

Министерство здравоохранения Московской области
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области
Московский областной научно-исследовательский клинический
институт им. М. Ф. Владимирского
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей в различные
возрастные периоды

Направление подготовки 31.08.76 «Стоматология детская»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 6 час

Практические занятия - 36 час

Семинары - 24 час

Самостоятельная работа - 33 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 108 час/ 3 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Заболевания ВНЧС у детей в различные возрастные периоды» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Егорова Марина Вячеславовна	К.м.н	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2	Старикова Наталия Валерьевна	Д.м.н.	профессор	ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» МЗ России
3	Догару Алла Михайловна		ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2 «Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды» состоит в овладении знаниями ортодонтической патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых, а также принципами диагностики, лечения и профилактики зубо-челюстно-лицевых аномалий с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

При этом задачами дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области профилактической деятельности;
- обучение важнейшим методам диагностики, позволяющим выявлять патологические состояния детей и подростков; выбору оптимальных методов дополнительного обследования при стоматологических заболеваниях в зависимости от данных клинического обследования пациента и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение определению неотложные состояния при осмотре пациента, оценить степень выраженности состояния и объема оказания помощи,
- обучение оказанию ортодонтическим пациентам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение проведению основных лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными стоматологическими заболеваниями;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента, статистического талона и т.д.);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возраста пациента;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

В результате изучения дисциплины «Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды» у обучающегося формируются следующие компетенции:

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы лабораторной, и инструментальной диагностики стоматологических заболеваний	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛО; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики	клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики
2	ПК-7	готовность к определению тактики ведения ортодонтических пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Семинар	24
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Схема обследования пациентов с нарушениями внчс и оценка на их основании функционального состояния зубочелюстной системы		33	2	12	8	11
2	Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс		33	2	12	8	11
3	Травмы внчс		33	2	12	8	11
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	36	30	36

5.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
1.	Раздел 1. Схема обследования пациентов с нарушениями внчс и оценка на их основании функционального состояния зубочелюстной системы		ПК-5
1.1	Клиническое обследование нарушений внчс	Выявление скрытых жалоб кранио-мандибулярных нарушений; Сбор анамнеза указывающих на этиологические факторы и патогенетические связи;	ПК-5

		Выявление при внешнем осмотре и полости рта признаков асимметрии; Функциональное клиническое обследование; Регистрация окклюзионной плоскости с помощью лицевой дуги и центрального соотношения челюстей с помощью двойного воска; Изучение моделей челюстей в артикуляторе.	
1.2	Инструментальное (гнатологическое) обследование нарушений внчс	Методы инструментального (гнатологического) обследования; Определение симптомокомплекса для ранних стадий, периода адаптации и выраженных нарушениях внчс у детей и взрослых; критерии функциональной нестабильности зубочелюстной системы.	ПК-5
1.3	Лучевая диагностика (томография) нарушений внчс	Зонография ВНЧС, МРТ, конусно-лучевая компьютерная томография;	ПК-5
2.	Раздел 2. Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс		ПК-5, ПК-7
2.1	Первичная профилактика нарушений (дети и взрослые)	Последовательность мероприятий выстраивается по принципу от тяжелого, к легкому: снимается болевой синдром; устраняются нарушения осанки/постуры; восстанавливается мышечный баланс; стабилизируется болевой синдром височно-нижнечелюстного сустава; устраняются зубочелюстные нарушения; при необходимости проводится ортогнатическая хирургия. Первичная профилактика направлена на устранение препятствий нормального развития ребенка на уровне окклюзии и мышечного баланса.	ПК-5, ПК-7
2.2	Вторичная профилактика кранио-мандибулярных нарушений (дети и взрослые)	Вторичная профилактика направлена на уменьшение выраженности нарушений заболеваний внчс и скорости их	ПК-5, ПК-7

		развития; в комплекс лечебно-профилактических мероприятий входят прежде всего простейшие приспособления для миорелаксации, миогимнастика, психологическая помощь.	
3.	Раздел 3. Травмы внчс.	Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов внчс. Консервативные методы лечения переломов внчс. Хирургические методы лечения переломов внчс	ПК-5, ПК-7

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

Методы выявления скрытых жалоб кранио-мандибулярных нарушений.

Этиологические факторы и патогенетические связи при кранио-мандибулярных нарушениях.

