

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Интенсивная терапия и реанимация**

Направление подготовки – Педиатрия, 31.08.19  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОП ОП 2 год  
Лекции - 6 час  
Практические занятия – 36 час  
Семинары – 24 час  
Самостоятельная работа – 33 час  
Контроль – 9 час  
Форма контроля - зачет  
Всего- 108 час / 3 З.Е

**Москва 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Интенсивная терапия и реанимация» является частью программы ординатуры по специальности 31.08.19 – Педиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Педиатрия» ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Одинаевой Н.Д. д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Одинаева Н.Д.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой	Главный врач ГБУЗ МО «МОКДЦ»
2	Бокова Т.А.	д.м.н., доцент	профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
3	Мескина Е.Р.	д.м.н.	профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
4	Котова Ю.В.	к.м.н.	ассистент кафедры	ГБУЗ МО «МОКДЦ»
5	Остроухова И.П.	к.м.н.	доцент кафедры	ГБУЗ МО «МОКДЦ»
6	Масликова Г.В.	к.м.н.	доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
7	Левашева С.В.	к.м.н.	ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
8	Чурсинова Ю.В.	к.м.н.	ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 01 от « 07 » февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Одинаева Н.Д.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 – Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1060 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у ординатора, обучающегося по дисциплине «Интенсивная терапия и реанимация» универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-педиатра в условиях первичной медико-санитарной, амбулаторной и стационарной сети.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Интенсивная терапия и реанимация», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по дисциплине «Интенсивная терапия и реанимация».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина «Интенсивная терапия и реанимация» изучается во втором семестре обучения и относится к базовой части блока Б1.В.ОД.2 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Интенсивная терапия и реанимация» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК,ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК – 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о неотложных состояниях у детей	пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию о неотложных состояниях у детей	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о неотложных состояниях у детей; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
5	ПК - 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- организацию работы, уровни службы неотложной помощи; -анатомо-физиологические особенности детского возраста в аспекте развития критических состояний; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов дыхания, кровообращения, нервной системы у детей; -взаимосвязь функциональных систем организма детей и уровни их регуляции; -причины возникновения угрожающих состояний в возрастном аспекте, механизмы их развития и клинические	-быстро ориентироваться в обстановке, в которой оказался пациент в неотложном состоянии; - результативно взаимодействовать с лицами, участвующими в оказании первой помощи; - максимально быстро собрать анамнез; - оценить состояние нервной системы, сознание; - оценить состояние дыхательной системы; - оценить состояние сердечно-сосудистой системы; -проводить объективное исследование с применением инструментальных методов; - определить степень тяжести состояния пациента; - определять степень	- коммуникативными навыками общения с пациентом и его законными представителям; - навыками диагностики неотложных, экстренных состояний; -навыками скрининговой оценки состояний нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем (индексы, шкалы, пр.).

			<p>проявления; -  клиническая и  симптоматика и  патогенез основных  заболеваний,  приводящих к  развитию  заболеваний,  приводящих к  развитию  угрожающих  состояний у детей и  подростков,  диагностику,  лечение, неотложная  помощь; -законы,  приказы и другие  документы,  регламентирующие  порядок оказания  неотложной помощи  в педиатрии; -  методы ранней  диагностики  угрожающих  состояний; -клинику,  диагностику  сердечно-сосудистой,  дыхательной,  церебральной и  почечной  недостаточности у  детей, -клинику,  диагностику ожогов,  травм и острых  отравлений -  клинику,  диагностику острых  инфекционных  заболеваний; -  клинику,  диагностику  болевого синдрома -  клинику,  диагностику шоков</p>	<p>тяжести состояние  пациента; -проводить  диагностику  экстренных  состояний; -проводить  диагностику острых  отравлений; -  проводить  дифференциальную  диагностику  неотложных  состояний.</p>	
--	--	--	---	---	--

