

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Протезирование в детской стоматологии

Направление подготовки 31.08.76 «Стоматология детская»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП /2 года

Лекции - 4 час

Практические занятия - 24час

Семинары - 14 час

Самостоятельная работа - 21 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 72 час / 2 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Протезирование в детской стоматологии» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Егорова Марина Вячеславовна	К.м.н.	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Короленкова Мария Владимировна	Д.м.н.	профессор	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3.	Рахманова Мария Сергеевна		ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями пародонтологических заболеваний у детей и подростков, а также принципам профилактики с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

При этом задачами дисциплины:

1. Изучение теоретических основ этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний пародонта, анатомо-физиологических особенностей строения и функций пародонта, связь с другими системами организма и ее влияния на развитие патологического процесса.

2. Изучение современных методологических подходов к диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний пародонта.

3. Изучение клинических рекомендаций и протоколов лечения заболеваний пародонта.

4. Изучение диагностических критериев, принципов дифференциальной диагностики, интерпретации результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

5. Приобретение и совершенствование практических навыков составления диагностических алгоритмов, индивидуальных планов комплексного лечения, программ реабилитации и диспансерного наблюдения для пациентов с заболеваниями пародонта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.

Дисциплина «Протезирование в детской стоматологии» изучается во втором семестре обучения и относится к базовым дисциплинам блока Б1. В. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие:

№ п / п	Шифр компетенции (ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
2	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и	общие принципы клинического обследования	собрать полный медицинский анамнез пациента,	клиническим и методами обследования стоматологических	тестирование

		неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	я стоматологического больного детского возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний	провести обследование ЧЛО; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики	пациентов; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики	
3	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с формирующимися стоматологическими заболеваниями и	Опрос Ситуационные задачи

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	42
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	24
Семинар	14
Самостоятельная работа:	21
Часы на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	72

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Раздел 1. Восстановление временных моляров стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.		21	1	8	5	7
2	Раздел 2. Восстановление фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.		21	2	8	4	7
3	Раздел 3. Восстановление постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.		21	1	8	5	7
	Зачет		9			6	3
	Итого	2	72	4	24	20	24

5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
1.	Восстановление временных моляров стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.	Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления временных моляров. Виды стандартных педиатрических коронок: стандартные металлические коронки, облицованные металлические коронки. Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.	ПК-5, ПК-7

2.	Восстановление фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.	Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками. Виды стандартных педиатрических коронок: циркониевые стандартные коронки, стандартные металлические коронки, облицованные металлические коронки. Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.	ПК-5, ПК-7
3.	Восстановление постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.	Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановление постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками. Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.	ПК-5, ПК-7

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления временных моляров.

Виды стандартных педиатрических коронок: стандартные металлические коронки, облицованные металлические коронки.

Методика восстановления.

Ошибки препарирования и осложнения.

Раздел 2.

Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками.

Виды стандартных педиатрических коронок: циркониевые стандартные коронки, стандартные металлические коронки, облицованные металлические коронки.

Методика восстановления.

Ошибки препарирования и осложнения.

Раздел 3.

Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками.

Методика восстановления.

Ошибки препарирования и осложнения.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

Отработка методики определения показаний к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления временных моляров.

Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.

Раздел 2.

Отработка методики определения показаний к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками.

Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.

Раздел 3.

Отработка методики определения показаний к применению стандартных педиатрических коронок для восстановление постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками.

Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Восстановление временных моляров стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Восстановление фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.	
Раздел 3. Восстановление постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Восстановление	Показания к применению стандартных	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа

<p>временных моляров стандартными педиатрическим и коронками. Показания, методика восстановления.</p>	<p>педиатрических коронок для восстановления временных моляров. Виды стандартных педиатрических коронок: стандартные металлические коронки, облицованные металлические коронки. Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.</p>	<p>с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 2. Восстановление фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическим и коронками. Показания, методика восстановления.</p>	<p>Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления фронтальной группы зубов во временном прикусе стандартными педиатрическими коронками. Виды стандартных педиатрических коронок: циркониевые стандартные коронки, стандартные металлические коронки, облицованные металлические коронки. Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.</p>	<p>Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 3. Восстановление постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками. Показания, методика восстановления.</p>	<p>Показания к применению стандартных педиатрических коронок для восстановления постоянных зубов стандартными педиатрическими коронками. Методика восстановления. Ошибки препарирования и осложнения.</p>	<p>Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование, решение ситуационных задач

