

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика в детской стоматологии

Специальность 31.08.76 «Стоматология детская»
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции - 4 час
Практические занятия - 24 час
Семинары - 14 час
Самостоятельная работа - 21 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего- 72 час / 2 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Профилактика в детской стоматологии» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
| 1 | Егорова Марина Вячеславовна | К.м.н. | доцент | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |
| 2 | Короленкова Мария Владимировна | Д.м.н. | профессор | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |
| 3 | Хачатрян Анаит Грантовна | | ассистент | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.1 состоит в овладении знаниями профилактики стоматологической патологии челюстно-лицевой области у детей и подростков, а также принципам профилактики с использованием современных достижений медицинской науки и практики, реализации профилактических программ в детских учебных дошкольных и школьных учреждениях.

При этом задачами дисциплины:

1. Изучение теоретических основ ситуационного анализа в стоматологии.

2. Изучение методов эпидемиологических исследований в стоматологии.

3. Изучение методов стоматологического просвещения и обеспечения здоровья населения.

4. Приобретение практических навыков взаимодействия врача-стоматолога с врачами других специальностей в планировании программ профилактики стоматологических заболеваний

5. Приобретение и совершенствование практических навыков планирования первичной профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном уровне и разработки индивидуальных программ профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.

Дисциплина Б1.В. ОД.1 «Профилактика в детской стоматологии» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Профилактика в детской стоматологии» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

| № п / п | Шифр компетенции (УК,ПК) | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов | причины возникновения патологии стоматологической патологии | выявлять вредные факторы, влияющие на стоматологическую патологию и формирование осложнений | диагностикой стоматологических заболеваний и мероприятиями, направленными на устранение патологии |

| | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|
| | | среды его обитания | | | |
| 2 | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | методы осмотра детей, подростков с целью выявления стоматологической патологии; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения стоматологического диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей различного возраста | проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологической патологии; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем | методом осмотра детей, подростков с целью выявления стоматологической патологии. Принципам диспансеризации и участкового метода обслуживания детей и подростков в стоматологической практике |
| 3 | ПК-5 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | общие принципы клинического обследования стоматологического больного детского возраста ; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний | собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики | клиническими методами обследования стоматологических пациентов; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики |
| 4 | ПК-7 | готовность к определению тактики | показания противопоказания к | сформулировать показания к выбранной | выбором методик профилактических мероприятий у |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи | консервативным и хирургическим методам лечения пациентов | методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания | пациентов с формирующимися стоматологическими заболеваниями |
|--|--|--|---|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия всего | 42 |
| В том числе: | |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 24 |
| Семинар | 14 |
| Самостоятельная работа: | 21 |
| Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям | 6 |
| Часы СР на подготовку к зачету | 3 |
| Общая трудоёмкость: | 72 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

| Разделы дисциплины | Зачетные единицы | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|------------------|-------------|---|----|----|-----|
| | | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | СРО |
| Раздел 1. Методы эпидемиологических исследований в стоматологии. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. | | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Раздел 2 Пренатальная профилактика зубочелюстных аномалий. | | 10 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Раздел 3 Профилактика зубочелюстных аномалий в раннем детском возрасте | | 9 | - | 4 | 2 | 3 |
| Раздел 4 Профилактика зубочелюстных аномалий в период сменного и формирования постоянного прикуса | | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 5 Профилактика кариеса зубов | | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Раздел 6 Профилактика заболеваний пародонта | | 9 | - | 4 | 2 | 3 |
| Раздел 7 Санитарно-просветительская работа в дошкольных и школьных учреждениях. | | 8 | - | 3 | 2 | 3 |
| Зачет | | 9 | | | 6 | 3 |
| Итого: | 2 | 72 | 4 | 24 | 20 | 24 |

