</p>   | Собеседование | <p>УК-1. ИД.2<br/>ОПК-4. ИД.1<br/>ОПК-4. ИД.2<br/>ОПК-5. ИД.1<br/>ОПК-5. ИД.2<br/>ПК-1.ИД.1<br/>ПК-1.ИД.2<br/>ПК-1.ИД.3<br/>ПК-2.ИД.1</p> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Организация промежуточной аттестации:

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачёт.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - Собеседование;

#### *Примеры вопросов для собеседования:*

1. Техника проведения визуальной и пальпаторной оценки щитовидной железы, интерпретация результатов. Основные причины появления зоба, характеристика пальпаторной картины. Основные причины изменения структуры щитовидной железы, особенности пальпаторной картины.
2. Клиническая картина врожденного и приобретенного гипотиреоза.
3. Основные клинические признаки тиреотоксикоза.
4. Варианты нарушения функции щитовидной железы по данным гормонального обследования.
5. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз.
6. Диагностика аутоиммунной патологии щитовидной железы.

7. Лабораторные маркеры рака щитовидной железы.
8. Ультразвуковое исследование щитовидной железы, показания к проведению, эхо-признаки различной тиреоидной патологии, особенности оценки ультразвуковой картины щитовидной железы.
9. Сцинтиграфия щитовидной железы, показания, интерпретация результатов.
10. Компьютерная томография и позитронно-эмиссионная томография щитовидной железы, показания, интерпретация результатов.
11. Тонкоигольная аспирационная биопсия, показания, противопоказания, интерпретация цитологического исследования.
12. Примеры вопросов для собеседования:
13. Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
14. Лечение пациентов детского возраста с диффузным токсическим зобом. Прогноз.
15. Осложнения антитиреоидной терапии, методы их коррекции, тактика ведения пациента.
16. Показания к оперативному лечению у больных с диффузным токсическим зобом (болезнь Грейвса). Подготовка больных к операции
17. Осложнения при диффузном токсическом зобе. Профилактика. Лечение. Прогноз.
18. Тиреотоксический криз. Этиология. Клиника. Лечение. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.
19. Примеры вопросов для собеседования:
20. Острый тиреоидит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
21. Подострый тиреоидит: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
22. Аутоиммунный тиреоидит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение
23. Примеры вопросов для собеседования:
24. Классификация дисгенезии щитовидной железы, диагностика, подходы к лечению.
25. Классификация вариантов дисгормоногенеза щитовидной железы, диагностика, подходы к лечению.
26. Этапы проведения скрининга для выявления врожденного гипотиреоза.
27. Принципы терапии врожденного гипотиреоза.
28. Диспансерное наблюдение детей с врожденным гипотиреозом. Показания к проведению повторной диагностики.
29. Примеры вопросов для собеседования:
30. Ультразвуковая характеристика узлов щитовидной железы.
31. Узловой коллоидный зоб. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
32. Доброкачественные опухоли щитовидной железы. Диагностика, лечение.
33. Злокачественные опухоли щитовидной железы. Диагностика, лечение, показания к оперативному лечению.
34. Методы обследования пациентов детского возраста с подозрением на рак щитовидной железы.
35. Папиллярный рак щитовидной железы, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
36. Фолликулярный рак щитовидной железы, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
37. Медуллярный рак щитовидной железы, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
38. Примеры вопросов для собеседования:
39. Эндемический зоб. Современные критерии йоддефицитных состояний. Подходы к терапии.
40. Определение эндемии. Критерии. Профилактика йоддефицитных состояний.

## **4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**4.1. Оценка результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете по итогам второго семестра обучения на основании критериев выставления оценки.**

## 4.2. Критерии оценивания собеседования в рамках промежуточного контроля успеваемости

| Оценка     | Критерии выставления оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Не зачтено | отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.  |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;



- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

- подготовка к устному опросу;

- изучение современных профессиональных баз данных

- тестирование;

- решение ситуационных задач;

- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине<sup>1</sup>:

| № | Основная литература:  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|---|
| 1 | Клинические рекомендации и научно-практические журналы по детской эндокринологии  | <a href="https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii">https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii</a> |
| 2 | Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотнокова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: МЕДпресс-информ, 2022 г. | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585949">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585949</a>   |
| 3 | Детская эндокринология: атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001550335">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001550335</a>   |
| 4 | Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Литерра, 2020 г.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539522">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539522</a>   |
| 5 | Пропедевтика эндокринных заболеваний (методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы) / И. В. Терещенко. — Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2022 г.                  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585122">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585122</a>   |

### 6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

### 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://grls.rosminzdrav.ru>
5. <https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii>
6. <https://rae-org.ru/>

#### **6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>2</sup>**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс;

1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечения по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.