

Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
усовершенствования врачей  
ГБУЗ МО МОНИКИ  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Научная специальность**

**3.1.24. Неврология**

Форма обучения

*Очная*

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Педагогика, разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, отчество	имя,	Ученая звание	степень,	Занимаемая должность	Место работы
Максимова Н.Ю.		к.ф.н.		Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института (Протокол № 2 от «28» марта 2022 года).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Чернявская Т.К./

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональной педагогической компетенции, суть которой состоит в системном единстве педагогических знаний, умений, опыта и характеристик личности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Для аспирантов – медиков одной из важнейших целей обучения является дальнейшее развитие общей компетентности в межличностных отношениях и гуманистического мировоззрения.

### Задачи:

1. формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
2. освоение аспирантами теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
3. освоение аспирантами теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
4. формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
5. развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
6. развитие педагогических способностей;
7. приобщение аспирантов к решению комплекса задач, отражающих педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		2
Контактная работа обучающегося с преподавателем		78
Самостоятельная работа		21
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3)		9
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>108</b>
	<b>в зачетных единицах</b>	<b>3</b>

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов, тем
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>
<b>1.1</b>	<b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b>
1.1.1	Роль высшего образования в современную эпоху
1.1.2	Болонский процесс
1.1.3	Медицинское образование в России и за рубежом
<b>1.2</b>	<b>Педагогика как наука</b>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>
1.2.1	Предмет педагогической науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача
1.2.2	Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика
1.2.3	Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача
1.2.4	Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования
1.2.5	Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой
<b>1.3</b>	<b>Дидактика</b>
1.3.1	Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки
1.3.2	Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия
1.3.3	Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения
1.3.4	Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся
1.3.5	Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция
1.3.6	Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–семинар
1.3.7	Средства обучения. Технические средства обучения
1.3.8	Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический)
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические вопросы обучения</b>
2.1	Предмет и задачи психологической науки и практики
2.1.1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению
2.1.2	Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности
2.1.3	Психология ощущения и восприятия
2.1.4	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность
2.1.5	Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы

№	Наименование разделов, тем
	перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения
2.2	Психология внимания
2.2.1	Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание
2.2.2	Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия
2.2.3	Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача
2.3	Психология памяти
2.3.1	Внимание и память. Память и личность
2.3.2	Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением
2.3.3	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения
2.4	Психология мышления
2.4.1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение
2.4.2	Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление
2.4.3	Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача
2.5	Проблема личности и характера в психологии
2.5.1	История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социо-культурное (А.Адлер, Э. Фромм)
2.5.2	Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии
2.6	Мотивационно-потребностная сфера личности
2.6.1	Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации
2.6.2	Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
2.6.3	Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>
	Мотивирование как процесс
2.7	Педагогическая психология
2.7.1	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии
2.7.2	Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения
2.7.3	Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации
2.7.4	Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение
<b>3</b>	<b>Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</b>
3.1	Компетентностный подход в образовании
3.1.1	Компетентность и компетенции. Характеристики компетентности. Суть компетентностного подхода в обучении. Классификация компетенций.
3.1.2	Профиль компетенций. Формулировка учебных целей в терминах компетенций.
3.2	Технологии обучения в высшем медицинском образовании
3.2.1	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования
3.2.2	Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения
3.2.3	Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения
3.2.4	Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения
3.2.5	Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся
3.2.6	Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра
3.2.7	Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе
3.2.8	Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения
<b>4</b>	<b>Контроль в обучении</b>
4.1	Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля
4.2	Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений
4.3	Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения
4.4	Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании
4.5	Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к

№	Наименование разделов, тем
	тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий
4.6	Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе системы НМО. Организация и проведение тестового экзамена
<b>5</b>	<b>Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)</b>
5.1	Возможности и перспективы развития ИКОТ
5.2	Телекоммуникационные технологии
5.3	Мультимедиа-технологии
5.4	Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей
5.5	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебном процессе
5.6	Телемедицина
<b>6</b>	<b>Качество образования</b>
6.1	Концепция качества образования
6.2	Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования
6.3	Система управления качеством образования образовательного учреждения. Основные факторы формирования качества образования
6.4	Качество образовательных программ
6.5	Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации ППС
6.6	Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС
6.7	Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы
6.8	Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения
6.9	Качество научной деятельности образовательного учреждения

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			Л	СПЗ	СР	
1	Педагогика высшей школы		7	6	4	Зачет
2	Психолого-педагогические вопросы обучения		7	6	4	
3	Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании		7	6	4	

4	Контроль в обучении		7	6	3	
5	Информационно-коммуникационные образовательные технологии		6	7	3	
6	Качество образования		6	7	3	
	Зачет					9
	Итого	108	40	38	21	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

### Задания для самостоятельной работы

№	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы
1	Педагогика высшей школы	



	Роль высшего образования в современной цивилизации	Подготовка выступления на тему «Высшее образование и качество человеческого капитала»
	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	Анализ одного из принципов обучения с позиции опоры на принцип в процессе подготовки учебного занятия
	Методы обучения в высшей школе	Анализ основных классификаций методов обучения
	Организационные формы обучения в вузе	Разработка графа логической структуры темы
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические вопросы обучения</b>	
	Личность как психологическая категория	Составление конспекта
	Потребности и мотивация (студентов и преподавателей). Проблемы учебной мотивации.	Разработка графа логической структуры темы
	Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности.	Разработка графа логической структуры темы
	Психологические особенности обучения студентов	Составление плана темы
<b>3</b>	<b>Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</b>	
	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования.	Формулировка современных тенденций в организации учебного процесса
	Формулировка учебных целей в терминах компетенций	Сравнительный анализ способов формулировки учебных целей
	Модульный подход в обучении	Разработка графа логической структуры темы
	Организация самостоятельной работы обучающихся.	Разработка методических материалов
	Диагностические алгоритмы	Разработка диагностических алгоритмов
<b>4</b>	<b>Контроль в обучении</b>	
	Система контроля в вузе	Составление тезауруса по теме
	Тестовый контроль	Разработка тестовых заданий
<b>5</b>	<b>Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)</b>	
	Дистанционное обучение в системе непрерывного медицинского образования	Составление тезауруса по теме
	Телемедицина	Анализ деятельности одного из телемедицинских центров России
<b>6</b>	<b>Качество образования</b>	
	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Составление тезауруса по теме
	Проблемы качества обучения	Разработка графа логической структуры темы

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего и итогового контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Примеры вопросов
Педагогика высшей школы	Устный опрос	<p>Роль высшего образования в современную эпоху.</p> <p>Болонский процесс.</p> <p>Медицинское образование в России и за рубежом.</p> <p>Предмет педагогической науки.</p> <p>Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.</p> <p>Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика.</p> <p>Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования.</p> <p>Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой.</p> <p>Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки.</p> <p>Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексивная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия</p> <p>Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения.</p> <p>Методы обучения, дефиниция понятия «метод</p>

		<p>обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся.</p> <p>Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция.</p> <p>Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–семинар.</p> <p>Средства обучения. Технические средства обучения.</p> <p>Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения, как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический).</p>
<p>Психолого-педагогические вопросы обучения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.</p> <p>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Психология ощущения и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.</p> <p>Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания,</p>

	<p>психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.</p> <p>Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача.</p> <p>Внимание и память. Память и личность. Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.</p> <p>Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.</p> <p>Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление.</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, быденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача.</p> <p>История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи);</p>
--	---

		<p>социокультурное (А.Адлер, Э. Фромм).          Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии.          Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.          Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.          Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности.          Мотивирование как процесс.          Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии.          Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий.          Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения.          Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации.          Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение.</p>
<p>Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Компетентность и компетенции. Характеристики компетентности. Суть компетентностного подхода в обучении. Классификация компетенций.          Профиль компетенций. Формулировка учебных целей в терминах компетенций.          Технологии обучения в высшем медицинском образовании          Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования          Технологический подход к обучению.</p>

		<p>Технология обучения. Основные признаки технологии обучения</p> <p>Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения</p> <p>Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения</p> <p>Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра.</p> <p>Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе.</p> <p>Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения.</p>
Контроль в обучении	Устный опрос	<p>Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля</p> <p>Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений</p> <p>Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения</p> <p>Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании</p> <p>Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий</p> <p>Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе. Организация и проведение тестового экзамена</p>

Информационно-коммуникационные образовательные технологии	Устный опрос	<p>Возможности и перспективы развития ИКОТ. Телекоммуникационные технологии. Мультимедиа-технологии. Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебном процессе. Телемедицина.</p>
Качество образования	Устный опрос	<p>Концепция качества образования  Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования.  Система управления качеством образования образовательного учреждения. Основные факторы формирования качества образования.  Качество образовательных программ  Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации ППС.  Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС.  Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы.  Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения.  Качество научной деятельности образовательного учреждения.</p>

## 7. Описание показателей и критериев оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование, автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Сборник практических руководств для медицинских преподавателей/ под ред. З. З. Балкизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001417857">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001417857</a>
Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие/ Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001453587">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001453587</a>
Психология и педагогика : учебник Кудрявая Н. В., Молчанов А. С., Зорин К. В., Макарова И. В., Смирнова Н. Б., Уколова Е. М., Анашкина Е. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001574200">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001574200</a>
Психологическая диагностика в практике врача	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-</a>



[Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008.	BIBL-0000736398
---	-----------------

**7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

**7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

**7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

**9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия

лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.