6	ПК - 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	-принципы сердечно-легочной реанимации у детей и подростков; -порядок оказания неотложной помощи при сердечно-сосудистой, дыхательной, церебральной и почечной недостаточности, анафилаксии, ожогах и травмах у детей; -интенсивную терапию при острых инфекционных заболеваниях у детей; -интенсивную терапию болевого синдрома у детей; -интенсивную терапию шока у детей.	-организовать выполнение неотложных лечебных мероприятий на догоспитальном этапе. -организовать передачу пациента для дальнейшего оказания скорой, специализированной медицинской помощи в экстренной форме	-навыками сердечно-легочной реанимации в возрастном аспекте; -навыками обезболивания пациента -навыками остановки кровотечения - навыками и приемами иммобилизации конечностей - навыками оказания экстренной медицинской помощи на основании клинических рекомендаций (шок, кома, гипертонический криз, дыхательной и сердечной недостаточности, пр.); -навыками оказания неотложной медицинской помощи на основании клинических рекомендаций (лихорадка, гипертермический синдром, приступ бронхиальной астмы и пр.); -навыками оказания неотложной медицинской помощи при несчастных случаях (утопление, ожоги, укусы и пр.); -навыками эфферентной и антидотной терапии при острых отравлениях.
---	--------	--	--	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>66</b>
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Семинар	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>33</b>
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>108</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
<b>2 семестр</b>							
1	Раздел 1 Общие вопросы неотложной помощи и интенсивной терапии в педиатрии.		16	1	6	3	6
2	Раздел 2 Сердечно-легочная реанимация в педиатрии		16	1	6	3	6
3	Раздел 3 Интенсивная терапия в педиатрии.		35	2	12	9	12
4	Раздел 4 Неотложная помощь при некоторых патологических состояниях у детей		32	2	12	9	9
	Зачет		9			6	3
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### 5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В.ОД.2	Интенсивная терапия и реанимация		УК-1 ПК-5 ПК-6
	Раздел 1 Общие вопросы неотложной помощи и интенсивной терапии в педиатрии	Правовые вопросы критических состояний. Анатомо-физиологические особенности детского возраста в аспекте терапии критических состояний.	УК-1 ПК-5
	Раздел 2 Сердечно-легочная реанимация в педиатрии	Базовая сердечно-легочная реанимация. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Реанимация новорожденных.	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Раздел 3 Интенсивная терапия в педиатрии	Интенсивная терапия при дыхательной недостаточности у детей. Интенсивная терапия при сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Шоки. Интенсивная терапия церебральной недостаточности у детей. Интенсивная терапия неотложных состояний у детей с острыми инфекционными заболеваниями. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности у детей. Интенсивная терапия болевого синдрома у детей.	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Раздел 4 Неотложная помощь при некоторых патологических состояниях у детей	Утопление. Переохлаждение и отморожение. Острые отравления у детей. Ожоги у детей.	УК-1 ПК-5 ПК-6

## **5.3 Виды аудиторных занятий:**

### ***Семинарские занятия***

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Семинары**

#### **Раздел 1**

1. Правовые вопросы критических состояний.
2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста в аспекте терапии критических состояний.

#### **Раздел 2**

1. Базовая сердечно-легочная реанимация.
2. Расширенная сердечно-легочная реанимация.
3. Реанимация новорожденных.

#### **Раздел 3**

1. Интенсивная терапия при дыхательной недостаточности у детей.
2. Интенсивная терапия при сердечно-сосудистой недостаточности у детей.
3. Шоки.
4. Интенсивная терапия церебральной недостаточности у детей.
5. Интенсивная терапия неотложных состояний у детей с острыми инфекционными заболеваниями.
6. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности у детей.
7. Интенсивная терапия болевого синдрома у детей.

#### **Раздел 4**

1. Утопление.
2. Переохлаждение и отморожение.
3. Острые отравления у детей.
4. Ожоги у детей.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала

дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## **Практические занятия**

### **Раздел 1**

Быстро ориентироваться в обстановке, в которой оказался пациент в неотложном состоянии;  
Результативно взаимодействовать с лицами, участвующими в оказании первой помощи;  
Максимально быстро собрать анамнез

### **Раздел 2**

Провести сердечно-легочную реанимацию  
Оказывать первую помощь

### **Раздел 3**

Оценить состояние нервной системы, сознание;  
Оценить состояние дыхательной системы;  
Оценить состояние сердечно-сосудистой системы;  
Провести объективное исследование с применением инструментальных методов;  
Определить степень тяжести состояния пациента;  
Провести диагностику экстренных состояний;  
Провести диагностику острых отравлений;  
Провести дифференциальную диагностику неотложных состояний;  
Организовать выполнение неотложных лечебно-диагностических мероприятий на догоспитальном этапе.

