

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Нейропсихологическая диагностика в реабилитации»**

Специальность 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОПОП - 3 года

**Москва 2023**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в реабилитации» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на курсе реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии и курсом реабилитации и физиотерапии (далее –курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мельниковой Екатерины Александровны, доктора медицинских наук, профессора курса реабилитации и физиотерапии.

Составители:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность
1	Мельникова Екатерина Александровна	доктор медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Шавырин Дмитрий Александрович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Джинджихадзе Риваз Семенович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий курсом нейрохирургии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4	Старкова Елена Юрьевна	Ассистент кафедры Травматологии и Ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 2/23 от « 20 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Шавырин Д. А.

**Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «02» февраля 2022 № 96;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «03» сентября 2018 № 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации";
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
5. Учебный план образовательной программы.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать систему компетенций для приобретения теоретических знаний и практических навыков, касающихся основных аспектов нейропсихологической диагностики в реабилитации

### **Задачи дисциплины:**

сформировать знания: о нормативно-правовом регулировании в области нейропсихологической диагностики и реабилитации; об основах применения нейропсихологической диагностики в реабилитации; о применении нейропсихологической диагностики для оценки возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения: применять методы нейропсихологической диагностики в рамках своей компетенции, определять задачи психологической реабилитации пациента с привлечением клинического психолога; использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции; планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки: своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры**

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в реабилитации» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1. программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования индикатора компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций мышления и мотивации к лечению</b>	
ПК-1.ИД.1 – Проводит нейропсихологическое обследование пациента (сбор жалоб, беседа, тестирование, использование опросников)	Знать: методику нейропсихологического обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций мышления и мотивации, включающую сбор жалоб, анамнеза, нейропсихологическое тестирование и применение специальных нейропсихологических шкал для оценки высших психических функций и внутренней картины болезни пациента, оценку мотивации, комплаенса, наличия компенсаторных ресурсов для реабилитации.
	Уметь: использовать методику нейропсихологического обследования пациентов, имеющих нарушения функций нейропсихологической реабилитации - исследование функции восприятия; - исследование функций глотания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скрининговое исследование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, управляющих функций);</li> <li>- скрининговое исследование тревоги и депрессии;</li> <li>- исследование нейрофизиологических параметров в режиме реального времени;</li> </ul>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение нейропсихологического обследования пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование функции восприятия;</li> <li>- исследование функций глотания;</li> <li>- скрининговое исследование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, управляющих функций);</li> <li>- скрининговое исследование тревоги и депрессии;</li> <li>- исследование нейрофизиологических параметров в режиме реального времени;</li> </ul>
<p>ПК-1.ИД.2 Применяет концепцию внутренней картины болезни пациента и влияет на установки пациента с целью повышения эффективности процесса реабилитации</p>	<p>Знать: концепцию внутренней картины болезни пациента, типы адаптации/ дезадаптации пациента в результате заболевания и влияние установок пациента на процесс реабилитации (мотивация, комплаенс); Владение навыками нейропсихологической диагностики и использования специфических психометрических методов, которые могут применяться для оценки мышления и других ВПФ</p> <p>Уметь: использовать влияние на установки пациента с целью повышения эффективности процесса реабилитации; использовать способы и средства восстановительной работы и осуществление выбора апробированных эффективных конкретных технологий восстановления нарушенных когнитивных функций. Применять методы клинико-психологической оценки эмоциональных состояний, поведения и личности в условиях острого периода непсихотического заболевания и вынужденной госпитализации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использование приемов влияния на установки пациента с целью повышения эффективности процесса реабилитации, приемов восстановительной работы и апробированных эффективных конкретных технологий восстановления нарушенных когнитивных функций. Владение методами клинико-психологической оценки эмоциональных состояний, поведения и личности в условиях острого периода непсихотического заболевания и вынужденной госпитализации.</p>
<p><b>ПК-2 Назначение мероприятий нейропсихологической реабилитации, привлечение клинического психолога к ведению пациентов с нарушениями функций мышления и мотивации</b></p>	
<p>ПК-2. ИД.1 проводит нейропсихологическую диагностику и определяет необходимость мероприятий нейропсихологической реабилитации</p>	<p>Знать: основы нейропсихологической диагностики в реабилитации; процедуру исследования высших психических функций с помощью набора специальных методик с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфофункционального состояния мозга в целом</p> <p>Уметь: Проводить процедуру исследования высших психических функций с помощью набора специальных методик с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфофункционального состояния</p>