Методы выявления при внешнем осмотре и полости рта признаков асимметрии.

Функциональное клиническое обследование.

Регистрация окклюзионной плоскости с помощью лицевой дуги и центрального соотношения челюстей с помощью двойного воска.

Модели челюстей в артикуляторе.

Методы инструментального (гнатологического) обследования.

Определение симптомокомплекса для ранних стадий, периода адаптации и выраженных нарушениях внчс у детей и взрослых.

Критерии функциональной нестабильности зубочелюстной системы.

Зонография ВНЧС, МРТ, конусно-лучевая компьютерная томография.

Раздел 2.

Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс.

Вторичная профилактика выраженности нарушений заболеваний внчс и скорости их развития.

Приспособления для миорелаксации, миогимнастика, психологическая помощь.

Раздел 3.

Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов внчс. Консервативные методы лечения переломов внчс.

Хирургические методы лечения переломов внчс.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

Методики выявления скрытых жалоб кранио-мандибулярных нарушений.

Методики выявления при внешнем осмотре и полости рта признаков асимметрии.

Методы функциональное клиническое обследование.

Методика регистрации окклюзионной плоскости с помощью лицевой дуги и центрального соотношения челюстей с помощью двойного воска.

Модели челюстей в артикуляторе.

Методы инструментального (гнатологического) обследования.

Методика определения симптомокомплекса для ранних стадий, периода адаптации и выраженных нарушениях внчс у детей и взрослых.

Методика определения критериев функциональной нестабильности зубочелюстной системы.

Методы зонография ВНЧС, МРТ, конусно-лучевая компьютерная томография.

Раздел 2.

Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс.

Методы вторичной профилактики выраженности нарушений заболеваний внчс и скорости развития.

Методика применения приспособлений для миорелаксации, миогимнастика, психологическая помощь.

Раздел 3.

Методы клинической и рентгенологической диагностики переломов внчс. Консервативные методы лечения переломов внчс.

Хирургические методы лечения переломов внчс

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Схема обследования пациентов с нарушениями внчс и оценка на их основании функционального состояния зубочелюстной системы	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс	
Травмы внчс.	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Схема обследования пациентов с нарушениями внчс и оценка на их основании функционального состояния зубочелюстной системы	Клиническое обследование нарушений внчс. Инструментальное (гнатологическое) обследование нарушений внчс. Лучевая диагностика (томография) нарушений внчс	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к

Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс	Первичная профилактика нарушений (дети и взрослые). Вторичная профилактика кранио-мандибулярных нарушений (дети и взрослые).	практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Травмы внчс.	Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов внчс. Консервативные методы лечения переломов внчс. Хирургические методы лечения переломов внчс	Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестирование, решение ситуационных задач.

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международн	Знать: общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических	Примеры вопросов: 1. Методы выявления скрытых жалоб кранио-мандибулярных нарушений. 2. Этиологические факторы и патогенетические связи при кранио-мандибулярных	Зачет в виде устного опроса по вопросам, решения тестовых

	<p>ой статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>Владеть: клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики</p>	<p>нарушениях.</p> <p>3. Методы выявления при внешнем осмотре и полости рта признаков асимметрии.</p> <p>4. Определение симптомокомплекса для ранних стадий, периода адаптации и выраженных нарушениях внчс у детей и взрослых.</p> <p>5. Критерии функциональной нестабильности зубочелюстной системы.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Составляющие жевательной нагрузки:</p> <p>А. Величина силы (50-200Н) и направление*</p> <p>Б. Величина силы (100-300Н) и направление</p> <p>В. Точка приложения*</p> <p>Г. Продолжительность действия*</p> <p>Д. Площадь окклюзионной поверхности.</p> <p>Фазы жевания для моляров:</p> <p>А. Захватывание и разрезание пищи.</p> <p>Б. Раздавливание*</p> <p>В. Размалывание*</p> <p>Г. Все три</p> <p>Д. Ни одной из перечисленных</p> <p>При закрывании рта диск возвращается назад и вверх, прежде всего, за счет:</p> <p>А. Задней связки.</p> <p>Б. Латеральной связки.</p> <p>В. Расслабления латеральной крыловидной мышцы*</p> <p>Г. Сокращения височной мышцы.</p> <p>Д. Движению суставной головки.</p>	<p>заданий, решения ситуационных задач</p>
--	--	---	--	--