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>○Знать: общие принципы клинического обследования стоматологического больного детского возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики Владеть: клиническими методами обследования стоматологических пациентов; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики</p>	<p>Метод Hall – это: А. метод препарирования кариозной полости при помощи ручных инструментов с последующим пломбированием СИЦ Б. метод препарирования кариозной полости при помощи геля для химико-механической обработки В. ряд лечебных мероприятий, стимулирующих формирование твердотканного барьера в апикальной части несформированного корня зуба Г. покрытие без препарирования временного зуба, пораженного кариесом, стандартной педиатрической коронкой* Д. измерение исходного уровня минерализации эмали</p> <p>Пример ситуационной задачи: Мальчик 3,2 года, входит в стоматологический кабинет с приоткрытым ртом. Объективно: слизистая оболочка полости рта выглядит сухой. В зубах 5.4, 6.4, 7.4, 8.4 пломбы с нарушенным краевым прилеганием. Зубы 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 покрыты стандартными педиатрическими коронками. В пришеечных областях 7.3, 8.3 и в фиссурах 8.5, 7.5 зубов кариозные полости средней глубины без сообщения с пульповой камерой. На Rg: в полостях зубов 5.4, 6.4, 7.4, 8.4 и в корневых каналах 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 рентгеноконтрастный</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по ситуационным задачам, тестирование</p>

			<p>пломбировочный материал, патологических изменений в костной ткани нет. Из анамнеза: в возрасте 2,5 лет проведена санация полости рта в условиях общего обезболивания. Мальчик наблюдается у ЛОР-врача.</p> <p>Диагноз. План лечения. 5.4, 6.4, 7.4, 8.4 К02.8 Другой кариес зубов (вторичный кариес) 5.4, 6.4, 7.4, 8.4 восстановление стандартными педиатрическими коронками. 7.3, 8.3, 8.5, 7.5 – кариес дентина (пломбирование полостей) 5.5, 6.5 – герметизация фиссур</p>	
ПК-7	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>Знать: показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания Владеть: выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с формирующимися стоматологическими заболеваниями</p>	<p>При препарировании под стандартную металлическую коронку необходимо: А. уступ не формировать* Б. сформировать уступ 0,5-1,0 мм В. сформировать уступ 0,5-1,0 мм с вестибулярной поверхности 2. Показания к применению стандартных педиатрических коронок: А. высота клинической коронки менее 2 мм Б. реставрация зубов при пороках развития твердых тканей* В. Реставрация временных зубов после лечения осложнений кариеса* Г. у пациентов с аллергической реакцией на кобальт, хром, никель, железо Д. восстановление временных зубов с кариесом на нескольких поверхностях* Е. у детей с высокой активностью кариозного процесса* При препарировании под стандартную педиатрическую коронку окклюзионной поверхности рекомендовано убрать твердые ткани А. более 3мм Б. не более 1,5 мм*</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по ситуационным задачам, тестирование</p>

			<p>В. не убирать твердые ткани с окклюзионной поверхности</p> <p>Пример ситуационной задачи:</p> <p>Ребенок 1, 6 лет. Жалобы со слов родителей на наличие кариозных полостей в зубах на верхней челюсти. Объективно: на контактных, небных и вестибулярных поверхностях зубов 5.2, 6.2 кариозные полости средней глубины, не сообщающиеся с полостью зуба. Перкуссия зубов и термопробы не информативны в виду малого возраста ребенка. Лечение в условиях общего обезболивания противопоказано из-за отягощенного соматического анамнеза.</p> <p>Диагноз и тактика 5.2, 6.2 – кариес дентина</p> <p>Лечение: покрытие стандартными педиатрическими коронками без препарирования.</p>	
--	--	--	---	--

6.3. Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

Метод Hall – это:

