

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ

_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Научная специальность

3.3.5. Судебная медицина

Форма обучения

Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Педагогика, разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

| Фамилия, отчество | имя, | Ученая звание | степень, | Занимаемая должность | Место работы |
|----------------------|------|------------------|----------|-------------------------|----------------|
| Максимова Н.Ю. | | к.ф.н. | | Доцент кафедры | ГБУЗ МО МОНИКИ |

Программа рассмотрена на заседании кафедры и одобрена Ученым советом Института, протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Чернявская Т.К./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональной педагогической компетенции, суть которой состоит в системном единстве педагогических знаний, умений, опыта и характеристик личности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Для аспирантов – медиков одной из важнейших целей обучения является дальнейшее развитие общей компетентности в межличностных отношениях и гуманистического мировоззрения.

Задачи:

1. формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
2. освоение аспирантами теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
3. освоение аспирантами теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
4. формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
5. развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
6. развитие педагогических способностей;
7. приобщение аспирантов к решению комплекса задач, отражающих педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям |
|---|----------------------------|---------------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 78 | 78 |
| Самостоятельная работа | 21 | 21 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (3) | 9 | 9 |
| Общий объем | в часах | 108 |
| | в зачетных единицах | 3 |

2. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование разделов, тем |
|------------|--|
| 1 | Педагогика высшей школы |
| 1.1 | Современное развитие образования в России и за рубежом |
| 1.1.1 | Роль высшего образования в современную эпоху |
| 1.1.2 | Болонский процесс |
| 1.1.3 | Медицинское образование в России и за рубежом |
| 1.2 | Педагогика как наука |
| 1.2.1 | Предмет педагогической науки. Педагогические категории: образование, |

| № | Наименование разделов, тем |
|------------|---|
| | воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача |
| 1.2.2 | Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика |
| 1.2.3 | Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача |
| 1.2.4 | Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования |
| 1.2.5 | Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой |
| 1.3 | Дидактика |
| 1.3.1 | Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки |
| 1.3.2 | Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия |
| 1.3.3 | Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения |
| 1.3.4 | Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся |
| 1.3.5 | Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция |
| 1.3.6 | Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–семинар |
| 1.3.7 | Средства обучения. Технические средства обучения |
| 1.3.8 | Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический) |
| 2 | Психолого-педагогические вопросы обучения |
| 2.1 | Предмет и задачи психологической науки и практики |
| 2.1.1 | Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению |
| 2.1.2 | Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности |
| 2.1.3 | Психология ощущения и восприятия |
| 2.1.4 | Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность |
| 2.1.5 | Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система |

| № | Наименование разделов, тем |
|-------|---|
| | отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения |
| 2.2 | Психология внимания |
| 2.2.1 | Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание |
| 2.2.2 | Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия |
| 2.2.3 | Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача |
| 2.3 | Психология памяти |
| 2.3.1 | Внимание и память. Память и личность |
| 2.3.2 | Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением |
| 2.3.3 | Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения |
| 2.4 | Психология мышления |
| 2.4.1 | Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение |
| 2.4.2 | Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление |
| 2.4.3 | Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача |
| 2.5 | Проблема личности и характера в психологии |
| 2.5.1 | История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социо-культурное (А.Адлер, Э. Фромм) |
| 2.5.2 | Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии |
| 2.6 | Мотивационно-потребностная сфера личности |
| 2.6.1 | Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней |

| № | Наименование разделов, тем |
|----------|---|
| | мотивации |
| 2.6.2 | Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. |
| 2.6.3 | Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс |
| 2.7 | Педагогическая психология |
| 2.7.1 | Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии |
| 2.7.2 | Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения |
| 2.7.3 | Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации |
| 2.7.4 | Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение |
| 3 | Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании |
| 3.1 | Компетентностный подход в образовании |
| 3.1.1 | Компетентность и компетенции. Характеристики компетентности. Суть компетентностного подхода в обучении. Классификация компетенций. |
| 3.1.2 | Профиль компетенций. Формулировка учебных целей в терминах компетенций. |
| 3.2 | Технологии обучения в высшем медицинском образовании |
| 3.2.1 | Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования |
| 3.2.2 | Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения |
| 3.2.3 | Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения |
| 3.2.4 | Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения |
| 3.2.5 | Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся |
| 3.2.6 | Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра |
| 3.2.7 | Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе |
| 3.2.8 | Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения |
| 4 | Контроль в обучении |
| 4.1 | Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля |

| № | Наименование разделов, тем |
|----------|---|
| 4.2 | Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений |
| 4.3 | Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения |
| 4.4 | Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании |
| 4.5 | Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий |
| 4.6 | Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе системы НМО. Организация и проведение тестового экзамена |
| 5 | Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ) |
| 5.1 | Возможности и перспективы развития ИКОТ |
| 5.2 | Телекоммуникационные технологии |
| 5.3 | Мультимедиа-технологии |
| 5.4 | Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей |
| 5.5 | Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебном процессе |
| 5.6 | Телемедицина |
| 6 | Качество образования |
| 6.1 | Концепция качества образования |
| 6.2 | Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования |
| 6.3 | Система управления качеством образования образовательного учреждения. Основные факторы формирования качества образования |
| 6.4 | Качество образовательных программ |
| 6.5 | Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации ППС |
| 6.6 | Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС |
| 6.7 | Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы |
| 6.8 | Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения |
| 6.9 | Качество научной деятельности образовательного учреждения |

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № п/п | Разделы дисциплины | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | Форма контроля <i>Зачет</i> |
|-------|-------------------------|-------------|---|-----|----|--------------------------------|
| | | | Л | СПЗ | СР | |
| 1 | Педагогика высшей школы | | 7 | 6 | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2 | Психолого-педагогические вопросы обучения | | 7 | 6 | 4 | |
| 3 | Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании | | 7 | 6 | 4 | |
| 4 | Контроль в обучении | | 7 | 6 | 3 | |
| 5 | Информационно-коммуникационные образовательные технологии | | 6 | 7 | 3 | |
| 6 | Качество образования | | 6 | 7 | 3 | |
| | Зачет | | | | | 9 |
| | Итого | 108 | 40 | 38 | 21 | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;
подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

| № | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы |
|----------|--|---|
| 1 | Педагогика высшей школы | |
| | Роль высшего образования в современной цивилизации | Подготовка выступления на тему «Высшее образование и качество человеческого капитала» |
| | Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности | Анализ одного из принципов обучения с позиции опоры на принцип в процессе подготовки учебного занятия |
| | Методы обучения в высшей школе | Анализ основных классификаций методов обучения |
| | Организационные формы обучения в вузе | Разработка графа логической структуры темы |
| 2 | Психолого-педагогические вопросы обучения | |
| | Личность как психологическая категория | Составление конспекта |
| | Потребности и мотивация (студентов и преподавателей). Проблемы учебной мотивации. | Разработка графа логической структуры темы |
| | Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. | Разработка графа логической структуры темы |
| | Психологические особенности обучения студентов | Составление плана темы |
| 3 | Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании | |
| | Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования. | Формулировка современных тенденций в организации учебного процесса |
| | Формулировка учебных целей в терминах компетенций | Сравнительный анализ способов формулировки учебных целей |
| | Модульный подход в обучении | Разработка графа логической структуры темы |
| | Организация самостоятельной работы обучающихся. | Разработка методических материалов |
| | Диагностические алгоритмы | Разработка диагностических алгоритмов |
| 4 | Контроль в обучении | |
| | Система контроля в вузе | Составление тезауруса по теме |
| | Тестовый контроль | Разработка тестовых заданий |
| 5 | Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ) | |
| | Дистанционное обучение в системе непрерывного медицинского образования | Составление тезауруса по теме |
| | Телемедицина | Анализ деятельности одного из телемедицинских центров России |
| 6 | Качество образования | |
| | Педагогические способности и | Составление тезауруса по теме |

| | | |
|--|--|--|
| | педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | |
| | Проблемы качества обучения | Разработка графа логической структуры темы |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего и итогового контроля успеваемости

| Наименование разделов, тем | Форма контроля | Примеры вопросов |
|----------------------------|----------------|--|
| Педагогика высшей школы | Устный опрос | <p>Роль высшего образования в современную эпоху.</p> <p>Болонский процесс.</p> <p>Медицинское образование в России и за рубежом.</p> <p>Предмет педагогической науки.</p> <p>Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.</p> <p>Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика.</p> <p>Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования.</p> <p>Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой.</p> <p>Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки.</p> <p>Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования</p> |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | <p>умственных действия</p> <p>Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения.</p> <p>Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся.</p> <p>Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция.</p> <p>Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–семинар.</p> <p>Средства обучения. Технические средства обучения.</p> <p>Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения, как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический).</p> |
| <p>Психолого-педагогические вопросы обучения</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.</p> <p>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Психология ощущения и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.</p> <p>Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.</p> <p>Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.</p> <p>Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.</p> <p>Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача.</p> <p>Внимание и память. Память и личность. Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.</p> <p>Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.</p> <p>Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление.</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача.</p> <p>История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социокультурное (А.Адлер, Э. Фромм).</p> <p>Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии.</p> <p>Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.</p> <p>Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.</p> <p>Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивирование как процесс.</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии.</p> <p>Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий.</p> <p>Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения.</p> <p>Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации.</p> <p>Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение.</p> |
| <p>Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Компетентность и компетенции. Характеристики компетентности. Суть компетентностного подхода в обучении. Классификация компетенций. Профиль компетенций. Формулировка</p> |

| | | |
|---------------------|--------------|---|
| | | <p>учебных целей в терминах компетенций.</p> <p>Технологии обучения в высшем медицинском образовании</p> <p>Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования</p> <p>Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения</p> <p>Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения</p> <p>Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения</p> <p>Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра.</p> <p>Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе.</p> <p>Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения.</p> |
| Контроль в обучении | Устный опрос | <p>Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля</p> <p>Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений</p> <p>Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения</p> <p>Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании</p> |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | <p>Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий</p> <p>Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе. Организация и проведение тестового экзамена</p> |
| Информационно-коммуникационные образовательные технологии | Устный опрос | <p>Возможности и перспективы развития ИКОТ. Телекоммуникационные технологии. Мультимедиа-технологии. Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей.</p> <p>Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебном процессе.</p> <p>Телемедицина.</p> |
| Качество образования | Устный опрос | <p>Концепция качества образования</p> <p>Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования.</p> <p>Система управления качеством образования образовательного учреждения. Основные факторы формирования качества образования.</p> <p>Качество образовательных программ</p> <p>Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации ППС.</p> <p>Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС.</p> <p>Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы.</p> <p>Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения.</p> <p>Качество научной деятельности образовательного учреждения.</p> |

7. Описание показателей и критериев оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос,

подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора. |
| Не зачтено | аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

| Наименование, автор, год и место издания | Электр. адрес ресурса |
|---|---|
| Сборник практических руководств для медицинских преподавателей/ под ред. З. З. Балкизова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001417857 |
| Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие/ Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. Архангельск: Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587 |
| Психология и педагогика: учебник Кудрявая Н. В., | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML- |

| | |
|---|---|
| Молчанов А. С., Зорин К. В., Макарова И. В., Смирнова Н. Б., Уколова Е. М., Анашкина Е. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. | BIBL-0001574200 |
| Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000736398 |

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения |
|--------------|---|--|
| 1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля) |
| 2. | Помещения для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" |

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего

контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.