			<p>Какие симптомы могут быть признаками нестабильной окклюзии:</p> <p>А. Отклонение центра верхнего зубного ряда от срединной линии.</p> <p>Б. Отклонение центра нижнего зубного ряда от срединной линии.</p> <p>В. Несовпадение центров зубных рядов при широко открытом рте.</p> <p>Г. Асимметричные контакты в боковых отделах в привычной окклюзии</p> <p>Д. Любой из перечисленных*</p> <p>Пример ситуационной задачи:</p> <p>1. Ребенок - 5,5 года. Односторонний перекрестный прикус справа. Нижний зубной центр смещен вправо. При смещении нижней челюсти влево до совпадения центров контакт и обратное перекрытие на клыках справа. Объективно 5.3 и 8.3 зубы выше остальных.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какова причина вынужденного смещения нижней челюсти вправо?</p> <p>2. Какое мероприятие в первую очередь проводится для естественной репозиции нижней челюсти?</p> <p>3. Какие упражнения миогимнастики целесообразны в этом случае?</p>	
ПК-7	готовность к определению тактики ведения ортодонтических пациентов, нуждающихся	Знать: показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями	<p>Примеры вопросов:</p> <p>1. Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс.</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросу м, решения

	<p>я в стоматологической помощи</p>	<p>Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p> <p>Владеть: выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с приобретенными и врожденными ЗЧА и деформациями</p>	<p>2. Вторичная профилактика выраженности нарушений заболеваний внчс и скорости их развития.</p> <p>3. Приспособления для миорелаксации, миогимнастика, психологическая помощь.</p> <p>4. Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов внчс. Консервативные методы лечения переломов внчс.</p> <p>5. Хирургические методы лечения переломов внчс.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Щелчок в конце открывания рта симптом:</p> <p>А. Нарушения внутрисуставных взаимоотношений.</p> <p>Б. Вывиха сустава*</p> <p>В. Подвывиха сустава*</p> <p>Г. Артрит.</p> <p>Д. Невправляющегося вывиха внутрисуставного диска.</p> <p>Какие элементы съемных ортодонтических аппаратов способствуют миорелаксации?</p> <p>А. Наклонная плоскость.</p> <p>Б. Накусочная площадка*</p> <p>В. Односторонняя окклюзионная накладка</p> <p>Г. Двусторонние окклюзионные накладки*</p> <p>Д. Заслонка для языка.</p> <p>Пример ситуационной задачи:</p> <p>Ребенок - 10 л, 8 мес. В анамнезе частые отиты слева, удаление аденоидов в 8 лет. Объективно: асимметричные контакты боковых зубов, справа - I кл Энгля, слева - II кл; сужение зубных рядов;</p>	<p>тестовых заданий, решения ситуационных задач</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

			<p>сагиттальная щель - 8мм; центр нижнего зубного ряда смещен влево; скученность. Вопросы: 1. Какие мероприятия способствуют стимуляции роста нижней челюсти с одной стороны? 2. Какие сегменты зубных рядов и в каком направлении целесообразно двигать для устранения асимметрии? 3. Какой вид аппаратуры подходит для данной ситуации?</p>	
--	--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методы выявления скрытых жалоб кранио-мандибулярных нарушений.
2. Этиологические факторы и патогенетические связи при кранио-мандибулярных нарушениях.
3. Методы выявления при внешнем осмотре и полости рта признаков асимметрии.
4. Функциональное клиническое обследование.
5. Регистрация окклюзионной плоскости с помощью лицевой дуги и центрального соотношения челюстей с помощью двойного воска.
6. Модели челюстей в артикуляторе.
7. Методы инструментального (гнатологического) обследования.
8. Определение симптомокомплекса для ранних стадий, периода адаптации и выраженных нарушениях внчс у детей и взрослых.
9. Критерии функциональной нестабильности зубочелюстной системы.
10. Зонография ВНЧС, МРТ, конусно-лучевая компьютерная томография.
11. Алгоритм выбора лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от вида и степени выраженности нарушений внчс.
12. Вторичная профилактика выраженности нарушений заболеваний внчс и скорости их развития.
13. Приспособления для миорелаксации, миогимнастика, психологическая помощь.
14. Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов внчс. Консервативные методы лечения переломов внчс.
15. Хирургические методы лечения переломов внчс.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

Составляющие жевательной нагрузки:

- А. Величина силы (50-200Н) и направление*
- Б. Величина силы (100-300Н) и направление.
- В. Точка приложения*
- Г. Продолжительность действия*
- Д. Площадь окклюзионной поверхности.

