

Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
усовершенствования врачей  
ГБУЗ МО МОНИКИ  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Педиатрия»*

Научная специальность

3.1.21. Педиатрия

Форма обучения

*Очная*

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия», разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

Программа составлена:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы                  |
|-------|------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
| 1.    | Одинаева Н.Д.          | д.м.н., профессор             | зав.кафедрой         | Главный врач ГБУЗ МО «МОКДЦ»           |
| 2.    | Бокова Т.А.            | д.м.н., доцент                | профессор кафедры    | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |
| 3     | Мескина Е.Р.           | д.м.н.                        | профессор кафедры    | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |
| 4     | Котова Ю.В.            | к.м.н.                        | ассистент кафедры    | ГБУЗ МО «МОКДЦ»                        |
| 5     | Остроухова И.П.        | к.м.н.                        | доцент кафедры       | ГБУЗ МО «МОКДЦ»                        |
| 6     | Масликова Г.В.         | к.м.н.                        | доцент кафедры       | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |
| 7     | Левашева С.В.          | к.м.н.                        | ассистент кафедры    | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |
| 8     | Чурсинова Ю.В.         | к.м.н.                        | ассистент кафедры    | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |

Программа дисциплины «Педиатрия» рассмотрена на заседании кафедры «Педиатрии» и одобрена протокол №2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Одинаева Н.Д. /

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам педиатрии, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

#### Задачи дисциплины:

1. Осуществление профилактики возникновения различных заболеваний у детей на основе изучения факторов внешней и внутренней среды организма.

2. Разработка и совершенствование программ диагностики и лечения заболеваний детей раннего и старшего возраста.

3. Внедрение в педиатрическую практику достижений современной фармакологии.

4. Исследования по изучению этиологии и патогенеза болезней детского возраста, основанные на достижениях ряда естественных наук (генетики, молекулярной биологии, морфологии, иммунологии, биохимии и др.).

### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы  | Всего, час. | Объем по полугодиям |     |
|--|-------------|---------------------|-----|
|  |             | 3                   | 4   |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем                    | 130         | 85                  | 45  |
| Лекции   | 17          | 8                   | 9   |
| Семинар/практическое занятие                                       | 113         | 77                  | 36  |
| Самостоятельная работа   | 113         | 77                  | 36  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ) | 45          | 9                   | 36  |
| Общий объем (час)  | 288         | 171                 | 117 |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Становление и развитие иммунной системы у детей

Кислотозависимые заболевания у детей

Заболевания мочевой системы у детей.

Бронхиальная астма у детей

Лечебно-диагностические подходы аллергодерматозов. Дифференциальная диагностика различных форм дерматитов у детей.

Заболевания билиарного тракта у детей

Диффузные болезни соединительной ткани у детей

Вегетативные дистонии у детей.

Орфанные заболевания у детей.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № п/п | Разделы дисциплины                      | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) |     |    | Форма контроля |
|-------|---|-------------|---|-----|----|----------------|
|       |   |             | ЛЗ  | СПЗ | СР |                |
| 1     | Становление и развитие иммунной системы |             | 2   | 15  | 16 |                |

|   |  |            |           |            |            |           |
|---|--|------------|-----------|------------|------------|-----------|
|   | у детей  |            |           |            |            |           |
| 2 | Кислотозависимые заболевания у детей   |            | 2         | 15         | 16         |           |
| 3 | Заболевания мочевой системы у детей.   |            | 1         | 16         | 15         |           |
| 4 | Бронхиальная астма у детей   |            | 1         | 15         | 15         |           |
| 5 | Лечебно-диагностические подходы аллергодерматозов .<br>Дифференциальная диагностика различных форм дерматитов у детей. |            | 2         | 16         | 15         |           |
|   | Зачет  |            |           |            |            | 9         |
| 6 | Заболевания билиарного тракта у детей  |            | 3         | 8          | 8          |           |
| 7 | Диффузные болезни соединительной ткани у детей   |            | 2         | 8          | 8          |           |
| 8 | Вегетативные дистонии у детей.   |            | 2         | 8          | 8          |           |
| 9 | Орфанные заболевания у детей.  |            | 2         | 8          | 8          |           |
|   | <b>Кандидатский экзамен</b>  |            |           |            |            | <b>36</b> |
|   | <b>Итого</b>   | <b>288</b> | <b>17</b> | <b>113</b> | <b>113</b> | <b>45</b> |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;

- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

### **Задания для самостоятельной работы**

| № п/п | Наименование раздела                    | Вопросы для самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1.    | Заболевания органов пищеварения у детей | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по заболеваниям органов пищеварения у детей. Заболевания пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Клиника. Диагностика. Лечение.        |
| 2.    | Заболевания мочевой системы у детей     | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по заболеваниям органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Гемолитикоуремический синдром. Клиника. Диагностика. Лечение.    |
| 3.    | Болезни сердца и сосудов у детей        | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по заболеваниям сердечно-сосудистой системы у детей. Артериальная гипертензия. Врожденные пороки сердца. Кардит. Клиника. Диагностика. Лечение. |
| 4.    | Аллергические заболевания у детей       | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по заболеваниям аллергической природы у детей. Атопический дерматит. Респираторные аллергии. Бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. Лечение. |
| 5.    | Заболевания обменного характера у детей | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по ожирению, сахарному диабету детей.   |
| 6.    | Иммунопатологические состояния у детей  | Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Методы диагностики.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Иммунологический статус.<br/>         Диагностические критерии иммунодефицитных состояний.<br/>         Иммунокорректирующие препараты.<br/>         Классификация. Характеристика препаратов.<br/>         Принципы иммунологической коррекции.</p>  |
| 7.  | Часто болеющие дети                                  | <p>Факторы, влияющие на формирование групп часто болеющих детей. Медико-социальные факторы. Экологические факторы.<br/>         Иммунобиологический статус ЧБД.<br/>         Критерии выделения групп часто болеющих детей. Обследование ЧБД. Методы реабилитации.</p>   |
| 8.  | Муколитические средства в педиатрии                  | <p>Механизмы защиты системы дыхания.<br/>         Уровни защиты органов дыхания.<br/>         Патофизиологическая роль кашля.<br/>         Классификация кашля. Диагностическая тактика при наличии кашля.<br/>         Патогенетическое лечение кашля.<br/>         Классификация противокашлевых средств.<br/>         Собственно противокашлевые препараты центрального действия. Препараты наркотического действия. Препараты ненаркотического действия.<br/>         Собственно противокашлевые препараты периферического действия.<br/>         Принципы выбора противокашлевых препаратов.<br/>         Основные показания к выбору противокашлевых препаратов.</p> |
| 9.  | Глюкокортикоиды в педиатрии.                         | <p>Рецепторы к глюкокортикоидам.<br/>         Фармакокинетика ингаляционных кортикостероидов и возможности снижения их системного действия. Механизм резистентности к глюкокортикоидам.<br/>         Современные тенденции в тактике использования кортикостероидов в лечении соматических заболеваний у детей.</p>  |
| 10. | Микробиоценоз кишечника.                             | <p>Функции нормальной кишечной микрофлоры.<br/>         Причины качественных и количественных изменений микрофлоры кишечника.<br/>         Показатели нарушенной микрофлоры и клинические признаки.<br/>         Программа коррекции дисбиоза.<br/>         Группы препаратов, применяемые для лечения дисбиотических нарушений.</p>   |
| 11. | Антигистаминные препараты в педиатрической практике. | <p>Препараты антимаediatorного действия.<br/>         Физиологические и патологические эффекты гистамина.<br/>         Антигистаминные препараты I поколения.<br/>         Антигистаминные препараты II поколения.</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | Режим дозирования антигистаминных препаратов. Побочные реакции.   |
| 12. | Инфекционные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по инфекционным болезням у детей. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания нижних дыхательных путей. Клиника. Диагностика. Лечение. |
| 13. | Кишечные инфекции у детей   | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по инфекционным болезням у детей. Острые кишечные инфекции. Клиника. Диагностика. Лечение.  |
| 14. | Антибактериальные препараты в педиатрической практике.              | Физиологические и патологические эффекты антибиотиков. Классификация. Режим дозирования. Побочные реакции.  |

