

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« _____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии

(адаптационная дисциплина)

Направление подготовки 31.08.58 «Оториноларингология»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 12 час

Практические занятия - 84час

Семинары - 66 час

Самостоятельная работа - 81час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 252 час/ 7 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии» (адаптационная дисциплина) (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре оториноларингологии (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н. Егорова В.И.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Егоров В.И.	Д.м.н.	Заведующий кафедрой оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Исаев В.М.	Д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Наседкин А.Н.	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4	Комарова Ж.Е.		Ассистентка кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «07» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егоров В.И.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины «Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии» (адаптационная дисциплина):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1101 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения:

Приобретение знаний и навыков по теме «Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии» (адаптационная дисциплина), необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-оториноларинголога.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у врача-ординатора углубленные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний; освоение международных понятий, терминов, определений;

2) развить у врача-ординатора клиническое мышление, научить рационально использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм (составлять алгоритм диагностики с учетом новых методов основного и дополнительного обследования);

3) научить врачей-ординаторов современным принципам лечения и профилактики заболеваний, выбору оптимальных лечебно-диагностических мероприятий; ознакомление со стандартами оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи больным, правилам оформления медицинской документации;

б) научить врачей-ординаторов основным принципам реабилитационных мероприятий при заболеваниях;

7) сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;

8) совершенствовать навыки общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии в процессе лечения и диспансерного наблюдения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина 31.08.58 «Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии» (адаптационная дисциплина) изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1.В.ДВ дисциплины. Является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии» (адаптационная дисциплина) у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанные со здоровьем; определять показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты	методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; методологией постановки диагноза; навыками выполнения отдельных диагностических процедур
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	особенности организации помощи больным в специализированных отоларингологических стационарах и центрах; тактику ведения пациентов гематологического профиля с различной патологией; показания и противопоказания к проведению различных видов лечения	составлять план комплексного лечения пациентов с отоларингологических заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение пациентам отоларингологического профиля	план ведения отоларингологического больного

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	162
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	84
Семинар	66
Самостоятельная работа:	81
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Всего	252

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЕК	Пр	СЕМ	СР
1.	Врожденные неотложные состояния ЛОР-органов		40	2	14	11	13
2.	Воспалительные неотложные состояния ЛОР-органов		41	2	14	11	14
3.	Доброкачественные новообразования ЛОР-органов		40	2	14	11	13
4.	Злокачественные новообразования ЛОР-органов		41	2	14	11	14
5.	Принципы консервативного и хирургического лечения ЛОР-органов		40	2	14	11	13
6.	Хирургические методы лечения неотложных состояний ЛОР-органов		41	2	14	11	14
	Зачет		9			6	3
	Итого	7	252	12	84	72	84

5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
1.	Врожденные неотложные состояния ЛОР-органов	Врожденная патология носа – атрезия хоан. Врожденная патология гортани – ларингомалация.	ПК-5, ПК-6
2.	Воспалительные неотложные состояния ЛОР-органов	Ложный круп. Неотложная помощь при стенозе гортани у детей.	ПК-5, ПК-6
3.	Доброкачественные новообразования ЛОР-органов	Доброкачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха	ПК-5, ПК-6
4..	Злокачественные новообразования ЛОР-органов	Злокачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха	ПК-5, ПК-6
5.	Принципы консервативного и хирургического лечения ЛОР-органов	Лекарственные средства: антибиотикотерапия, гормональная терапия.	ПК-5, ПК-6
6.	Хирургические методы лечения неотложных состояний ЛОР-органов.	Устранение атрезии хоан. Ларинготрахеопластика.	ПК-5, ПК-6

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

Врожденная патология носа – атрезия хоан.

Врожденная патология гортани – ларингомалиция.

Раздел 2.

Ложный круп.

Неотложная помощь при стенозе гортани у детей.

Раздел 3.

Доброкачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха

Раздел 4.

Злокачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха

Раздел 5.

Лекарственные средства: антибиотикотерапия, гормональная терапия.

Раздел 6.

Устранение атрезии хоан.

Ларинготрахеопластика.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при

наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Врожденная патология носа – атрезия хоан.

Врожденная патология гортани – ларингомалиция.

Раздел 2.

Ложный круп.

Неотложная помощь при стенозе гортани у детей.

Раздел 3.

Доброкачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха

Раздел 4.

Злокачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха

Раздел 5.

Лекарственные средства: антибиотикотерапия, гормональная терапия.

Раздел 6.

Устранение атрезии хоан.