- А. метод препарирования кариозной полости при помощи ручных инструментов с последующим пломбированием СИЦ
- Б. метод препарирования кариозной полости при помощи геля для химико-механической обработки
- В. ряд лечебных мероприятий, стимулирующих формирование твердотканного барьера в апикальной части несформированного корня зуба
- Г. покрытие без препарирования временного зуба, пораженного кариесом, стандартной педиатрической коронкой*
- Д. измерение исходного уровня минерализации эмали

При препарировании под стандартную металлическую коронку необходимо:

- А. уступ не формировать*
 - Б. сформировать уступ 0,5-1,0 мм
 - В. сформировать уступ 0,5-1,0 мм с вестибулярной поверхности
2. Показания к применению стандартных педиатрических коронок:
- А. высота клинической коронки менее 2 мм
 - Б. реставрация зубов при пороках развития твердых тканей*
 - В. Реставрация временных зубов после лечения осложнений кариеса*
 - Г. у пациентов с аллергической реакцией на кобальт, хром, никель, железо
 - Д. восстановление временных зубов с кариесом на нескольких поверхностях*
 - Е. у детей с высокой активностью кариозного процесса*

При препарировании под стандартную педиатрическую коронку окклюзионной поверхности рекомендовано убрать твердые ткани

А. более 3мм

Б. не более 1,5 мм*

В. не убирать твердые ткани с окклюзионной поверхности

Пример ситуационной задачи:

Мальчик 3,2 года, входит в стоматологический кабинет с приоткрытым ртом. Объективно: слизистая оболочка полости рта выглядит сухой. В зубах 5.4, 6.4, 7.4, 8.4 пломбы с нарушенным краевым прилеганием. Зубы 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 покрыты стандартными педиатрическими коронками. В пришеечных областях 7.3, 8.3 и в фиссурах 8.5, 7.5 зубов кариозные полости средней глубины без сообщения с пульповой камерой. На Rg: в полостях зубов 5.4, 6.4, 7.4, 8.4 и в корневых каналах 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 рентгеноконтрастный пломбирочный материал, патологических изменений в костной ткани нет. Из анамнеза: в возрасте 2,5 лет проведена санация полости рта в условиях общего обезболивания. Мальчик наблюдается у ЛОР-врача.

Диагноз. План лечения.

5.4, 6.4, 7.4, 8.4 K02.8 Другой кариес зубов (вторичный кариес)

5.4, 6.4, 7.4, 8.4 восстановление стандартными педиатрическими коронками.

7.3, 8.3, 8.5, 7.5 – кариес дентина (пломбирование полостей)

5.5, 6.5 – герметизация фиссур

Ребенок 1, 6 лет. Жалобы со слов родителей на наличие кариозных полостей в зубах на верхней челюсти. Объективно: на контактных, небных и вестибулярных поверхностях зубов 5.2, 6.2 кариозные полости средней глубины, не сообщающиеся с полостью зуба. Перкуссия зубов и термопробы не информативны в виду малого возраста ребенка. Лечение в условиях общего обезболивания противопоказано из-за отягощенного соматического анамнеза.

Диагноз и тактика

5.2, 6.2 – кариес дентина

Лечение: покрытие стандартными педиатрическими коронками без препарирования.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя.

Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Наличие литературы
					Электр. адрес ресурса
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство	под ред. В.К. Леонтьев, Л.П. Кисельниковой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001443362
2.	Стоматология детского возраста	Топольницкий О. З.	Москва: ГЭОТАР-2016 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415407
3	Терапевтическая стоматология детского возраста	В. М. Водолацкий и др.	Ставрополь: СтГМУ, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001515834
4	Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков.	Хоменко Л.А., Остапенко Е.И., Биденко Н.В.	М: Книга плюс, 2004 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000575800

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Лечение и реставрация молочных зубов. Иллюстр. руководство по	М. С. Даггал и др.	Москва: МЕДпресс-информ, 2006 г	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000593433

	лечению и реставрации молочных зубов				
2	Ассистенту стоматолога-ортодонта: Учебное пособие.	Алпатова В. Г. И др.	Санкт-Петербург: Эко-Вектор 2017 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001457987

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.medportal.ru

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Пародонтологические	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными

<p>заболевания в детской стоматологической практике</p>	<p>средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала</p>
---	--

		(апекслокатор), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.