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

| Наименование разделов, тем                      | Форма контроля | Пример задания   |
|---|----------------|--|
| Становление и развитие иммунной системы у детей | Устный опрос   | Основные механизмы неспецифической защиты.<br>Специфический иммунитет.<br>Центральные и периферические органы иммунной системы.<br>Гуморальные и клеточные механизмы иммунологической защиты.<br>Критические периоды становления иммунной системы.                                 |
| Кислотозависимые заболевания у детей            | Устный опрос   | Этиопатогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.<br>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Внекардиальные проявления.<br>Алгоритмы лечения.   |
| Заболевания мочевой системы у детей.            | Устный опрос   | Гломерулонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.<br>Пиелонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.<br>Принципы диспансеризации.  |
| Бронхиальная астма у детей                      | Устный опрос   | Основные положения международного соглашения по диагностике и лечению бронхиальной астмы. Определение. Диагноз.<br>Классификация, основанная на этиологии. Классификация, основанная на тяжести и характере обструкции дыхательных путей. Оценка и мониторинг тяжести бронхиальной |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
|   |              | <p>астмы с помощью объективных показателей функции внешнего дыхания. Программа лечения бронхиальной астмы. Лекарственные средства. Поэтапный подход. Разработка плана медикаментозной терапии для постоянного лечения. Разработка плана мероприятий в период обострения.</p>  |
| <p>Лечебно-диагностические подходы аллергодерматозов. Дифференциальная диагностика различных форм дерматитов у детей.</p> | Устный опрос | <p>Аллергодерматиты. Атопический дерматит. Крапивница (острая и хроническая). Отек Квинке. Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенсона-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема). Общие принципы лечения аллергических заболеваний. Специфические методы лечения. Неспецифические методы лечения. Неотложная терапия аллергических заболеваний. Лекарственная болезнь. Профилактика, диспансеризация</p> |
| <p>Заболевания билиарного тракта у детей</p>  | Устный опрос | <p>Классификация. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Желчнокаменная болезнь у детей. Классификация. Показания к оперативному лечению. Литолитическая терапия.</p>   |
| <p>Диффузные болезни соединительной ткани у детей</p>   | Устный опрос | <p>Ювенильный ревматоидный артрит. Классификация. Признаки активности. Варианты клинического течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия. Оценка степени активности патологического процесса. Варианты клинического течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.</p>   |
| <p>Вегетативные дистонии у детей.</p>   | Устный опрос | <p>Функциональная патология, ее особенности. Врожденные и приобретенные причины. Клинические симптомы вегетативной дистонии. Диагностические критерии вегетативной дистонии. Методы исследования функции вегетативной</p>   |



|                               |              |  |
|-------------------------------|--------------|--|
|                               |              | дистонии. Течение вегетативной дистонии. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.                              |
| Орфанные заболевания у детей. | Устный опрос | Мукополисахаридоз. Болезнь Гоше. Вопросы патогенеза, критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. |

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета**

Общее понятие об иммунитете.

Основные механизмы неспецифической защиты.

Специфический иммунитет.

Центральные и периферические органы иммунной системы.

Гуморальные и клеточные механизмы иммунологической защиты.

Критические периоды становления иммунной системы.

Этиопатогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

Кислотозависимые заболевания у детей. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Внекардиальные проявления. Алгоритмы лечения.

Гломерулонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.

Пиелонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение. Принципы диспансеризации.

Основные положения международного соглашения по диагностике и лечению бронхиальной астмы. Определение. Диагноз.

Классификация, основанная на этиологии. Классификация, основанная на тяжести и характере обструкции дыхательных путей. Оценка и мониторинг тяжести бронхиальной астмы с помощью объективных показателей функции внешнего дыхания.

Программа лечения бронхиальной астмы. Лекарственные средства.

Поэтапный подход. Разработка плана медикаментозной терапии для постоянного лечения.

Разработка плана мероприятий в период обострения.

Аллергодерматиты. Атопический дерматит.

Крапивница (острая и хроническая). Отек Квинке.

Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенсона-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема).

Общие принципы лечения аллергических заболеваний. Специфические методы лечения. Неспецифические методы лечения. Неотложная терапия аллергических заболеваний. Лекарственная болезнь. Профилактика, диспансеризация.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена**

Общее понятие об иммунитете.

Основные механизмы неспецифической защиты.

Специфический иммунитет.

Центральные и периферические органы иммунной системы.

Гуморальные и клеточные механизмы иммунологической защиты.

Критические периоды становления иммунной системы.

Этиопатогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

Кислотозависимые заболевания у детей. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Внекардиальные проявления. Алгоритмы лечения.

Гломерулонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение. Пиелонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение. Принципы диспансеризации.

Основные положения международного соглашения по диагностике и лечению бронхиальной астмы. Определение. Диагноз.

Классификация, основанная на этиологии. Классификация, основанная на тяжести и характере обструкции дыхательных путей. Оценка и мониторинг тяжести бронхиальной астмы с помощью объективных показателей функции внешнего дыхания.

Программа лечения бронхиальной астмы. Лекарственные средства.

Поэтапный подход. Разработка плана медикаментозной терапии для постоянного лечения.

Разработка плана мероприятий в период обострения.

Аллергодерматиты. Атопический дерматит.

Крапивница (острая и хроническая). Отек Квинке.

Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная эксудативная эритема).

Общие принципы лечения аллергических заболеваний. Специфические методы лечения. Неспецифические методы лечения. Неотложная терапия аллергических заболеваний. Лекарственная болезнь. Профилактика, диспансеризация.

Заболевания билиарного тракта у детей. Классификация. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

Желчнокаменная болезнь у детей. Классификация. Показания к оперативному лечению. Литолитическая терапия.

Ювенильный ревматоидный артрит. Классификация. Признаки активности. Варианты клинического течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.

Системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия. Оценка степени активности патологического процесса. Варианты клинического течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.

Вегетативные дистонии у детей. Функциональная патология, ее особенности. Врожденные и приобретенные причины. Клинические симптомы вегетативной дистонии. Диагностические критерии вегетативной дистонии. Методы исследования функции вегетативной дистонии. Течение вегетативной дистонии. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

Мукополисахаридоз. Болезнь Гоше. Вопросы патогенеза, критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.

## 7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания промежуточной аттестации

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

| Оценка     | Критерии выставления оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора. |
| Не зачтено | аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.   |

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>             |
|---------------|--|
| Зачтено       | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 70-0%   |

### **Шкала оценивания кандидатского экзамена**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------------|---|
| Отлично             | получены исчерпывающие ответы на все вопросы и дополнительные вопросы; обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо              | демонстрирует знания, но не в полном объеме, показывает умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументированы.   |
| Удовлетворительно   | обучающийся демонстрирует общие знания изучаемого материала; отсутствует ответ на один из вопросов, отсутствует полный ответ на два дополнительных вопроса, нарушается последовательность изложения материала.  |
| Неудовлетворительно | отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.  |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b> | <b>Автор</b> | <b>Год и место издания</b> | <b>Электр. Адрес ресурса</b>                              |
|--------------|---------------------|--------------|----------------------------|---|
| 1            | Алгоритм            | Мескина Е.Р, | Учебно-                    | <a href="https://emll.ru/find?">https://emll.ru/find?</a> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | диагностики и лечения гриппа у детей                              | Солдатова И.Г.   | методическое пособие.- М.2016.-27с.        | iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441969  |
| 2  | Алгоритм диагностики и лечения инфекционного мононуклеоза у детей | Галкина Л.А.   | Учебно-методическое пособие.- М.2019.-22с. | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001532674">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001532674</a> |
| 3  | Алгоритм диагностики и лечения кори у детей                       | Репина И.Б, Галкина Л.А.                                   | Учебно-методическое пособие. М.2016.       | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001444987">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001444987</a> |
| 4  | Алгоритм диагностики и лечения острых кишечных инфекций у детей   | Мескина Е.Р.   | Учебно-методическое пособие.- М.2016.      | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001434323">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001434323</a> |
| 5  | Болезни кишечника у детей (в 2-х томах)                           | С.В. Бельмер, А.Ю. Разумовский, А.И. Хавкин                | Москва, Медпрактика -М, 2018               | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001527806">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001527806</a> |
| 6  | Болезни органов дыхания у детей Практическое руководство.         | Таточенко В.К.   | М.: ПедиатрЪ, 2019.                        | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545365">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545365</a> |
| 7  | Вирусные диареи у детей. Алгоритм диагностики и лечения           | Мескина Е.Р, Ушакова А.Ю.                                  | Учебно-методическое пособие. М.2019.       | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535595">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535595</a> |
| 8  | Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство.         | Геппе Н.А. и др.   | Москва, Медком-Про, 2020г.                 | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545922">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545922</a> |
| 9  | Гематологический атлас: настольное руководство врача-лаборанта    | Г. И. Козинец и др.  | Москва, 2015г.                             | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001407201">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001407201</a> |
| 10 | Грудное вскармливание   | Ньюман Дж., Питман Т.; Пер. с англ.; Под ред. И.И. Рюминой | Москва, 2019г.                             | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001486622">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001486622</a> |
| 11 | Детская нефрология  | Шумилов П.В.   | Москва, 2021г.                             |   |
| 12 | Детские болезни: учебник -8-е изд.                                | Шабалов Н.П.   | СПб.Питер, 2017.                           | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001540823">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001540823</a> |
| 13 | Детская пульмонология   | Под ред. Б.М. Блохина                                      | Москва, 2021г.                             | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001547697">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001547697</a> |
| 14 | Диагностика поствакцинальных                                      | Репина И.Б.  | Учебно-методическое                        | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-</a>                     |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | осложнений   |   | пособие.<br>М.2017.   | 0001482670   |
| 15 | Запоры у детей.<br>Руководство.  | Мельникова<br>И.Ю., Новикова<br>В.П., Думова<br>Н.Б. и др | Москва,<br>2020г.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546180">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0001546180</a>  |
| 16 | Заболевания<br>кишечника в<br>детском возрасте   | Запруднов А.М.  | Москва,<br>2018г.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502495">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0001502495</a>  |
| 17 | Иммунопрофилактика-2020.<br>Справочник, 13-е<br>издание,<br>расширенное                                    | Таточенко В.К.,<br>Озерецковский<br>Н.А.                  | М.: Боргес,<br>2020.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554696">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0001554696</a>  |
| 18 | Кашель у детей.<br>Клиническое<br>руководство.   | Самсыгина Г.А.  | Москва,<br>2021г, 192с.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001466650">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0001466650</a>  |
| 19 | Методическое<br>руководство по<br>применению<br>аминокислотных<br>смесей.                                  | Под. Ред. Л.С.<br>Намазовой-<br>Барановой                 | Союз<br>педиатров<br>России. 2-е<br>изд. -<br>Москва:<br>ПедиатрЪ.202<br>1.                     | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566438">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0001566438</a>  |
| 20 | Программа<br>оптимизации<br>вскармливания<br>детей первого года<br>жизни в<br>Российской<br>Федерации      | Коллектив<br>авторов                                      | Союз<br>педиатров<br>России и др.,<br>Москва,<br>2019г.   | <a href="https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf">https://nczd.ru/wp-content/<br/>uploads/2019/12/<br/>Met_rekom_1_god_.pdf</a>  |
| 21 | Программа<br>оптимизации<br>питания детей в<br>возрасте от 1 года<br>до 3 лет в<br>российской<br>Федерации | Коллектив<br>авторов                                      | Союз<br>педиатров<br>России и др.<br>2-е изд., испр.<br>и доп,<br>Москва:<br>ПедиатрЪ.<br>2019. | <a href="https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4907/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf">https://minzdrav.midural.ru/<br/>uploads/document/4907/<br/>optimizatsii-pitaniya-detej-v-<br/>vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf</a> |
| 22 | Неотложная<br>педиатрия:<br>национальное<br>руководство  | Под ред. Б. М.<br>Блохина                                 | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа, 2017.   | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526677">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0001526677</a>  |
| 23 | Руководство<br>эпидемиологии<br>инфекционных<br>болезней [в 2т.]   | Брико Н.И.,<br>Онищенко Г.Г.,<br>Покровский<br>В.И.       | М.: ООО<br>«Издательств<br>о<br>«Медицинско<br>е<br>информацион<br>ное<br>агентство»,<br>2019.  | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000289992">https://emll.ru/find?<br/>iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-<br/>0000289992</a>  |

|    |  |   |                          |   |
|----|--|---|--------------------------|---|
| 24 | Справочник детского эндокринолога                            | Дедов И.И., Петеркова В.А.                    | Москва, 2020г..          | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001340670">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001340670</a> |
| 25 | Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство | Под ред. Школьниковой М.А., Мизерницкого Ю.Л. | М.: ГЭОТАР-Медика, 2020. | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561055">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561055</a> |

## **7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

## **7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

## **7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент. 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий  | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля) |
| 2.    | Помещения для самостоятельной работы  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"  |

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего



контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.