

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
«Ботулинотерапия в реабилитации»**

Специальность 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП – 3 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Ботулинотерапия в реабилитации» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на курсе реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии и курсом реабилитации и физиотерапии (далее –курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мельниковой Екатерины Александровны, доктора медицинских наук, профессора курса реабилитации и физиотерапии.

Составители:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность
1	Мельникова Екатерина Александровна	доктор медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Шавырин Дмитрий Александрович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Джинджихадзе Риваз Семенович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий курсом нейрохирургии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4	Старкова Елена Юрьевна	Ассистент кафедры Травматологии и Ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 2/23 от « 20 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Шавырин Д. А.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «02» февраля 2022 № 96;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «03» сентября 2018 № 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации";
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для приобретения теоретических знаний и практических навыков, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий с использованием ботулинотерапии

Задачи дисциплины:

сформировать знания: о нормативно-правовом регулировании в области ботулинотерапии; об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ботулинотерапии; по оценке течения заболевания и эффективности влияния ботулинотерапии, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения: применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения включения в реабилитационную программу пациента процедур ботулинотерапии; использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции; планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки: своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ординатуры

Дисциплина «Ботулинотерапии в реабилитации» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1. программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования индикатора компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	
ПК-1.ИД.1 – Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, мануальное мышечное тестирование)	Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
	<p>Уметь: использовать методы осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование постуральных функций; - исследование опорных структур и функций; - исследование возможности изменять положение тела (позы); - исследование функции и структуры верхней конечности; - исследование функции и структуры нижней конечности;
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение физикального обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование постуральных функций; - исследование опорных структур и функций; - исследование возможности изменять положение тела (позы); - исследование функции и структуры верхней конечности; - исследование функции и структуры нижней конечности; - исследование функции перемещения тела с регистрацией кинематических параметров в трех плоскостях; - исследование функции ходьбы;
ПК-1.ИД.2 Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимать организм, как единое целое	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину нарушений функции, структур организма человека, особенности течения восстановительного периода, места ботулинотерапии в восстановительном лечении. Знает анатомию и физиологию костной, мышечно-фасциальной системы, строение и биомеханику суставов, систему кожно-мышечных, кожно-висцеральных, соединительнотканых и других рефлексов, теорию «анатомических поездов» Т.Майерса, зон Захарьина-Геда.
	Уметь: использовать этиологию, патогенез, клиническую картину нарушений функции, структур организма человека, жизнедеятельности для постановки диагноза с выявлением локализации патологии, определением кожных сегментов с измененной чувствительностью, триггерных точек в мышцах и другой костно-мышечной патологии, с целью дальнейшего применения ботулинотерапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использование приемов ботулинотерапии в составлении и проведении программ реабилитации для коррекции спастичности мышц конечностей, шеи, головы при основных нарушениях функций неврологического характера
ПК-2 Назначение ботулинотерапии пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	
ПК-2. ИД.1 Определяет двигательный режим, назначает процедуры	Знать: двигательные режимы, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний, порядков и

ботулинотерапии с учетом показаний и противопоказаний, порядков и стандартов оказания медицинской помощи	стандартов оказания медицинской помощи, основы ботулинотерапии, ее место в реабилитационных мероприятиях, сочетание с другими методами физической терапии
	Уметь: определять двигательные режимы, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний, порядков и стандартов оказания медицинской помощи, определять показания для назначения ботулинотерапии в сочетании с другими методами физической терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначения двигательных режимов, индивидуальных границ интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний, порядков и стандартов оказания медицинской помощи, определение показаний для назначения ботулинотерапии в сочетании с другими методами физической терапии
ПК-3 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	
ПК-3. ИД.1 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий с использованием ботулинотерапии	Знать: Механизм воздействия, показания для назначения ботулинотерапии при основных заболеваниях; методы оценки эффективности применения ботулинотерапии; соблюдает правила безопасного проведения процедур, эпидемиологические требования и стандарты оснащения и оборудования помещений для проведения манипуляций.
	Уметь: оценивать эффективность и безопасность ботулинотерапии; применять оценки эффективности методов ботулинотерапии; соблюдать правила безопасного проведения процедур, эпидемиологические требования и стандарты оснащения и оборудования помещений для проведения манипуляций, контролировать средний и младший медицинский персонал.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценка показаний и противопоказаний для назначения, а также эффективности и безопасности применения ботулинотерапии; соблюдения правил безопасного проведения процедур, эпидемиологических требований и стандартов оснащения и оборудования помещений для проведения манипуляций, контроля среднего и младшего медицинского персонала.
ПК-3. ИД.2 знает возрастные особенности, показания и противопоказания для назначения ботулинотерапии	Знать: возрастные особенности для назначения ботулинотерапии, особенно у детей и пожилых пациентов, специальные приемы и дозирование препарата и процедур с учетом возрастных категорий
	Уметь: использовать возрастные особенности, показания и противопоказания при проведении процедур с использованием ботулинотерапии, особенно у детей и пожилых пациентов, специальные приемы и дозирование препарата и процедур с учетом возрастных категорий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначение ботулинотерапии в соответствии с возрастными особенностями пациентов и наличием противопоказаний, особенно у детей и пожилых пациентов, специальные приемы и дозирование препарата и процедур с учетом возрастных категорий
ПК-4 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской	