5.2 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах | Код компетенции |
|-------|---|---|---------------------------|
| 1. | Методы эпидемиологических исследований в стоматологии Факторы риска развития стоматологических заболеваний | Аналитическая и экспериментально-аналитическая эпидемиология. Профильное и долговременное исследование в эпидемиологии. Методы выборки в эпидемиологических исследованиях в стоматологии. Понятие популяционных подгрупп. Этапы исследования. Оцениваемые показатели. Статистический анализ результатов обследования. Определение тенденции. Факторный профиль. Ситуационный анализ: цели, задачи, методика. Факторы, влияющие на частоту эмбриоаномалий. Экзогенные факторы: антропогенное воздействие среды обитания (токсическое воздействие), материальные, социальные и бытовые факторы. Эндогенные факторы (вредные привычки родителей, нарушение репродуктивной функции. Соматические и инфекционные болезни, резус-конфликт, генетические факторы наследования). Временные параметры воздействия экзогенных факторов. Прогнозирование рисков. Факторы, влияющие на стоматологическую заболеваемость в постнатальном периоде. Средовые факторы. Общие факторы риска развития общесоматических и стоматологических заболеваний. Методы факторного анализа. | ПК-1, ПК-2, ПК-5, |
| 2. | Пренатальная профилактика зубочелюстных аномалий. | Методика взаимодействия стоматолога с акушером-гинекологом. Анкетирование будущих родителей. Роль медико-генетической консультации в профилактике стоматологических заболеваний. Общее и | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| | | стоматологическое здоровье родителей. Индивидуальный факторный анализ. Индивидуальная программа профилактики и медицинской помощи будущим родителям и беременным для минимизации риска развития зубочелюстных аномалий у плода. | |
| 3. | Профилактика зубочелюстных аномалий в раннем детском возрасте | Период формирования временного прикуса: критические периоды, факторы риска. Методики междисциплинарного взаимодействия с целью минимизации риска развития зубочелюстных аномалий: стоматолог – педиатр, стоматолог - ЛОР, стоматолог – остеопат, стоматолог – челюстно-лицевой хирург. Составление индивидуальной программы междисциплинарной профилактики и медицинской помощи ребенку для минимизации риска прогрессирования и/или развития зубочелюстных аномалий. | ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| 4. | Профилактика зубочелюстных аномалий в период сменного и формирования постоянного прикуса | Ведущая роль социальных факторов в развитии стоматологических заболеваний у детей дошкольного и раннего школьного возраста. Гигиеническое воспитание детей, обучение навыкам гигиены полости рта и здорового образа жизни (взаимодействие стоматолог – родители/опекуны, стоматолог – медперсонал детского сада/школы/интерната в распределении функций обучения и контроля гигиены полости рта). Методики стоматологического просвещения (обучение детей, обучение родителей, обучение педагогов). Взаимосвязь стоматологической патологии с общесоматическими заболеваниями и временными сдвигами гомеостаза, обусловленными возрастными периодами перестройки организма. | ПК-2, ПК-5 |
| 5. | Профилактика кариеса зубов | Значение фторидов в профилактике кариеса. Две стратегии фторпрофилактики. Методы фторпрофилактики. Механизм действия фтора. Фторирование воды. Фторирование соли. Фторирование молока. Препараты фтора для приема внутрь. Профессиональные процедуры с фторсодержащими средствами. Сравнительная клиническая и экономическая эффективность методик. | ПК-2, ПК-5 |
| 6. | Профилактика заболеваний пародонта | Интегрированные программы профилактики неинфекционных заболеваний – основной путь снижения заболеваемости болезнями пародонта. Комплексный подход к профилактике и лечению заболеваний пародонта. Междисциплинарное взаимодействие стоматологов всех специальностей с терапевтами, эндокринологами, иммунологами, гинекологами, | ПК-2, ПК-5 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | | кардиологами для определения индивидуальной тактики лечения. Стабилизации патологического процесса и профилактики рецидивов. Организация диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями пародонта. Цели и задачи диспансерного наблюдения в зависимости от возраста пациента и стадии патологического процесса. | |
| 7. | Санитарно-просветительская работа в дошкольных и школьных учреждениях. | Методы воспитания мотивации к систематическому посещению врача с целью профилактики в различных возрастно-половых группах населения в дошкольных и школьных учреждениях. Наглядные демонстрации гигиенических навыков. Контроль эффективности гигиены полости рта на профилактическом приеме. Фактор клиники, фактор врача и фактор пациента и их роль в мотивировании к профилактическим посещениям. Планирование лечебных и профилактических процедур в дошкольных и школьных учреждениях. Выбор максимально эффективной последовательности манипуляций . | ПК-2, ПК-5 |

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Аналитическая и экспериментально-аналитическая эпидемиология.
Профильное и долговременное исследование в эпидемиологии.

