

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для  
восстановления двигательных функций»**

Специальность 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОПОП 3 года

**Москва 2023**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на курсе реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии и курсом реабилитации и физиотерапии (далее – курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мельниковой Екатерины Александровны, доктора медицинских наук, профессора курса реабилитации и физиотерапии.

Составители:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия<br/>Имя Отчество</b>          | <b>Должность</b>   |
|--------------|--|--|
| 1            | Мельникова<br>Екатерина<br>Александровна | доктор медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского                                     |
| 2            | Шавырин Дмитрий<br>Александрович         | доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского |
| 3            | Джинджихадзе<br>Риваз Семенович          | доктор медицинских наук, профессор, заведующий курсом нейрохирургии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского                                      |
| 4            | Старкова Елена<br>Юрьевна                | Ассистент кафедры Травматологии и Ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского                                       |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 2/23 от « 20 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Шавырин Д. А.

**Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «02» февраля 2022 № 96;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «03» сентября 2018 № 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации";
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать систему компетенций для приобретения теоретических знаний и практических навыков, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий с использованием онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания: о нормативно-правовом регулировании в области онтогенетических методов лечебной физкультуры; об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения онтогенетических методов лечебной физкультуры; по оценке течения заболевания и эффективности влияния онтогенетических методов лечебной физкультуры, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения: применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения включения в реабилитационную программу пациента онтогенетических методов лечебной физкультуры; использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции; планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки: своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры**

Дисциплина «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций» изучается на первом году и относится к блоку Б1.В программы ординатуры. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |   |
|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |
| <b>ПК-1. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</b>  |   |
| ПК-1.ИД.1 – Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, мануальное мышечное тестирование)   | Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека  |
|   | Уметь: использовать методы осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в числе которых:<br>- исследование постуральных функций;<br>- исследование опорных структур и функций;<br>- исследование возможности изменять положение тела (позы);<br>- исследование функции и структуры верхней конечности;<br>- исследование функции и структуры нижней конечности; |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение физикального обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма  |
| ПК-1.ИД.2 Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимать организм, как единое целое   | Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину нарушений функции, структур организма человека, особенности течения восстановительного периода, места онтогенетических методов лечебной физкультуры в восстановительном лечении  |
|   | Уметь: использовать этиологию, патогенез, клиническую картину нарушений функции, структур организма человека, жизнедеятельности для применения онтогенетических методов лечебной физкультуры  |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использование приемов онтогенетических методов лечебной физкультуры в составлении и проведении программ реабилитации  |
| <b>ПК-2 Назначение онтогенетических методов лечебной физкультуры пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека</b>                              |   |
| ПК-2. ИД.2 Определяет двигательный режим, назначает комплекс онтогенетических методов лечебной физкультуры с учетом показаний и противопоказаний, порядков и стандартов оказания медицинской помощи | Знать: основы онтогенетических методов лечебной физкультуры   |
|   | Уметь: определять показания для назначения онтогенетических методов лечебной физкультуры  |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определение показаний для назначения онтогенетических методов лечебной физкультуры  |
| <b>ПК-3 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</b>           |   |
| ПК-3. ИД.1 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий с использованием  | Знать: Механизм воздействия, показания для назначения онтогенетических методов лечебной физкультуры при основных заболеваниях   |
|   | Уметь: оценивать эффективность и безопасность онтогенетических  |

|  |   |
|--|---|
| онтогенетических методов лечебной физкультуры  | методов лечебной физкультуры  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценка эффективности и безопасности показания для назначения онтогенетических методов лечебной физкультуры  |
| ПК-3. ИД.3 знает возрастные особенности, показания и противопоказания при проведении онтогенетических методов лечебной физкультуры   | Знать: возрастные особенности проведения онтогенетических методов лечебной физкультуры  |
|  | Уметь: использовать возрастные особенности, показания и противопоказания при проведении онтогенетических методов лечебной физкультуры   |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определение показаний для назначения онтогенетических методов лечебной физкультуры в соответствии с возрастными особенностями пациентов и наличием противопоказаний |
| <b>ПК-4 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации при проведении процедур с использованием онтогенетических методов лечебной физкультуры</b> |   |
| ПК-4. ИД.1 На основании полученных статистических данных составляет отчет о своей работе и план работы   | Знать: правила оформления медицинской документации при проведении процедур с использованием онтогенетических методов лечебной физкультуры   |
|  | Уметь: составлять отчет о своей работе и план работы  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составление отчета о своей работе и плана работы  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины

| № п/п            | Разделы дисциплины   | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) |    |    |         |
|------------------|--|-------------|---|----|----|---------|
|                  |  |             | ЛЗ  | СЗ | ПЗ | СР<br>О |
| <b>2 семестр</b> |  |             |   |    |    |         |
| 1                | Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры и их место в медицинской реабилитации.  | 16          | 1   | 5  | 4  | 6       |
| 2                | Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы. | 15          | 1   | 5  | 4  | 5       |
| 3                | Метод лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.                                   | 16          | 1   | 6  | 4  | 5       |
| 4                | Метод лечения с использованием рефлексов (Войта-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.                                   | 16          | 1   | 6  | 4  | 5       |
|                  | Зачет  | 9           |   |    | 6  | 3       |

|  |                                      |                               |             |          |           |           |           |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>часы/ зачетные единицы</b> | <b>72/2</b> | <b>4</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|

## 2.2 Содержание дисциплины

|   | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>  | <b>Оценочные средства</b>  | <b>Форма контроля</b>  | <b>Код компетенции</b>   |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры и их место в медицинской реабилитации.  | Разбор основных методов лечебной физкультуры, применяемых в реабилитации пациентов с нарушениями функций центральной, периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция. Основные компоненты процесса движения. Становление двигательной функции в процессе онтогенеза. Возрастные особенности двигательной функции. Правовые основы применения онтогенетических методов лечебной физкультуры в реабилитации. | <b>Вопросы:</b><br>1. Онтогенез, анатомия и физиология движения.<br>2. Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека.<br><b>Тесты:</b><br>1.Нарушение 2 реакций во время проведения диагностических тестов по Войта говорит о ____ степени поражения системы движения:<br>а) средней+<br>б) крайне тяжелой;<br>в) легкой;<br>г) тяжелой; | Зачет виде устного опроса по вопросам, тестового контроля                                  | ПК-1,ИД-1;<br>ПК-1,ИД-2;<br>ПК-2,ИД-2;<br>ПК-3,ИД-1;<br>ПК-3,ИД-3;<br>ПК-4,ИД-1; |
| 2 | Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы. | Теоретические основы метода проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF) и его роль в медицинской реабилитации. Основные принципы и приемы метода PNF. Техника проприоцептивных раздражений. Дозирование процедур. Показания и противопоказания. Основные виды упражнений при нарушении функций центральной и периферической нервной системы.  | <b>Вопросы:</b><br>1. Онтогенез нервной системы.<br>2.Нейромедиаторные системы и функции организма.<br><br><b>Практические задания:</b><br>1. Особенности назначения форм ЛФК методом проприоцептивного нейромышечного облегчения, применения определенных форм ЛФК. Принципы дозирования нагрузки.  | Зачет виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков | ПК-1,ИД-1;<br>ПК-1,ИД-2;<br>ПК-2,ИД-2;<br>ПК-3,ИД-1;<br>ПК-3,ИД-3;<br>ПК-4,ИД-1; |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| 3 | <p>Метод лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.</p> | <p>Теоретические основы метода лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) и его роль в медицинской реабилитации. Техника ингибции спастичности и фасилитации нормальных движений. Прогноз восстановления двигательной функции на основе тестирования. Основные приемы и методы Бобат-терапии. Основные физиологические эффекты. Дозирование процедур. Показания и противопоказания. Основные виды упражнений при нарушении функций движения.</p> | <p><b>Вопросы:</b><br/>1. Бобат-терапия при заболеваниях периферической нервной системы,<br/>2. Бобат-терапия в травматологии и ортопедии.</p> <p><b>Практические задания:</b><br/>1. Методы обследования пациента в Бобат-терапии.<br/>2. Приемы мануально-мышечного тестирования.</p>   | <p>Зачет виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков</p> | <p>ПК-1,ИД-1;<br/>ПК-1,ИД-2;<br/>ПК-2,ИД-2;<br/>ПК-3,ИД-1;<br/>ПК-3,ИД-3;<br/>ПК-4,ИД-1;</p> |
| 4 | <p>Метод лечения с использованием рефлексов (Войта-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.</p> | <p>Теоретические основы физической терапии по методу Войта и его роль в медицинской реабилитации. Развитие моторики в первый год жизни ребенка и в последующие периоды. Диагностика нарушений координации. Принципы нейрокинезиологической терапии. Основные приемы и методы Войта-терапии. Основные физиологические эффекты. Дозирование процедур. Показания и противопоказания. Основные виды упражнений при нарушении функций движения.</p>           | <p><b>Вопросы:</b><br/>1. Войта -терапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.<br/>2. Последствия поражений центральной нервной системы у детей.</p> <p><b>Практические задания:</b><br/>1. Методы обследования пациента в лечебной физкультуре с использованием специальных тестов и шкал ( Войта, Бобат, Тардье, Ашфорд)</p> | <p>Зачет виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков</p> | <p>ПК-1,ИД-1;<br/>ПК-1,ИД-2;<br/>ПК-2,ИД-2;<br/>ПК-3,ИД-1;<br/>ПК-3,ИД-3;<br/>ПК-4,ИД-1;</p> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - устный (письменный) опрос по вопросам
  - тестирование
  - выполнение практических навыков



3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

**Примеры вопросов:**

1. Отличие физических методов терапии Бобата и Войта. Определяющие факторы выбора метода при нарушении функции движения.
2. Спастичность. Виды спастичности при различных заболеваниях. Физические методы лечения спастичности.
3. Прогноз восстановления функции верхней конечности после инсульта. Основные тесты и шкалы.
4. Разбор основных методов лечебной физкультуры, применяемых в реабилитации пациентов с нарушениями функций центральной, периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
5. Двигательная функция. Основные компоненты процесса движения.
6. Становление двигательной функции в процессе онтогенеза.
7. Возрастные особенности двигательной функции.
8. Правовые основы применения онтогенетических методов лечебной физкультуры в реабилитации.
9. Теоретические основы метода проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF) и его роль в медицинской реабилитации.
10. Основные принципы и приемы метода PNF. Техника проприоцептивных раздражений. Дозирование процедур. Показания и противопоказания.
11. Основные виды упражнений при нарушении функций центральной и периферической нервной системы.
12. Теоретические основы метода лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) и его роль в медицинской реабилитации.
13. Техника ингибции спастичности и фасилитации нормальных движений. Прогноз восстановления двигательной функции на основе тестирования.
14. Основные приемы и методы Бобат-терапии. Основные физиологические эффекты. Дозирование процедур. Показания и противопоказания.
15. Основные виды упражнений Бобат-терапии при нарушении функций движения.
16. Теоретические основы физической терапии по методу Войта и его роль в медицинской реабилитации.
17. Развитие моторики в первый год жизни ребенка и в последующие периоды. Диагностика нарушений координации.
18. Принципы нейрокинезиологической терапии.
19. Основные приемы и методы Войта-терапии. Основные физиологические эффекты. Дозирование процедур. Показания и противопоказания.
20. Основные виды упражнений при нарушении функций движения по Войта.

**Примеры тестовых заданий для тестирования:**

1. Нарушение 2 реакций во время проведения диагностических тестов по войта говорит о \_\_\_\_ степени поражения системы движения:
  - а) средней+
  - б) крайне тяжелой;
  - в) легкой;
  - г) тяжелой;
2. Методика Бобат терапии представляет собой:
  - а) подавление рефлекторной двигательной активности+

- б) расслабляющий массаж с растяжением мышц;
- в) надавливание, закрепляющее рефлекс движения;
- г) стимулирование рефлекторных точек.

3. Методом мануального воздействия является:

- а) проприоцептивная нейромышечная фасилитация (PNF); +
- б) индуцированная ограничением двигательная терапия (CIMT);
- в) телесно ориентированная терапия Райха;
- г) выполнение идеомоторных упражнений

### **Примеры практических навыков:**

1. Составить комплекс упражнений пациенту 14 лет со средней степенью сколиоза.
2. Продемонстрировать приемы Бобат терапии для снятия спастичности мышц нижней конечности.
3. Продемонстрировать определение реакций при Войта терапии.

## **4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете по итогам второго семестра обучения на основании критериев выставления оценки.**

### **4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------|---|
| Зачтено       | получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Не зачтено    | отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.  |

### **4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося**

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

| <b>Оценка</b>                      | <b>Зачтено</b> | <b>Не зачтено</b> |
|------------------------------------|----------------|-------------------|
| Доля правильно выполненных заданий | 70% и более    | Менее 70%         |

### **4.4. Критерии оценивания результатов выполнения практических заданий в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося**

По результатам выполнения практических заданий, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

| <b>Оценка</b> | <b>Зачтено</b> | <b>Не зачтено</b> |
|---------------|----------------|-------------------|
|---------------|----------------|-------------------|

|                                    |             |           |
|------------------------------------|-------------|-----------|
| Доля правильно выполненных заданий | 70% и более | Менее 70% |
|------------------------------------|-------------|-----------|

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса.

Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине<sup>1</sup>:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Автор, название, место издания, издательство, год издания</b>   | <b>Электр. адрес ресурса</b>  |
|--------------|--|---|
| 1            | Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство /Межрегиональная общественная организация "Научное общество | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001475368">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001475368</a> |

<sup>1</sup> – из электронной библиотеки института

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | физической и реабилитационной медицины"; под редакцией профессора Г. Н. Пономаренко. - Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -511 с.: ил.; 18 см. - (Национальные руководства).  |   |
| 2 | Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В.Погонченкова, Н. Б. Корчажкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -626, [1] с.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001588112">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001588112</a> |
| 3 | Стретчинг: перспективы применения для оздоровления и реабилитации населения / авт.-сост.: Хлынов Д. Ю. [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: СПМ-Индустрия, 2022 г. — 145 с.: ил.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001604427">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001604427</a> |
| 4 | Физическая реабилитация в комплексном лечении больных с дорсопатиями / Стариков С. М., Поляев Б. А., Болотов Д. Д. — 4-е изд. — 208, [1] с.: ил., табл., цв. ил., факс., 2019 г.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534798">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534798</a> |
| 5 | Мануальная терапия по С. Типальдосу. Модель фасциальных дисторсий: учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" / А. В. Болдин, А. Н. Разумов, М. В. Тардов и др. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001609241">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001609241</a> |
| 6 | Консультант за 5 минут. Остеопатическая манипуляционная терапия: руководство / М. К. Ченнелл, Д. К. Мейсон. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001580382">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001580382</a> |
| 7 | Остеопатия: учебник для высших учебных заведений: [в 2 томах]. — 2-е изд. — Москва: МЕДпресс-информ, издается с 2022г.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001589996">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001589996</a> |
| 8 | Использование - применение мышечного тестирования миототического рефлекса и рефлексотерапий в медицинской реабилитации / Э. М. Нейматов. — Москва: Граница, 2021 г.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553989">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553989</a> |
| 9 | Основы остеопатии: учебник для ординаторов/ под ред. Д. Е. Мохова. —  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553567">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553567</a> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.   |   |
| 10 | Ребенок в Войта-терапии: практическое пособие для родителей и терапевтов / Хайди Орт. — Челябинск: Реабилитационный центр "Войта-Праксис" Практика Войта-терапии, 2020 г. | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549991">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549991</a> |
| 11 | Мануальное тестирование мышц: иллюстрированный атлас / Касаткин М. С. — Москва: [б. и.], 2020 г.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554688">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554688</a> |

## **6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

## **6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

## **6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>2</sup>**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

<sup>2</sup> Обновляется при необходимости

Материально-технического обеспечения по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.