документации при проведении процедур с использованием ботулинотерапии	
ПК-4. ИД.1 На основании полученных статистических данных составляет отчет о своей работе и план работы	Знать: правила оформления медицинской документации при проведении процедур ботулинотерапии, журналы учета, электронные формы медицинской документации, а также основные медицинские статистические показатели и порядок их расчета для составления регулярной отчетности
	Уметь: Вести медицинскую документацию при проведении процедур ботулинотерапии; основные формы, журналы учета, электронные формы медицинской документации; составлять отчет о своей работе за прошедший период и план работы на предстоящий период, рассчитывать основные медицинские статистические показатели для медицинской отчетности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Вести медицинскую документацию при проведении процедур ботулинотерапии; основные формы, журналы учета, электронные формы медицинской документации; составлять отчет о своей работе за прошедший период и план работы на предстоящий период, рассчитывать основные медицинские статистические показатели для медицинской отчетности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРО	
2 семестр							
1	Спастичность: этиология, клиника, диагностика. Теоретические основы применения ботулотоксина.	15	1	5	4	5	
2	Применение ботулотоксина при взрослой спастичности.	15	1	5	4	5	
3	Применение ботулотоксина при детской спастичности.	17	1	6	4	6	
4	Применение ботулотоксина при цервикальной дистонии	16	1	6	4	5	
	Зачеты	9			6	3	
	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	72/2	4	22	22	24

2.2 Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код компетенции
1	Спастичность: этиология, клиника, диагностика. Теоретические основы	Синдром верхнего мотонейрона. Спастичность: этиология, клиника, диагностика. Клинические	Вопросы: 1. Заболевания нервной системы у детей. Основные врожденные и приобретенные заболевания,	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля,	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2; ПК-4, ИД-1

	применения ботулотоксина.	варианты спастичности: паттерны спастичности нижних и верхних конечностей. Диагностика: оценочные шкалы и нюансы их применения в клинической практике. Биомеханика ходьбы. Ботулотоксин: биохимические механизмы действия; дозировка; меры безопасности лечения.	классификация 2. Постановка целей лечебно-реабилитационных мероприятий. Практические задания: 1. Методы обследования пациента для назначения ботулинотерапии. 2. Дозирование ботулотоксина. Приготовление раствора для инъекций. Техника проведения инъекций.	выполнение практических навыков	
2	Применение ботулотоксина при взрослой спастичности.	Клинические варианты спастичности: паттерны спастичности нижних и верхних конечностей. Постановка целей реабилитации в лечении спастичности верхней и нижней конечности. Методы контроля точности проведения инъекций в ботулинотерапии. Рассеянный склероз: профиль пациента для ботулинотерапии. Предикторы развития спастичности. Возможности применения ботулинотерапии в раннем периоде после инсульта.	Вопросы: 1. Анатомия и физиология движения. Строение и биохимия мышц. 2. Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Онтогенез нервной системы 3. Система произвольных движений и ее нарушения. 4. Основы артрологии и миологии. Практические задания: 1. Проведение инъекций при спастичности мышц плеча 2. Проведение инъекций при спастичности мышц предплечья и кисти	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2; ПК-4, ИД-1
3	Применение ботулотоксина при детской спастичности.	Выявление и оценка спастичности при ДЦП. Определение целей и приоритетов ботулинотерапии при ДЦП. Эквинусная и эквиноварусная	Вопросы: 1. Особенности применения ботулинотерапии в неврологической практике у детей при острой недостаточности	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2; ПК-4, ИД-1

		установка стопы при ДЦП: тестирование мышц и техника инъекций. Спаستичность мышц бедра и голени при ДЦП: тестирование и техника инъекций. Методы контроля точности проведения инъекций в ботулинотерапии.	мозгового кровообращения, параличах и парезах органического происхождения, поражениях спинного мозга, неврозах. Практические задания: 1. Проведение инъекций при спастичности мышц бедра у ребенка	навыков	
4	Применение ботулотоксина при цервикальной дистонии	Методы диагностики ЦД: клиническая, инструментальная, лабораторная диагностика. Методы реабилитации цервикальной дистонии. Постановка целей лечебно-реабилитационных мероприятий. Выбор целевых мышц для инъекции в зависимости от варианта ЦД. Методы реабилитации цервикальной дистонии. Постановка целей лечебно-реабилитационных мероприятий	Вопросы: 1. Принципы соматической иннервации. 2. Нервные сплетения, зоны иннервации шеи Тестовые задания: перечислите основные задачи при лечении спастичности: а) Уменьшение болезненных спазмов; б) Улучшение подвижности в суставах и предупреждение развития контрактур; в) Улучшение положения тела при сидении, стоянии, ходьбе; г) Помощь в лечении вторичных изменений в суставах	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2; ПК-4, ИД-1