Ларинготрахеопластика.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях **Очная форма обучения**

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Врожденные неотложные состояния ЛОР-органов	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Воспалительные неотложные состояния ЛОР-органов	
Доброкачественные новообразования ЛОР-органов	
Злокачественные новообразования ЛОР-органов	
Принципы консервативного и хирургического лечения ЛОР-органов	
Хирургические методы лечения неотложных состояний ЛОР-органов.	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Самостоятельная работа**

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Врожденные неотложные состояния	Врожденная патология носа –	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с

ЛОР-органов	атрезия хоан. Врожденная патология гортани – ларингомаляция.	лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Воспалительные неотложные состояния ЛОР-органов	Ложный круп. Неотложная помощь при стенозе гортани у детей.	Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков.
Доброкачественные новообразования ЛОР-органов	Доброкачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха	
Злокачественные новообразования ЛОР-органов	Злокачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха	
Принципы консервативного и хирургического лечения ЛОР-органов	Лекарственные средства: антибиотикотерапия, гормональная терапия.	
Хирургические методы лечения неотложных состояний ЛОР-органов.	Устранение атрезии хоан. Ларинготрахеопластика.	

Пример ситуационной задачи для формирования умений в рамках самостоятельной работы:

Ночью врач скорой помощи вызван к ребенку 2 лет с жалобами на внезапно наступивший приступ удушья, кашель, шумное дыхание, насморк, высокую температуру тела. Заболевание началось 3 дня назад с вялости, сонливости, головной боли, снижения аппетита. На другой день появились насморк и лающий кашель. Ночью ребенок проснулся от удушья и грубого кашля. Страдает пищевой аллергией (клубника, цитрусовые). Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 37,9 С. Акроцианоз, инспираторная одышка в покое, в акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура. ЧДД – 30 в мин., PS – 100 в мин., голос чистый, кашель лающий. Слизистая оболочка носа и глотки гиперемирована. Предположительный диагноз. Тактика врача скорой помощи и лечение. Дополнительные методы исследования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестовый контроль, решение ситуационных задач.

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ СООТНЕСЕНЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать: причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем; определять показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; методологией постановки диагноза; навыками выполнения отдельных диагностических процедур</p>	<p>Хоана – это:</p> <p>а) задние отделы верхнего носового хода</p> <p>б) отверстие из полости носа в носоглотку</p> <p>в) задние отделы нижнего носового хода</p> <p>г) задние отделы общего носового хода</p> <p>Отток крови наружного носа происходит в:</p> <p>а) глазничную вену</p> <p>б) переднюю лицевую вену</p> <p>в) щитовидную вену</p> <p>г) язычную вену</p> <p>3. Глабелла – это:</p> <p>а) точка над передней носовой осью</p> <p>б) зона перехода корня носа к уровню бровей</p> <p>в) область спинки носа</p> <p>г) зона передней выступающей части подбородка</p> <p>Толщина продырявленной пластинки решетчатой кости: а) 1 мм</p> <p>б) 2 – 3 мм</p> <p>в) 4 – 5 мм</p> <p>г) 5 – 6 мм</p> <p>У ребенка со стенозирующим ларинготрахеобронхитом появились судороги, сходящееся косоглазие и бессознательное состояние. Объясните происхождение этого состояния, основываясь на том, что в клинической картине этого заболевания имеются два ведущих симптомокомплекса.</p>	Зачет в виде устного опроса, решение по ситуационным задачам и тестового контроля
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	<p>Знать: организации помощи больным в специализированных отоларингологических стационарах и центрах;</p>	<p>Осложнением этого риногенного заболевания чаще всего является флегмона орбиты:</p> <p>а) обострение хр. гайморита</p> <p>б) острый гнойный ринит</p>	Зачет в виде устного опроса, решение по ситуационным

оказании оториноларингологической медицинской помощи		<p>тактику ведения пациентов гематологического профиля с различной патологией; показания и противопоказания к проведению различных видов лечения</p> <p>Уметь: составлять план комплексного лечения пациентов с отоларингологических заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение пациентам отоларингологического профиля</p> <p>Владеть: план ведения отоларингологического больного</p>	<p>в) фурункул носа г) абсцесс перегородки носа Субпериостальный абсцесс глазницы может осложниться: а) ретробульбарным абсцессом б) менингитом в) энцефалитом г) абсцессом мозжечка Судуральный абсцесс вероятнее всего может возникнуть при: а) остромините б) фурункуле носа в) обострении хр. фронтита г) абсцессе перегородки носа</p> <p>У ребенка 8-ми лет общая слабость, быстрая утомляемость, плохая память. В течение последнего года дважды болел лакунарной ангиной. Объективно: небные миндалины на уровне дужек, спаяны с ними, в лакунах - жидкий гной. Пальпируются увеличенные шейные лимфоузлы. Диагноз. Как правильно выбрать метод лечения?</p> <p>У ребенка 2 месяцев в покое шумное дыхание, пугающее его родителей, но общее состояние вполне удовлетворительное, ч.д.д.- 25 в мин., кожные покровы розовые, сон и аппетит сохранены. Что может быть причиной такого явления? Как этот симптом называется? Какова тактика врача?</p>	м задачам и тестового контроля
--	--	--	--	--------------------------------

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Врожденная патология носа – атрезия хоан.
2. Врожденная патология гортани – ларингомалация.
3. Ложный круп.
4. Неотложная помощь при стенозе гортани у детей.
5. Доброкачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха.
6. Злокачественные новообразования носа, глотки, гортани и уха.
7. Лекарственные средства: антибиотикотерапия, гормональная терапия.
8. Хирургические методы лечения неотложных состояний ЛОР-органов.
9. Устранение атрезии хоан.
10. Ларинготрахеопластика.