Методы выборки в эпидемиологических исследованиях в стоматологии.

Понятие популяционных подгрупп.

Этапы исследования.

Оцениваемые показатели.

Статистический анализ результатов обследования.

Определение тенденции. Факторный профиль. Ситуационный анализ: цели, задачи, методика.

Факторы, влияющие на частоту эмбриоаномалий.

Экзогенные факторы: антропогенное воздействие среды обитания (токсическое воздействие), материальные, социальные и бытовые факторы.

Эндогенные факторы (вредные привычки родителей, нарушение репродуктивной функции).

Соматические и инфекционные болезни, резус-конфликт, генетические факторы наследования). Временные параметры воздействия экзогенных факторов.

Прогнозирование рисков.

Факторы, влияющие на стоматологическую заболеваемость в постнатальном периоде.

Средовые факторы.

Общие факторы риска развития общесоматических и стоматологических заболеваний.

Методы факторного анализа.

Раздел 2.

Методика взаимодействия стоматолога с акушером-гинекологом.

Анкетирование будущих родителей.

Роль медико-генетической консультации в профилактике стоматологических заболеваний.

Общее и стоматологическое здоровье родителей.

Индивидуальный факторный анализ.

Индивидуальная программа профилактики и медицинской помощи будущим родителям и беременным для минимизации риска развития зубочелюстных аномалий у плода.

Раздел 3.

Период формирования временного прикуса: критические периоды, факторы риска.

Методики междисциплинарного взаимодействия с целью минимизации риска развития зубочелюстных аномалий: стоматолог – педиатр, стоматолог – ЛОР, стоматолог – остеопат, стоматолог – челюстно-лицевой хирург.

Составление индивидуальной программы междисциплинарной профилактики и медицинской помощи ребенку для минимизации риска прогрессирования и/или развития зубочелюстных аномалий.

Раздел 4.

Роль социальных факторов в развитии стоматологических заболеваний у детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Гигиеническое воспитание детей, обучение навыкам гигиены полости рта и здорового образа жизни (взаимодействие стоматолог – родители/опекуны, стоматолог – медперсонал детского сада/школы/интерната в распределении функций обучения и контроля гигиены полости рта).

Методики стоматологического просвещения (обучение детей, обучение родителей, обучение педагогов).

Взаимосвязь стоматологической патологии с общесоматическими заболеваниями и временными сдвигами гомеостаза, обусловленными возрастными периодами перестройки организма.

Раздел 5.

Значение фторидов в профилактике кариеса.

Две стратегии фторпрофилактики.

Методы фторпрофилактики.

Механизм действия фтора.

Фторирование воды.

Фторирование соли.

Фторирование молока.

Препараты фтора для приема внутрь.

Профессиональные процедуры с фторсодержащими средствами.

Сравнительная клиническая и экономическая эффективность методик.

Раздел 6.

Интегрированные программы профилактики неинфекционных заболеваний.

Комплексный подход к профилактике и лечению заболеваний пародонта.

Междисциплинарное взаимодействие стоматологов всех специальностей с терапевтами, эндокринологами, иммунологами, гинекологами, кардиологами для определения индивидуальной тактики лечения.

Стабилизации патологического процесса и профилактики рецидивов.

Организация диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями пародонта.

Цели и задачи диспансерного наблюдения в зависимости от возраста пациента и стадии патологического процесса.

Раздел 7.

Методы воспитания мотивации к систематическому посещению врача с целью профилактики в различных возрастно-половых группах населения в дошкольных и школьных учреждениях.

Наглядные демонстрации гигиенических навыков.

Контроль эффективности гигиены полости рта на профилактическом приеме. Фактор клиники, фактор врача и фактор пациента и их роль в мотивировании к профилактическим посещениям.

Планирование лечебных и профилактических процедур в дошкольных и школьных учреждениях.

Выбор максимально эффективной последовательности манипуляций.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Методики сбора информации о факторах риска.

Методики расчета эпидемиологических показателей.

Составление базы данных.

Статистическая обработка и статистический анализ.

Совместное консультирование пациентов и/или их родителей/опекунов стоматологом детским, ортодонтом, педиатром, отоларингологом, остеопатом, логопедом с целью составления комплексной программы

индивидуальной профилактики и лечения стоматологических заболеваний и реабилитации пациентов.