	<p>мозга в целом, определять показания для назначения нейропсихологической реабилитации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):  Проведения процедуры исследования высших психических функций с помощью набора специальных методик с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо функционального состояния мозга в целом, определения показания для назначения нейропсихологической реабилитации</p>
<b>ПК-3 Проведение и контроль эффективности и безопасности нейропсихологической реабилитации пациентов</b>	
<p>ПК-3. ИД.1 Оценивает эффективность и безопасность нейропсихологической реабилитации пациентов</p>	<p>Знать:  Механизм воздействия нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушением мышления:  1. Проведение специального нейропсихологического обследования, направленного на углубленное исследование мышления;  2. Выявление структуры и степени выраженности нарушений мышления;  3. Количественная оценка (по возможности) степени нарушения мышления;  4. Оценка компенсаторного ресурса в виде сохранных компонентов мышления и сохранных ВПФ;  5. Оценка ВКБ и комплаенса.</p> <p>Уметь:  Оценивать эффективность и безопасность нейропсихологической реабилитации пациентов при помощи следующих действий:  1. Проведение специального нейропсихологического обследования, направленного на углубленное исследование мышления;  2. Выявление структуры и степени выраженности нарушений мышления;  3. Количественная оценка (по возможности) степени нарушения мышления;  4. Оценка компенсаторного ресурса в виде сохранных компонентов мышления и сохранных ВПФ;  5. Оценка ВКБ и комплаенса.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):  оценка эффективности и безопасности проведения нейропсихологической реабилитации пациентов на основе  1. Проведения специального нейропсихологического обследования, направленного на углубленное исследование мышления;  2. Выявления структуры и степени выраженности нарушений мышления;  3. Количественной оценки (по возможности) степени нарушения мышления;  4. Оценки компенсаторного ресурса в виде сохранных компонентов мышления и сохранных ВПФ;  5. Оценки ВКБ и комплаенса.</p>
<p>ПК-3. ИД.2 знает возрастные особенности, показания и противопоказания для назначения нейропсихологической реабилитации пациентов</p>	<p>Знать:  возрастные особенности для назначения нейропсихологической реабилитации пациентов и методики:  1. Поддержания имеющегося уровня сохранных ВПФ пациента, как “опоры” для восстановления/сохранения имеющегося уровня нарушенной мыслительной деятельности пациента.  2. Организации окружающей бытовой среды пациента с целью минимизация ограничений в его функционировании из-за имеющихся нарушений мыслительной деятельности;  3. Восстановления нарушенных механизмов мыслительных процессов;  4. Переноса освоенных в ходе реабилитационной работы способов</p>

	решения задач в условия реальной жизнедеятельности пациента.
	<p>Уметь:</p> <p>использовать возрастные особенности, показания и противопоказания для нейропсихологической реабилитации пациентов и методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержания имеющегося уровня сохранных ВПФ пациента, как “опоры” для восстановления/сохранения имеющегося уровня нарушенной мыслительной деятельности пациента.</li> <li>2. Организации окружающей бытовой среды пациента с целью минимизация ограничений в его функционировании из-за имеющихся нарушений мыслительной деятельности;</li> <li>3. Восстановления нарушенных механизмов мыслительных процессов;</li> <li>4. Переноса освоенных в ходе реабилитационной работы способов решения задач в условия реальной жизнедеятельности пациента.</li> </ol>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>назначение нейропсихологической реабилитации в соответствие с возрастными особенностями пациентов и наличием противопоказаний; применять методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержания имеющегося уровня сохранных ВПФ пациента, как “опоры” для восстановления/сохранения имеющегося уровня нарушенной мыслительной деятельности пациента.</li> <li>2. Организации окружающей бытовой среды пациента с целью минимизация ограничений в его функционировании из-за имеющихся нарушений мыслительной деятельности;</li> <li>3. Восстановления нарушенных механизмов мыслительных процессов;</li> <li>4. Переноса освоенных в ходе реабилитационной работы способов решения задач в условия реальной жизнедеятельности пациента.</li> </ol>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР О	
<b>2семестр</b>							
1	Внутренняя картина болезни. Высшие психические функции. Методы нейропсихологической диагностики и реабилитации.	16	1	5	4	6	
2	План оценки нарушения мышления. Оценка компенсаторного ресурса, ВКБ и комплаенса.	15	1	5	4	5	
3	Классификация методик и тестов для диагностики нарушений мышления при повреждениях головного мозга и их соотношение с МКФ.	16	1	6	4	5	
4	Работа с родственниками пациента, имеющим нарушения мышления.	16	1	6	4	5	
	Зачет	9			6	3	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>часы/ зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код компетенции
1	Внутренняя картина болезни. Высшие психические функции. Методы нейропсихологической диагностики и реабилитации.	Понятие внутренней картины болезни и методы ее диагностики. Высшие психические функции и связь их нарушений с повреждением структур мозга. Топическая диагностика. Классификация основных методов нейропсихологической диагностики и реабилитации. Роль клинического психолога и нейропсихолога в МДРК.	<b>Вопросы:</b> 1. Понятие внутренней картины болезни и методы ее диагностики. 2. Высшие психические функции и связь их нарушений с повреждением структур мозга. 3. Классификация основных методов нейропсихологической диагностики и реабилитации. <b>Тесты:</b> 1. К ВЫСШИМ ПСИХИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ: а) счет б) речь; в) память; г) регуляция дыхания +	- устный (письменный) опрос по вопросам. - тестирование. - выполнение практических навыков.	ПК-1,ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2;
2	План оценки нарушения мышления. Оценка компенсаторного ресурса, ВКБ и комплаенса.	Формирование и удержание цели решать мыслительную задачу; сбор информации об условиях, в которых дана мыслительная задача; выдвижение гипотезы решения задачи; формирование плана решения; выбор адекватных способов и средств решения; реализация необходимых мыслительных операций; контроль и коррекция промежуточных и конечного результатов на основании сличения полученных результатов решения с условиями задачи и гипотезой.	<b>Тесты:</b> Методы нейропсихологической коррекции применяются при лечении: а) атаксии; б) агнозии; + в) гемианопсии; г) гемипареза 2. Одним из основных механизмов отрицательного влияния афферентных и когнитивных расстройств на успешность реабилитации пожилых является: а) снижение мотивации; + б) мышечная слабость; в) повышенный тонус мышц; г) отягощенная наследственность. <b>Практические навыки:</b> 1. Обосновать назначение курса нейропсихологической реабилитации пациенту	- устный (письменный) опрос по вопросам. - тестирование. - выполнение практических навыков.	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2;



			с черепно-мозговой травмой.		
3	Классификация методик и тестов для диагностики нарушений мышления при повреждениях головного мозга и их соотношение с МКФ.	Поддержание имеющегося уровня сохранных ВПФ пациента, как “опоры” для восстановления/сохранения имеющегося уровня нарушенной мыслительной деятельности пациента. Восстановление нарушенных механизмов мыслительных процессов. Перенос освоенных в ходе реабилитационной работы способов решения задач в условия реальной жизнедеятельности пациента.	<b>Вопросы:</b> 1. Шкалы для оценки высших психических функций. 2. Топическая диагностика повреждений структур мозга и связь с нарушением высших психических функций. <b>Практические навыки:</b> 1. Тестирование пациента на способность к анализу и обобщению. 2. Использование Краткой шкалы оценки психического статуса (MMSE)	- устный (письменный) опрос по вопросам. - тестирование. - выполнение практических навыков.	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2
4	Работа с родственниками пациента, имеющим нарушения мышления.	Организация окружающей бытовой среды пациента с целью минимизация ограничений в его функционировании из-за имеющихся нарушений мыслительной деятельности;	<b>Вопросы:</b> 1. Комплаенс родственников пациента. Особенности комплаенса родителей ребенка-пациента. <b>Практические навыки:</b> 1. Обосновать показания и противопоказания к нейропсихологической реабилитации. Провести беседу с родственниками.	- устный (письменный) опрос по вопросам. - тестирование. - выполнение практических навыков.	ПК-1, ИД-1, ИД-2; ПК-2, ИД-1; ПК-3, ИД-1, ИД-2;

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный (письменный) опрос по вопросам.
- тестирование.
- выполнение практических навыков.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

#### **Примеры вопросов:**

1. Школа психологической профилактики пациентов и родственников. Организационные принципы. Цели и задачи.

1. Оценка способности к анализу, абстрагированию. Стандартные прогрессивные матрицы Равена.
2. Противопоказания к нейропсихологической реабилитации.
3. Понятие внутренней картины болезни и методы ее диагностики.
4. Высшие психические функции и связь их нарушений с повреждением структур мозга. Топическая диагностика.
5. Классификация основных методов нейропсихологической диагностики и реабилитации.
6. Роль клинического психолога и нейропсихолога в МДРК.
7. Формирование и удержание цели решать мыслительную задачу; сбор информации об условиях, в которых дана мыслительная задача; выдвижение гипотезы решения задачи; формирование плана решения; выбор адекватных способов и средств решения.
8. Реализация необходимых мыслительных операций; контроль и коррекция промежуточных и конечного результатов на основании сличения полученных результатов решения с условиями задачи и гипотезой.
9. Поддержание имеющегося уровня сохранных ВПФ пациента, как “опоры” для восстановления/сохранения имеющегося уровня нарушенной мыслительной деятельности пациента. Методики.
10. Восстановление нарушенных механизмов мыслительных процессов. Перенос освоенных в ходе реабилитационной работы способов решения задач в условия реальной жизнедеятельности пациента.
11. Организация окружающей бытовой среды пациента с целью минимизация ограничений в его функционировании из-за имеющихся нарушений мыслительной деятельности.
12. Комплаенс пациента и родственников.
13. Четыре уровня психического отражения болезни в психике заболевшего (модель В. В. Николаевой)
14. «Кривая принятия» болезни. Возможности ускорения принятия решения и уменьшения глубины депрессии.
15. Типы отношения к болезни. Психическая адаптация и дезадаптация.
16. Цели нейропсихологической реабилитации
17. Основные методы психологической реабилитации/ коррекции
18. Критерии качества нейропсихологической реабилитации

### **Примеры тестовых заданий для тестирования:**

1. Методы нейропсихологической коррекции применяются при лечении:

- а) атаксии
- б) агнозии+
- в) гемианопсии
- г) гемипареза

2. Одним из основных механизмов отрицательного влияния афферентных и когнитивных расстройств на успешность реабилитации пожилых является:

- а) снижение мотивации+
- б) мышечная слабость

- в) повышенный тонус мышц
- г) отягощенная наследственность.

3. Висконсинский тест сортировки карточек оценивает:

- а) способность к абстрагированию;
- б) способности к идентификации и анализу;
- в) способности к стратегическому планированию, целенаправленному поиску; +
- г) способности восприятия письменного текста.

#### **Примеры практических навыков:**

1. Провести сбор жалоб и анамнеза у пациента с нарушением мышления.
2. Продемонстрировать тестирование с использованием специальных средств для определения способности у пациента к идентификации и анализу.
3. Обосновать назначение курса нейропсихологической реабилитации пациенту с черепно-мозговой травмой.

### **4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете/экзамене на основании критериев выставления оценки.**

#### **4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

#### **4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося**

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

<b>Оценка</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Доля правильно выполненных заданий	70% и более	Менее 70%

#### 4.4. Критерии оценивания результатов выполнения практических заданий в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам выполнения практических заданий, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	70% и более	Менее 70%

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;

- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

- подготовка к устному опросу;

- изучение современных профессиональных баз данных

- тестирование;

- решение ситуационных задач;

- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине<sup>1</sup>:**

---

<sup>1</sup> – из электронной библиотеки института

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство /Межрегиональная общественная организация "Научное общество физической и реабилитационной медицины" под редакцией профессора Г. Н. Пономаренко. - Краткое издание. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -511 с.: ил.; 18 см. - (Национальные руководства).	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001475368">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001475368</a>
2	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В.Погонченкова, Н. Б. Корчажкина. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -626, [1] с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001588112">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001588112</a>
3	Лурия Р. А. Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания / Роман Альбертович Лурия. — Изд. 4-е. — 1977 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001403978">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001403978</a>
4	Николаев Е. Л. Внутренняя картина болезни: архаичное в современном / Е. Л. Николаев. — Чебоксары, 2004 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001004595">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001004595</a>
5	Нейропсихологическая диагностика: в 2 ч. / Ин-т общегуманит. исслед.; под ред. проф. Е. Д. Хомской. — Москва: Ин-т общегуманит. исслед.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000614163">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000614163</a>
6	Шамуров Ю. С., Ермакова Л. А., Карпова М. И., Василенко А. Ф., Свиридова Л. П. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях нервной системы: (клиника, диагностика) / [Шамуров Ю. С. и др.]. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. мед. ун-та, 2013 г. — 141 с.: ил.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001363052">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001363052</a>
7	Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 2007 г. — (Учебник XXI века).	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539306">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539306</a>

## **6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

## **6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

#### **6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>2</sup>**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

---

<sup>2</sup> Обновляется при необходимости