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - устный (письменный) опрос по вопросам
 - тестирование
 - выполнение практических навыков
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Примеры вопросов:

1. Синдром верхнего мотонейрона.
2. Спастичность: этиология, клиника, диагностика.
3. Клинические варианты спастичности: паттерны спастичности нижних и

- верхних конечностей.
4. Диагностика спастичности: оценочные шкалы и нюансы их применения в клинической практике.
 5. Биомеханика ходьбы.
 6. Ботулотоксин: биохимические механизмы действия; дозировка; меры безопасности лечения.
 7. Клинические варианты спастичности: паттерны спастичности нижних и верхних конечностей.
 8. Постановка целей реабилитации в лечении спастичности верхней и нижней конечности.
 9. Методы контроля точности проведения инъекций в ботулинотерапии.
 10. Рассеянный склероз: профиль пациента для ботулинотерапии. Предикторы развития спастичности.
 11. Возможности применения ботулинотерапии в раннем периоде после инсульта.
 12. Выявление и оценка спастичности при ДЦП.
 13. Определение целей и приоритетов ботулинотерапии при ДЦП.
 14. Эквинусная и эквиноварусная установка стопы при ДЦП: тестирование мышц и техника инъекций.
 15. Спастичность мышц бедра и голени при ДЦП: тестирование и техника инъекций.
 16. Методы контроля точности проведения инъекций в ботулинотерапии.
 17. Методы диагностики ЦД: клиническая, инструментальная, лабораторная диагностика.
 18. Методы реабилитации цервикальной дистонии. Постановка целей лечебно-реабилитационных мероприятий. Выбор целевых мышц для инъекции в зависимости от варианта ЦД.
 19. Методы реабилитации цервикальной дистонии. Постановка целей лечебно-реабилитационных мероприятий
 20. Методы контроля точности проведения инъекций в ботулинотерапии.
 21. GAS - шкала постановки цели лечения, особенности применения
 22. Предикторы развития спастичности. Возможности применения ботулинотерапии в раннем периоде после инсульта.

Примеры тестовых заданий для тестирования:

1. Какая из перечисленных мышц не принимает участие в приведении плеча?

- а) M. pectoralis major
- б) M. latissimus dorsi
- в) M. teres major
- г) M. deltoideus

2. Какому описанию соответствует 2 балла по модифицированной шкале эшворта:

- а) Легкое повышение тонуса в виде кратковременного напряжения мышцы с минимальным сопротивлением при продолжении пассивного движения (менее половины амплитуды)
- б) Значительное повышение мышечного тонуса, пассивные движения затруднены
- в) Повышение мышечного тонуса, ощущаемое во время выполнения почти всего пассивного движения; при этом пораженный(е) семент(ы) конечности легко поддаются движению
- г) Угол возникновения “Catch” меньше угла максимального пассивного движения (XV3)

3. Перечислите основные задачи при лечении спастичности:

- а) Уменьшение болезненных спазмов;
- б) Улучшение подвижности в суставах и предупреждение развития контрактур;
- в) Улучшение положения тела при сидении, стоянии, ходьбе;
- г) Помощь в лечении вторичных изменений в суставах

Примеры практических навыков:

1. Рассчитать дозировку ботулотоксина А для введения в прямую мышца бедра (m. rectus femoris)
2. Продемонстрировать технику введения ботулотоксина в икроножную мышцу (m. gastrocnemius)
3. Продемонстрировать действия при возникновении симптомов передозировки ботулотоксина в процессе лечения.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете/экзамене на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	70% и более	Менее 70%

4.4. Критерии оценивания результатов выполнения практических заданий в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам выполнения практических заданий, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	70% и более	Менее 70%

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,

- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Оддерсон И. Ботулинотерапия: карманный справочник / И. Оддерсон. — Москва: Практика, 2011 г. — 167 с.: ил.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001229360
2	Клочкова О. А. Ботулинотерапия при детском церебральном параличе: практические советы и ультразвуковой контроль / О. А. Клочкова, А. Л. Куренков. — Москва: МЕДпресс-информ, 2023 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001606802
3	Коцюбинская Ю. В. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика, терапия, ботулинотерапия / Коцюбинская Ю. В.. — Санкт-Петербург: Арс Меденти, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001608622
4	Артеменко А. Р., Дутикова Е. М., Забненкова О. В., Тимербаева С. Л., Залялова З. А., Клочкова О. А., Котляров В. В., Красавина Д. А. Азбука ботулинотерапии / Артеменко А. Р. и др. — Москва: Практическая медицина, 2014 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001392808

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

¹ – из электронной библиотеки института

5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
