

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для
восстановления двигательных функций»**

Специальность: 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на курсе реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии и курсом реабилитации и физиотерапии (далее –курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мельниковой Екатерины Александровны, доктора медицинских наук, профессора курса реабилитации и физиотерапии.

Составители:

Фамилия Имя Отчество	Должность
Мельникова Екатерина Александровна	доктор медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Шавырин Дмитрий Александрович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Макарова Марина Ростиславовна	Кандидат медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Джинджихадзе Риваз Семенович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий курсом нейрохирургии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Старкова Елена Юрьевна	Ассистент кафедры Травматологии и Ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Глебова Инна Васильевна	Старший преподаватель курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 14 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Шавырин Д.А.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1081 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для приобретения теоретических знаний и практических навыков, касающихся основных аспектов планирования и проведения лечебных и реабилитационных мероприятий с использованием онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций

Задачи дисциплины: -

сформировать знания:

– о нормативно-правовом регулировании в области онтогенетических методов лечебной физкультуры;

– об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения онтогенетических методов лечебной физкультуры;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния онтогенетических методов лечебной физкультуры, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения включения в реабилитационную программу пациента онтогенетических методов лечебной физкультуры;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методики анализа и синтеза	Самостоятельно анализировать данные и делать выводы	Основными методиками анализа и синтеза, применять их на практике
ПК- 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Выявлять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Обладает опытом выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-6	готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	Стандарты применения методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	применять методы лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	Обладает опытом применения методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	Основные приемы и методики	Формировать у населения, пациентов и	Имеет опыт формирования у населения,

	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
--	---	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	90
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	48
Семинар	34
Самостоятельная работа:	45
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	144

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры и их место в медицинской реабилитации.		26	2	10	4	10
Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы.		32	2	10	10	10
Метод лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) в реабилитационной медицине.		38	2	14	10	12

Основные приемы и методики при различных заболеваниях.						
Метод лечения с использованием рефлексов (Войта-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.		39	2	14	10	13
Зачет		9			6	3
Итого:	4	144	8	48	40	48

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1 Общие основы лечебной физкультуры и спортивной медицины		
Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры и их место в медицинской реабилитации.	Разбор основных методов лечебной физкультуры, применяемых в реабилитации пациентов с нарушениями функций центральной, периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция. Основные компоненты процесса движения. Становление двигательной функции в процессе онтогенеза. Возрастные особенности двигательной функции. Правовые основы применения онтогенетических методов лечебной физкультуры в реабилитации.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы.	Теоретические основы метода проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF) и его роль в медицинской реабилитации. Основные принципы и приемы метода PNF. Техника проприоцептивных раздражений. Дозирование процедур. Показания и противопоказания. Основные виды упражнений при нарушении функций центральной и периферической нервной системы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Метод лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) в реабилитационной	Теоретические основы метода лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) и его роль в медицинской реабилитации. Техника ингибции спастичности и фасилитации нормальных движений. Прогноз восстановления	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.	двигательной функции на основе тестирования. Основные приемы и методы Бобат-терапии. Основные физиологические эффекты. Дозирование процедур. Показания и противопоказания. Основные виды упражнений при нарушении функций движения.	
Метод лечения с использованием рефлексов (Войта-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.	Теоретические основы физической терапии по методу Войта и его роль в медицинской реабилитации. Развитие моторики в первый год жизни ребенка и в последующие периоды. Диагностика нарушений координации. Принципы нейрокинезиологической терапии. Основные приемы и методы Войта-терапии. Основные физиологические эффекты. Дозирование процедур. Показания и противопоказания. Основные виды упражнений при нарушении функций движения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Медицинская документация при назначении и выполнении онтогенетических методов ЛФК, отчетность и учет эффективности работы
2. Онтогенез, анатомия и физиология движения. Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека.
3. Особенности применения онтогенетических методов у пожилых людей.
4. Методы обследования пациента. Приемы мануально-мышечного

тестирования.

Раздел 2

1. Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода.
2. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы.
3. Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF) у детей с остаточными явлениями послеродовой травмы
4. Принципы построения программ ЛФК по методу проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF).
5. Последствия поражений центральной нервной системы у детей.

Раздел 3

1. Основы Бобат-терапии. Области применения у взрослых и детей. Показания. Противопоказания.
2. Онтогенез нервной системы. Нейромедиаторные системы и функции организма. Определение рефлексов.
3. Бобат-терапия при нарушениях мышечного тонуса.
4. Бобат-терапия при заболеваниях периферической нервной системы,
5. Бобат-терапия в травматологии и ортопедии.