Примеры тестовых заданий для проведения зачета:

1. Хоана – это:

- а) задние отделы верхнего носового хода
- б) отверстие из полости носа в носоглотку
- в) задние отделы нижнего носового хода
- г) задние отделы общего носового хода

2. Отток крови наружного носа происходит в:

- а) глазничную вену

- б) переднюю лицевую вену
- в) щитовидную вену
- г) язычную вену

3. *Глабелла – это:*

- а) точка над передней носовой осью
- б) зона перехода корня носа к уровню бровей
- в) область спинки носа
- г) зона передней выступающей части подбородка

4. *Сошник входит в состав стенки полости носа:*

- а) верхней
- б) нижней
- в) латеральной
- г) медиальной

5. *Толщина прорывающейся пластинки решетчатой кости:*

- а) 1 мм
- б) 2 – 3 мм
- в) 4 – 5 мм
- г) 5 – 6 мм

6. *Рудиментарный орган Якобсона в полости носа расположен:*

- а) на нижней стенке
- б) на перегородке носа
- в) в средней носовой раковине
- г) в среднем носовом ходе

7. *У новорожденного имеется:*

- а) две носовые раковины
- б) три носовые раковины
- в) четыре носовые раковины
- г) пять носовых раковин

8. *Носослезный канал открывается в:*

- а) в верхний носовой ход
- б) средний носовой ход
- в) нижний носовой ход
- г) общий носовой ход

9. *В средний носовой ход открываются: а) все околоносовые пазухи*

- б) слезноносовой канал
- в) передние пазухи
- г) задние клетки решетчатого лабиринта

10. *В верхний носовой ход открываются:*

- а) лобная пазуха
- б) задние решетчатые клетки, основная пазуха
- в) все клетки решетчатого лабиринта
- г) слезноносовой канал

Пример ситуационной задач для подготовки к зачету:

1. Ночью врач скорой помощи вызван к ребенку 2 лет с жалобами на внезапно наступивший приступ удушья, кашель, шумное дыхание, насморк, высокую температуру тела. Заболевание началось 3 дня назад с вялости, сонливости, головной боли, снижения аппетита. На другой день появились насморк и лающий кашель. Ночью ребенок проснулся от удушья и грубого кашля. Страдает пищевой аллергией (клубника, цитрусовые). Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 37,9°C. Акроцианоз, инспираторная одышка в покое, в акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура. ЧДД – 30 в мин., PS – 100 в мин., голос чистый, кашель лающий. Слизистая оболочка носа и глотки гиперемирована. Предположительный диагноз. Тактика врача скорой помощи и лечение. Дополнительные методы исследования.

2. У ребенка 8-ми лет общая слабость, быстрая утомляемость, плохая память. В течение последнего года дважды болел лакунарной ангиной. Объективно: небные миндалины на уровне дужек, спаяны с ними, в лакунах - жидкий гной. Пальпируются увеличенные шейные лимфоузлы. Диагноз. Как правильно выбрать метод лечения?

3. У ребенка 2 месяцев в покое шумное дыхание, пугающее его родителей, но общее состояние вполне удовлетворительное, ч.д.д.- 25 в мин., кожные покровы розовые, сон и аппетит сохранены. Что может быть причиной такого явления? Как этот симптом называется? Какова тактика врача?

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии» (адаптационная дисциплина)

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине:

Шкала оценивания устного опроса

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом, получает положительную оценку за тестовый контроль
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы или получает за тестовый контроль оценку

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Оториноларингология: учебник	Карпищенко С. А. и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001476974

2.	Детская оториноларингология	Богомильский М. Р.	Москва: Медицина, Издаётся с 2005г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001501604
3.	Алгоритмы антибиотикотерапии	Белобородова Н.В., Богданов М.Б.	Москва, 2000 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000498246
4.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство	Богомильский М. Р., Чистякова В. Р., Тихомирова И. А.	Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2009 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000729534
5.	Оториноларингология	Пальчун В.Т	ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000746581

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология».

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;
LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Неотложные состояния у детей в детской оториноларингологии (адаптационная дисциплина)	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.