### **Раздел 4**

Максимально быстро собрать анамнез  
Оценить состояние нервной системы, сознание при ожогах, обморожениях, утоплениях;  
Оценить состояние дыхательной системы при ожогах, обморожениях, утоплениях;

Оценить состояние сердечно–сосудистой системы при ожогах, обморожениях, утоплениях;  
 Организовать выполнение неотложных лечебно-диагностических мероприятий на догоспитальном этапе при ожогах, обморожении, утоплении

#### 5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

##### Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Общие вопросы неотложной помощи и интенсивной терапии в педиатрии	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; решение ситуационных задач. Лекционные занятия.
Раздел 2 Сердечно-легочная реанимация в педиатрии	
Раздел 3 Интенсивная терапия в педиатрии	
Раздел 4 Неотложная помощь при некоторых патологических состояниях у детей	

#### 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1 Общие вопросы неотложной помощи и интенсивной терапии в педиатрии	-	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной

Раздел 2 Сердечно-легочная реанимация в педиатрии	Оценочные и прогностические шкалы в медицине критических состояний	литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков.
Раздел 3 Интенсивная терапия в педиатрии	Оценочные и прогностические шкалы в медицине критических состояний	
Раздел 4 Неотложная помощь при некоторых патологических состояниях у детей	Электротравма. Политравма.	

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану**

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

- решение ситуационных задач

### **6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции ФГОС</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценивания компетенции</b>	<b>Методы контроля</b>

	<b>ВО</b>			
УК– 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Профессиональные источники информации, в т. ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>	1. Правовые вопросы критических состояний.	Зачет в виде устного опроса по вопросам, решение ситуационной задачи
ПК - 5	готовность к определению	<p><b>Знать:</b> -организацию работы, уровни службы</p>	1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста в аспекте терапии критических	Зачет в виде устного

	<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>неотложной помощи; -анатомо-физиологические особенности детского возраста в аспекте развития критических состояний; -основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов дыхания, кровообращения, нервной системы у детей; -взаимосвязь функциональных систем организма детей и уровни их регуляции; -причины возникновения угрожающих состояний в возрастном аспекте, механизмы их развития и клинические проявления; -клиническая симптоматика и патогенез основных заболеваний, приводящих к развитию заболеваний, приводящих к развитию угрожающих состояний у детей и подростков, диагностику, лечение, неотложная помощь; -законы, приказы и другие документы, регламентирующие порядок оказания неотложной помощи в педиатрии; -методы ранней диагностики угрожающих</p>	<p>состояний.  2. Базовая сердечно-легочная реанимация.  3. Расширенная сердечно-легочная реанимация.  4. Реанимация новорожденных.  8. Шоки.  9. Электротравма.  10. Утопление.  11. Переохлаждение и отморожение.  12. Острые отравления у детей.  13. Ожоги у детей.  14. Вызов реанимационной бригады СМП в школу к девочке 14 лет, которая во время контрольного урока по математике внезапно побледнела и потеряла сознание. Отмечались клонические судороги. Через 2-3 минуты сознание восстановилось и девочка самостоятельно приняла неизвестную таблетку. Со слов педагога девочка страдает каким-то заболеванием сердца, состоит на диспансерном учете. Среди вещей в школьной сумке найдена упаковка таблеток изадрина. К моменту прибытия СМП повторная потеря сознания. При осмотре: кожные покровы бледные с цианотичным оттенком. Слизистые чистые, бледные, частота дыхания 30 в минуту. При аускультации дыхание везикулярное, равномерное. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД - 70/40 мм рт. ст. Пульс ритмичный с частотой 40 в минуту.   Врачом реанимационной бригады снята одноканальная ЭКГ: зубец Р определяется, интервал Р-Р постоянный, интервал Р-Р постоянно меняется, комплекс QRS несколько деформирован, ЧСС - 40 в минуту.  Задание:  1. Диагноз? Какие рекомендации необходимо</p>	<p>опроса по вопросам, решение ситуационной задачи</p>
--	--	--	--	--

	<p>состояний;  -клинику, диагностику сердечно-сосудистой, дыхательной, церебральной и почечной недостаточности у детей,  -клинику, диагностику ожогов, травм и острых отравлений</p> <p><b>Уметь:</b>  -быстро ориентироваться в обстановке, в которой оказался пациент в неотложном состоянии;  -результативно взаимодействовать с лицами, участвующими в оказании первой помощи;  - максимально быстро собрать анамнез;  - оценить состояние нервной системы, сознание;  - оценить состояние дыхательной системы;  - оценить состояние сердечно-сосудистой системы;  -проводить объективное исследование с применением инструментальных методов;  - определить степень тяжести состояния пациента;  - определять степень тяжести состояние пациента;  -проводить диагностику экстренных состояний;  -проводить</p>	<p>дать ребенку во внеприступный период?  2. Что такое проводящая система сердца? Основные структурные компоненты, их функция.  3. При достижении какой частоты сердечных сокращений возможно восстановление сознания пациентки?  4. Перечислите возможные методы купирования данного состояния в случае задержки госпитализации пациентки при наличии подготовленного медицинского персонала и необходимой аппаратуры?</p>	
--	--	---	--

		<p>диагностику острых отравлений; -проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- коммуникативными навыками общения с пациентом и его законными представителям; -навыками диагностики неотложных, экстренных состояний; -навыками скрининговой оценки состояний нервной, дыхательной, сердечно–сосудистой систем (индексы, шкалы, пр.).</p>		
ПК - 6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>- Знать:</b></p> <p>-принципы сердечно-легочной реанимации у детей и подростков; -порядок оказания неотложной помощи при сердечно-сосудистой, дыхательной, церебральной и почечной недостаточности, анафилаксии, ожогах и травмах у детей; -интенсивную терапию при острых инфекционных заболеваниях у детей; -интенсивную терапию болевого синдрома у детей; -интенсивную терапию шока у детей. -</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-организовать выполнение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интенсивная терапия при дыхательной недостаточности у детей.</li> <li>2. Интенсивная терапия при сердечно-сосудистой недостаточности у детей.</li> <li>3. Интенсивная терапия церебральной недостаточности у детей.</li> <li>4. Интенсивная терапия неотложных состояний у детей с острыми инфекционными заболеваниями.</li> <li>5. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности у детей.</li> <li>6. Интенсивная терапия болевого синдрома у детей.</li> <li>7. Задача:СМП вызвали к ребенку 10 месяцев. Со слов мамы заболел остро, повысилась температура до 39,4С, стал вялым, «тяжело задышал». При осмотре: состояние тяжелое, температура 40,0С, динамичен, вял, постанывает при дыхании. Кожа бледная,</li> </ol>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам , решение ситуационной задачи</p>

	<p>неотложных лечебных мероприятий на догоспитальном этапе.</p> <p>-организовать передачу пациента для дальнейшего оказания скорой, специализированной медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>- Владеть:</b></p> <p>-навыками сердечно-легочной реанимации в возрастном аспекте;</p> <p>-навыками обезболивания пациента</p> <p>-навыками остановки кровотечения</p> <p>-навыками и приемами иммобилизации конечностей</p> <p>-навыками оказания экстренной медицинской помощи на основании клинических рекомендаций (шок, кома, гипертонический криз, дыхательной и сердечной недостаточности, пр.);</p> <p>-навыками оказания неотложной медицинской помощи на основании клинических рекомендаций (лихорадка, гипертермический синдром, приступ бронхиальной астмы и пр.);</p> <p>-навыками оказания неотложной медицинской помощи при несчастных случаях (утопление, ожоги, укусы и пр.);</p>	<p>сухая и холодная на ощупь, с мраморным рисунком, цианоз носогубного треугольника. Частота дыхания 60 в 1 мин., пульс 130 уд./мин., отмечается раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при дыхании. При аускультации легких - дыхание жесткое, справа выслушиваются мелкопузырчатые хрипы, тоны сердца приглушены. Живот при пальпации мягкий, печень выступает на 3,0 см из-под реберной дуги. Стула и мочеиспускания при осмотре не было.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.</p> <p>2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.</p>	
--	---	--	--

		- навыками эфферентной и антидотной терапии при острых отравлениях.	
--	--	---	--

### 6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Правовые вопросы критических состояний.
2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста в аспекте терапии критических состояний.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Расширенная сердечно-легочная реанимация.
5. Реанимация новорожденных.
6. Интенсивная терапия при дыхательной недостаточности у детей.
7. Интенсивная терапия при сердечно-сосудистой недостаточности у детей.
8. Шоки.
9. Интенсивная терапия церебральной недостаточности у детей.
10. Интенсивная терапия неотложных состояний у детей с острыми инфекционными заболеваниями.
11. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности у детей.
12. Интенсивная терапия болевого синдрома у детей.
13. Электротравма.
14. Утопление.
15. Переохлаждение и отморожение.
16. Острые отравления у детей.
17. Ожоги у детей.
18. Политравма.

### Пример ситуационной задачи:

Подросток, 16 лет, после укола в/м цефазолина через 2 минуты потерял сознание. При осмотре состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ритм сердца правильный,

АД-50/20 мм. рт .ст. При анализе амбулаторной карты в анамнезе - аллергия на укусы насекомых, лекарственной аллергии не отмечено, наследственность не отягощена.

Задания:

1. Установить предварительный диагноз.
2. Какие вопросы использовать в сборе анамнеза.
3. В какое положение уложить пациента для оказания помощи.
4. Алгоритм оказания первой помощи.
5. Какие рекомендации следует дать родителям ребенка.

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Интенсивная терапия и реанимация»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания зачета по дисциплине «Интенсивная терапия и реанимация»:**

Оценка	Критерии
«Зачтено»	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенные ситуационные задачи
«Не зачтено»	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенные ситуационные задачи

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### Основная литература:<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Год обновления	Электр. адрес ресурса
-------	--------------	-------	---------------------	--	----------------	-----------------------

---

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

Неонатология : национальное руководство : краткое издание	АНТОНОВ А. Г.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019 г.	1-4	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001507888">https:// emll.ru/ find? iddb=17 &amp;ID=RU CML- BIBL- 0001507 888</a>
Амбулаторно- поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи.	А. И. Муртазин.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021 г.	1-4	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001567871">https:// emll.ru/ find? iddb=17 &amp;ID=RU CML- BIBL- 0001567 871</a>
Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей	Шайтор В. М.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020 г.	1-4	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001533971">https:// emll.ru/ find? iddb=17 &amp;ID=RU CML- BIBL- 0001533 971</a>
Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста	Гузева В. И., Иванов Д. О., Александрович Ю. С., Пальчик А. Б., Гузева В. В., Гузева О. В., Пшениснов К. В., Кондратьева Е. А.	Санкт- Петербург : СпецЛит, 2017 г.	2-4	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001478016">https:// emll.ru/ find? iddb=17 &amp;ID=RU CML- BIBL- 0001478 016</a>
КТ и МРТ при неотложных состояниях у детей	Холин А. В.	Москва : МЕДпресс информ, 2019 г.	2-4	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001514271">https:// emll.ru/ find? iddb=17 &amp;ID=RU CML- BIBL- 0001514 271</a>
Неотложная помощь у детей : справочник	Мюллер З.	Москва : МЕДпресс- информ,	2-4	1	<a href="https://emll.ru/find?">https:// emll.ru/ find?</a>

			2015 г.			iddb=17 &ID=RU CML- BIBL- 0001413 708
	Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство	Под ред. Школьниковой М.А., Мизерницкого Ю.Л.	М.: ГЭОТАР-Медика, 2020.-208 с. ISBN 978-5-9704-5215-8		1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML- BIBL- 0001561 055

### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Год обучения	Электр. ресурса адрес
Интенсивная терапия в педиатрии : практическое руководство	Михельсон В. А., Гребенников В. И., Лазарев В. В., Лекманов А. У., Степаненко С. М.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 г.	Раздел 3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML- BIBL-0000640371

### 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pediatr-russia.ru/news/recomend>
2. <http://www.who.com>
3. <http://www.consilium-medicum.com>
4. <http://pravo-minjust.ru/>
5. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

### 8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### 8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
	Педиатрия	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. <b>Аудитории 1-2</b> , оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

		<p><b>Симуляционный центр</b>, оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p> <p><b>Помещения</b>, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>
--	--	--

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.