Фазы жевания для моляров:

- А. Захватывание и разрезание пищи.
- Б. Раздавливание*
- В. Размалывание
- Г. Все три
- Д. Ни одной из перечисленных

При закрывании рта диск возвращается назад и вверх, прежде всего, за счет:

- А. Задней связки.
- Б. Латеральной связки.
- В. Расслабления латеральной крыловидной мышцы*
- Г. Сокращения височной мышцы.
- Д. Движению суставной головки.

Фасетки стираемости возникают при:

- А. Гипертонусе надхиоидной группы мышц.
- Б. Макролозии.
- В. Гипертонусе жевательных мышц*
- Г. Употреблении жвачек.
- Д. Бруксизме*

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Ребенок - 5,5 года. Односторонний перекрестный прикус справа. Нижний зубной центр смещен вправо. При смещении нижней челюсти влево до совпадения центров контакт и обратное перекрытие на клыках справа. Объективно 5.3 и 8.3 зубы выше остальных.

Вопросы:

1. Какова причина вынужденного смещения нижней челюсти вправо?
2. Какое мероприятие в первую очередь проводится для естественной репозиции нижней челюсти?
3. Какие упражнения миогимнастики целесообразны в этом случае?

Задача 2.

Ребенок -7 лет. Открытый прикус во фронтальном отделе при нейтральном соотношении челюстей. Вертикальная щель больше справа. 1.6 зуб в обратном перекрытии.

Вопросы:

1. Какая наиболее вероятная причина нарушений?
2. Методы борьбы с вредными привычками?
3. Особенности конструкции аппарата в данном случае?

Задача 3.

Ребенок - 10 л, 8 мес. В анамнезе частые отиты слева, удаление аденоидов в 8 лет. Объективно: асимметричные контакты боковых зубов, справа - I кл Энгля, слева - II кл; сужение зубных рядов; сагиттальная щель - 8мм; центр нижнего зубного ряда смещен влево; скученность.

Вопросы:

1. Какие мероприятия способствуют стимуляции роста нижней челюсти с одной стороны?
2. Какие сегменты зубных рядов и в каком направлении целесообразно двигать для устранения асимметрии?
3. Какой вид аппаратуры подходит для данной ситуации?

Задача 4.

Девочка - 13 лет. Жалоба на щелчок при еде слева. Прикус постоянный. Объективно: нейтральное соотношение зубных рядов; обратное перекрытие 2.4 зуба; незначительная скученность во фронтальном отделе.

Вопросы:

1. Каким способом можно устранить блок в области премоляров слева максимально быстро?
2. Если на фоне разобщения щелчки уходят, какой механизм их появления можно предположить?
3. Какие виды исследования это подтверждают?

Задача 5.

Мальчик - 15 лет 11 мес. Жалобы на щелчки в обоих суставах при широком открывании рта. Диагноз: дигитальный двусторонний перекрестный прикус, дистопия верхних клыков и скученность верхних резцов.

Вопросы:

1. Какова стратегия лечения данного пациента?
2. Какие рекомендации даются пациенту сразу, чтобы уменьшить выраженность щелчков?
3. Какая проекция снимка подтверждает жалобу пациента?

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Стоматология детского возраста	Елизарова В. М.	Москва: ГЭОТАР-Медиа,	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001426815

			2016		
2	Клиническая гнатология.	В.А.Хватова	Москва: Медицина, 2011 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001238365
3	Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.	М.Н.Пузин, А.Я.Вязьмин	М: Медицина, 2002 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000550778

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Лучевая диагностика в стоматологии	Васильев А.Ю.	М.: ГЭОТА Р-Медиа, 2010.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000762524
2	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм	Алимова М. Я. и др.	М.: ГЭОТА Р-Медиа, 2016.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001428792
3	Диагностика и лечение функциональных нарушений. Специальные практические знания для стоматологов.	Ледеп З.	ООО "Квинтесс", 2009 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000758224

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019
Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;
Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-

	<p>стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры</p>
--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.