Раздел 2

Совместное консультирование пациентов и/или их родителей/опекунов стоматологом детским, ортодонтом, педиатром, отоларингологом, остеопатом, эндокринологом, иммунологом с целью составления комплексной программы индивидуальной профилактики, лечения и реабилитации пациентов.

Раздел 3.

Методика взаимодействия стоматолога с акушером-гинекологом.

Анкетирование будущих родителей.

Обработка методики медико-генетической консультации в профилактике стоматологических заболеваний.

Раздел 4.

Тактика сбора анамнеза и стоматологического обследования.

Этические аспекты комментирования результатов.

Психологическая подготовка пациента к лечению, методы нивелирования болевого фактора в различных возрастно-половых группах.

Вариативность подходов в зависимости от психотипа пациента.

Мотивирование к здоровому образу жизни, роль фактора врача.

Раздел 5.

Методы фторпрофилактики.

Методика фторирование воды.

Методика фторирование соли.

Методика фторирование молока.

Профессиональные процедуры с фторсодержащими средствами.

Сравнительная клиническая и экономическая эффективность методик.

Раздел 6.

Программы профилактики неинфекционных заболеваний.

Методика профилактики и лечения заболеваний пародонта.

Методика междисциплинарного взаимодействия стоматологов всех специальностей с терапевтами, эндокринологами, иммунологами, гинекологами, кардиологами для определения индивидуальной тактики лечения.

Стабилизации патологического процесса и профилактики рецидивов.

Организация диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями пародонта.

Раздел 7.

Методы воспитания мотивации к систематическому посещению врача в различных возрастно-половых группах населения в дошкольных и школьных учреждениях с целью профилактики.

Наглядные демонстрации гигиенических навыков.

Контроль эффективности гигиены полости рта на профилактическом приеме.

Планирование лечебных и профилактических процедур в дошкольных и школьных учреждениях.

Выбор максимально эффективной последовательности манипуляций.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях **Очная форма обучения**

| Наименование разделов | Используемые образовательные технологии |
|--|---|
| Раздел 1. Методы эпидемиологических исследований в стоматологии. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. | Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия. |
| Раздел 2. Пренатальная профилактика зубочелюстных аномалий. | |
| Раздел 3. Профилактика зубочелюстных аномалий в раннем детском возрасте | |
| Раздел 4. Профилактика зубочелюстных аномалий в период сменного и формирования постоянного прикуса | |
| Раздел 5. Профилактика кариеса зубов | |
| Раздел 6. Профилактика заболеваний пародонта | |
| Раздел 7. Санитарно-просветительская работа в дошкольных и школьных учреждениях. | |

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

| Наименование разделов | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|---|
| Раздел 1. Методы эпидемиологических исследований в стоматологии. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. | Аналитическая и экспериментально-аналитическая эпидемиология. Профильное и долговременное исследование в эпидемиологии. Методы выборки в эпидемиологических исследованиях в стоматологии. Понятие популяционных подгрупп. Этапы исследования. Оцениваемые показатели. Статистический анализ результатов обследования. | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников |

| | | |
|---|--|--|
| | Определение тенденции. Факторный профиль. Ситуационный анализ: цели, задачи, методика. Факторы, влияющие на частоту эмбрионамалий | информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. |
| Раздел 2. Пренатальная профилактика зубочелюстных аномалий. | Роль медико-генетической консультации в профилактике стоматологических заболеваний. Общее и стоматологическое здоровье родителей. Индивидуальный факторный анализ. Индивидуальная программа профилактики. | Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. |
| Раздел 3. Профилактика зубочелюстных аномалий в раннем детском возрасте | Методики междисциплинарного взаимодействия с целью минимизации риска развития зубочелюстных аномалий: стоматолог – педиатр, стоматолог – ЛОР, стоматолог – остеопат, стоматолог – челюстно-лицевой хирург. | Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков. |
| Раздел 4. Профилактика зубочелюстных аномалий в период сменного и формирования постоянного прикуса | Гигиеническое воспитание детей. Методики стоматологического просвещения (обучение детей, обучение родителей, обучение педагогов). | |
| Раздел 5. Профилактика кариеса зубов | Методы фторпрофилактики. Механизм действия фтора. | |
| Раздел 6. Профилактика заболеваний пародонта | Программы профилактики неинфекционных заболеваний. Организация диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями пародонта. Цели и задачи диспансерного наблюдения. | |
| Раздел 7. Санитарно-просветительская работа в дошкольных и школьных учреждениях. | Планирование лечебных и профилактических процедур в дошкольных и школьных учреждениях. Выбор максимально эффективной последовательности манипуляций. | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестовые задания.