Раздел 4

1. Основы Войта-терапии. Области применения у взрослых и детей. Показания. Противопоказания.
2. Онтогенез нервной системы. Нейромедиаторные системы и функции организма. Основные упражнения и тесты по Войта.
3. Войта-терапия при нарушениях мышечного тонуса.
4. Войта -терапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
5. Войта -терапия в травматологии и ортопедии.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим

занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Основные правовые и организационные требования к проведению онтогенетических методов ЛФК. Оборудование для проведения занятий. Виды документации и отчетности.
2. Методы обследования пациента в лечебной физкультуре с использованием специальных тестов и шкал (Войта, Бобат, Тардье, Ашфорд)

Раздел 2

1. Лечебная физкультура методом проприоцептивного нейромышечного облегчения у пациентов при неврологической патологии.
2. Особенности назначения форм ЛФК методом проприоцептивного нейромышечного облегчения, применения определенных форм ЛФК. Принципы дозирования нагрузки.

Раздел 3

1. Лечебная физкультура у пациентов при неврологической патологии. Особенности назначения форм ЛФК, применения определенных форм ЛФК. Принципы дозирования нагрузки.
2. Особенности применения физических упражнений методики Бобат и других средств ЛФК в неврологической практике при острой недостаточности мозгового кровообращения.
3. Особенности применения физических упражнений методики Бобат и других средств ЛФК в неврологической практике при параличах и парезах органического происхождения.
4. Бобат-терапия у пациентов с травматологической и ортопедической патологией.

Раздел 4

1. Войта-терапия у пациентов при неврологической патологии. Принципы дозирования нагрузки.
2. Особенности применения физических упражнений методики Войта у детей разных возрастов
3. Особенности применения физических упражнений методики Войта и других средств ЛФК у пациентов с травматологической и ортопедической патологией

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях **Очная форма обучения**

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры и их место в медицинской реабилитации.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы.	
Раздел 3. Метод лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.	
Раздел 4. Метод лечения с использованием рефлексов (Войта-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры и их место в медицинской реабилитации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез: основные этапы формирования организма 2. Основные нарушения онтогенеза. Врожденные и приобретенные нарушения функций. 3. Развитие нервной системы в эмбриогенезе. 	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой
Раздел 2. Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные заболевания центральной нервной и периферической системы: медикаментозные и немедикаментозные методы лечения 2. Мышечный тонус. Спастичность. Парез. Классификация. 3. Анатомия опорно-двигательного аппарата. 4. Виды мышечных сокращений и движения. 	

<p>Раздел 3. Метод лечения с использованием рефлексов (Бобат-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития методики Бобат-терапии. Зарубежные и отечественные школы ЛФК. 2. Основные заболевания опорно-двигательного аппарата. 3. Биомеханика движения. 4. Нервно-мышечная передача. 	<p>подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста;</p>
<p>Раздел 4. Метод лечения с использованием рефлексов (Войта-терапия) в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные заболевания центральной нервной системы, периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности развития детей от 0 до 18 лет. 3. Тестирование уровня периферической нервно-рефлекторной активности 	<p>работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный (письменный) опрос по вопросам

- тестирование

- выполнение практических навыков

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные методики анализа и синтеза Уметь: самостоятельно анализировать данные и делать	Вопросы: 1. Онтогенез, анатомия и физиология движения. 2. Основные механизмы действия	Зачет виде устного опроса по вопросам

		<p>выводы Владеть: Основными методиками анализа и синтеза, применять их на практике</p>	<p>физических упражнений на организм здорового и больного человека.</p>	
ПК- 5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Уметь: выявлять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Владеть: обладает опытом выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>Практические задания: 1. Методы обследования пациента в лечебной физкультуре с использованием специальных тестов и шкал (Войта, Бобат, Тардые, Ашфорд) Вопросы: 1. Войта -терапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. 2. Последствия поражений центральной нервной системы у детей.</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков</p>

ПК-6	готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	<p>Знать: Стандарты применения методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p> <p>Уметь: применять методы лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p> <p>Владеть: обладает опытом применения методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Особенности назначения форм ЛФК методом проприоцептивного нейромышечного облегчения, применения определенных форм ЛФК. Принципы дозирования нагрузки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Бобат-терапия при заболеваниях периферической нервной системы,</p> <p>2. Бобат-терапия в травматологии и ортопедии.</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, выполнение практических навыков
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать: Основные приемы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Онтогенез нервной системы.</p> <p>2. Нейромедиаторные системы и функции организма.</p> <p>Определение рефлексов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Онтогенез, анатомия и физиология движения. Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека.</p> <p>2. Особенности</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля

		Владеть: имеет опыт формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	применения онтогенетических методов у пожилых людей. 3. Методы обследования пациента. Приемы мануально-мышечного тестирования.	
--	--	--	---	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Медицинская документация при назначении и выполнении онтогенетических методов ЛФК, отчетность и учет эффективности работы
2. Онтогенез, анатомия и физиология движения. Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека.
3. Особенности применения онтогенетических методов у пожилых людей.
4. Методы обследования пациента. Приемы мануально-мышечного тестирования.
5. Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF): основы применения метода.
6. Использование при основных нарушениях функций центральной и периферической нервной системы.
7. Метод проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF) у детей с остаточными явлениями послеродовой травмы
8. Принципы построения программ ЛФК по методу проприоцептивного нейромышечного облегчения (PNF).
9. Последствия поражений центральной нервной системы у детей.
10. Основы Бобат-терапии. Области применения у взрослых и детей. Показания. Противопоказания.
11. Онтогенез нервной системы. Нейромедиаторные системы и функции организма. Определение рефлексов.
12. Бобат-терапия при нарушениях мышечного тонуса.
13. Бобат-терапия при заболеваниях периферической нервной системы,
14. Бобат-терапия в травматологии и ортопедии.
15. Основы Войта-терапии. Области применения у взрослых и детей. Показания. Противопоказания.
16. Онтогенез нервной системы. Нейромедиаторные системы и функции организма. Основные упражнения и тесты по Войта.
17. Войта-терапия при нарушениях мышечного тонуса.

18. Войта -терапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

19. Войта -терапия в травматологии и ортопедии.

20. Отличие физических методов терапии Бобата и Войта. Определяющие факторы выбора метода при нарушении функции движения.

21. Спастичность. Виды спастичности при различных заболеваниях. Физические методы лечения спастичности.

22. Прогноз восстановления функции верхней конечности после инсульта. Основные тесты и шкалы.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

1. Нарушение 2 реакций во время проведения диагностических тестов по войта говорит о __ степени поражения системы движения:

а) средней+

б) крайне тяжелой;

в) легкой;

г) тяжелой;

2. Методика бобат терапии представляет собой:

а) подавление рефлекторной двигательной активности+

б) расслабляющий массаж с растяжением мышц;

в) надавливание, закрепляющее рефлекс движения;

г) стимулирование рефлекторных точек.

3. Методом мануального воздействия является:

а) проприоцептивная нейромышечная фасилитация (PNF); +

б) индуцированная ограничением двигательная терапия (CIMT);

в) телесно ориентированная терапия Райха;

г) выполнение идеомоторных упражнений

Примеры практических навыков:

1. Составить комплекс упражнений пациенту 14 лет со средней степенью сколиоза.

2. Продемонстрировать приемы Бобат терапии для снятия спастичности мышц нижней конечности.

3. Продемонстрировать определение реакций при Войта терапии.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета с оценкой по дисциплине «Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	<p>1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;</p> <p>2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.</p>
Не зачтено	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100 % правильных ответов на тестовые задания
Не зачтено	0-70 % правильных ответов на тестовые задания

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в

процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
Лечебная физическая культура в детском возрасте: руководство для врачей	А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур.	Москва: ГЭОТ АР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001579783

¹ Из ЭБС Института

Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов методами остеопатии, рефлексологии и кинезиотейпирования: учебное пособие	А. В. Болдин, А. П. Жарков, Б. М. Каплан и др.	Москва: РУДН, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001601043
Использование - применение мышечного тестирования миототического рефлекса и рефлексотерапий в медицинской реабилитации	Э. М. Нейматов.	Москва: Граница, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001553989
Ребенок в Войта-терапии: практическое пособие для родителей и терапевтов	Хайди Орт.	Челябинск: Реабилитационный центр "Войта-Праксис" Практика Войта-терапии, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549991
Мануальное тестирование мышц: иллюстрированный атлас	Касаткин М. С..	Москва: б. и., 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554688
Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченков, Н. Б. Корчажкина.	ГЭОТАР-Медиа, 2022.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001588112
Стретчинг: перспективы применения для оздоровления и реабилитации населения	авт.-сост.: Хлынов Д. Ю. и др.	Москва: СПМ-Индустрия, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001604427

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
Тесты и упражнения при функциональных нарушениях позвоночника	Петер Фишер.	Москва : МЕДпресс-информ, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543274
Мануальная терапия по С. Типальдосу. Модель фасциальных дисторсий: учебное пособие	А. В. Болдин, А. Н. Разумов, М. В. Тардов и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 г.	

² Из ЭБС Института

			https://emll.ru/find?idd b=17&ID=RUCML-BIBL-0001609241
Остеопатия: учебник для высших учебных заведений: в 2 томах.		Москва: МЕДп ресс-информ, издается с 2022г.	https://emll.ru/find?idd b=17&ID=RUCML-BIBL-0001589996
Рефлекторно-сегментарный массаж. Соединительнотканый массаж: теория и практика: учебное пособие	Л. В. Акопян, Н. П. Павлухина, Т. Н. Яшина.	Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2021 г.	https://emll.ru/find?idd b=17&ID=RUCML-BIBL-0001551905

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название	Наименование объекта (помещения) и перечень основного
-----------------	--

дисциплины	оборудования
<p>Основы онтогенетических методов лечебной физкультуры для восстановления двигательных функций</p>	<p>аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотонометр, спирометр, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, вертебральный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей, кушетка массажная с изменяющейся высотой с набором валиков для укладки пациента) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.