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

| Код компетенции | Формулировка компетенции ФГОС ВО | Результаты обучения | Показатели оценивания компетенции | Методы контроля |
|-----------------|---|---|--|---------------------------|
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать: причины возникновения патологии стоматологической патологии Уметь: выявлять вредные факторы, влияющие на стоматологическую патологию и формирование осложнений Владеть: диагностикой стоматологических заболеваний и мероприятиями, направленными на устранение патологии | Первое посещение ребенком стоматолога должно быть в возрасте А. 1 мес. Б. 3 мес. В. 6 мес. + Г. после прорезывания первого зуба Содержание фторидов в питьевой воде, превышающее норму, может быть причиной: А. Роста заболеваемости кариесом Б. Роста заболеваемости флюорозом + В. Снижения заболеваемости флюорозом Г. Не влияет на уровень стоматологической заболеваемости | Зачет в виде тестирования |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических | Знать: методы осмотра детей, подростков с целью выявления | Пренатальная профилактика зубочелюстных аномалий включает: | Зачет в виде тестирования |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>стоматологической патологии; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения стоматологического диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей различного возраста Уметь: проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологической патологии; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем Владеть: методом осмотра детей, подростков с целью выявления стоматологической патологии. Принципам диспансеризации и участкового метода обслуживания детей и подростков в стоматологической практике</p> | <p>А. Планирование беременности Б. Санацию полости рта беременных В. Гигиеническое воспитание и обучение беременных Г. Направление беременных на генетическую консультацию при выявлении риска врожденной патологии челюстно-лицевой области Д. Все вышеперечисленное +</p> <p>К методам профилактики стоматологических заболеваний относятся: А. Отбеливание зубов Б. Занятия спортом В. Контрольза массой тела Г. Обучение правилам рационального питания + Д. Все вышеперечисленное</p> <p>Пренатальная профилактика зубочелюстных аномалий включает: А. Планирование беременности Б. Санацию полости рта беременных В. Гигиеническое воспитание и обучение беременных Г. Направление беременных на генетическую консультацию при выявлении риска врожденной патологии челюстно-лицевой области Д. Все вышеперечисленное +</p> <p>Коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний включают: А. Хлорирование воды Б. Фторирование воды + В. Озонирование воды</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------|---|--|---|---------------------------|
| | | | Г. Нейтрализацию солей жесткости Д. Все вышеперечисленное | |
| ПК-5 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать: общие принципы клинического обследования стоматологического больного детского возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики Владеть: клиническими методами обследования стоматологических пациентов; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики | Для детей в возрасте 3 лет показатель КПУ=3 свидетельствует об активности кариеса А. Низкой Б. Средней В. Высокой + Г. Чрезвычайно высокой Какие нарушения в состоянии здоровья могут быть выявлены у детей с зубочелюстными аномалиями: А. Изменение конфигурации лица Б. Нарушение функции зубо-челюстной системы В. Аномалии зубных рядов Г. Аномалии прикуса Д. Все вышеперечисленное + | Зачет в виде тестирования |
| ПК-7 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи | Знать: показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических | Содержание фторидов в питьевой воде в норме составляет А. 0,1 мг/л Б. 0,2 мг/л В. 1,0 мг/л + Г. 1,2 мг/л Д. 10 мг/л Какие нарушения в состоянии здоровья могут быть выявлены у детей с зубочелюстными аномалиями: А. Изменение конфигурации лица | Зачет в виде тестирования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>факторов развития заболевания</p> <p>Владеть: выбором методик профилактических мероприятий у пациентов формирующимися стоматологическими заболеваниями</p> | <p>Б. Нарушение функции зубочелюстной системы</p> <p>В. Аномалии зубных рядов</p> <p>Г. Аномалии прикуса</p> <p>Д. Все вышеперечисленное +</p> | |
|--|--|--|--|

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

Примеры тестовых заданий для проведения зачета:

- Для детей в возрасте 3 лет показатель КПУ=3 свидетельствует об активности кариеса
 - Низкой
 - Средней
 - Высокой +
 - Чрезвычайно высокой
- Содержание фторидов в питьевой воде в норме составляет
 - 0,1 мг/л
 - 0,2 мг/л
 - 1,0 мг/л +
 - 1,2 мг/л
 - 10 мг/л
- Пренатальная профилактика зубо-челюстных аномалий включает:
 - Планирование беременности
 - Санацию полости рта беременных
 - Гигиеническое воспитание и обучение беременных
 - Направление беременных на генетическую консультацию при выявлении риска врожденной патологии челюстно-лицевой области
 - Все вышеперечисленное +
- К методам профилактики стоматологических заболеваний относятся:
 - Отбеливание зубов
 - Занятия спортом
 - Контроль за массой тела
 - Обучение правилам рационального питания +
 - Все вышеперечисленное
- Первое посещение ребенком стоматолога должно быть в возрасте
 - 1 мес.
 - 3 мес.
 - 6 мес. +
 - после прорезывания первого зуба
- Какие нарушения в состоянии здоровья могут быть выявлены у детей с зубо-челюстными аномалиями:
 - Изменение конфигурации лица
 - Нарушение функции зубо-челюстной системы
 - Аномалии зубных рядов
 - Аномалии прикуса
 - Все вышеперечисленное +
- Коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний включают:
 - Хлорирование воды

- Б. Фторирование воды +
 - В. Озонирование воды
 - Г. Нейтрализацию солей жесткости
 - Д. Все вышеперечисленное
8. Содержание фторидов в питьевой воде, превышающее норму, может быть причиной:
- А. Роста заболеваемости кариесом
 - Б. Роста заболеваемости флюорозом +
 - В. Снижения заболеваемости флюорозом
 - Г. Не влияет на уровень стоматологической заболеваемости
9. Первичная профилактика кариеса временных зубов начинается с:
- А. Момента прорезывания зубов +
 - Б. Момента рождения ребенка
 - В. Периода минерализации
 - Г. Момента резорбции корней
10. В целях профилактики кариеса у детей следует ограничить в рационе питания:
- А. Творог
 - Б. Яблоки
 - В. Конфеты +
 - Г. Овощи
 - Д. Мясо

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине:

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Год обучения | Электр.адрес ресурса |
|--------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| 1 | Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство | под ред. В.К. Леонтьев, Л.П. Кисельни | Москва: Г ЭОТАР-Медиа, 2017 г. | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001443362 |

¹ Из ЭБС Института

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | ковой | | | |
| 2. | Стоматология детского возраста | Елизарова В. М. | Москва: Г ЭОТАР-Медиа. 2016 г. | 1 | https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415406 |
| 3 | Терапевтическая стоматология детского возраста | Водолацкий В. М. | Ставрополь: СтГМУ, 2018 г. | 1 | https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001515834 |
| 4 | Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков. | Хоменко Л.А., Остапенко Е.И., Биденко Н.В. | «Книга плюс», 2004. | 1 | https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0000575800 |

Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Год обучения | Электр.адрес ресурса |
|-------|--|---|------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Эргономические аспекты в стоматологии. | Кудрявцева Т.В., Жаворонкова М.Д. (под ред. проф. Л.Ю. Ореховой). | СПб.: Амиго - Принт, 2011. – 14 с. | 1 | |
| 2 | Лечение и реставрация молочных зубов | М.С Даггал, М.Е.Дж.Керзон, С.А.Фейл, К.Дж.Тоумба, А.Дж.Робертсон; пер. с англ.: под общ. Ред. Проф. Т.Ф.Виноградовой. | М: МЕДпресс-информ, 2006 | 1 | https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0000593433 |
| 3 | Планирование | Фадеев | СПб.: | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | и прогнозирование результатов лечения зубочелюстных аномалий. | Р.А., Бойко В.В., Зубкова Н.В., Комченков С..А., Комченкова Л.Л. | ООО "МЕДИ издательство", 2009. | | |
| 4 | Ассистенту стоматолога-ортодонта: учебник | Алпатова В. Г. | Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017 г. | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001457987 |

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.femb.ru>
5. <http://window.edu.ru>
5. www.medportal.ru

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

| № п/п | Название дисциплины | Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1. | Профилактика в детской стоматологии | аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры</p> |
|--|--|---|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную