

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))**

СОГЛАСОВАНО

Директор  
ГБУЗ МО МОНИКИ

К. Э. Соболев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**«Психологические и психосоматические аспекты эндокринных заболеваний»**

Научная специальность

3.1.19. Эндокринология

Форма обучения - очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологические и психосоматические аспекты эндокринных заболеваний», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры «Эндокринологии» ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Старостина Елена Георгиевна.	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой, профессор	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Шестакова Татьяна Петровна	к.м.н.	Доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Володина Марина Николаевна	-	Ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа «Эндокринология» рассмотрена на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского и одобрена Ученым советом Института, протокол №2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Е.Г. Старостина/

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психосоматические аспекты эндокринных заболеваний» состоит в овладении знаниями в области физиологии и патофизиологии коморбидных психических и эндокринных заболеваний, принципами диагностики, лечения и профилактики нетяжелых психических расстройств, утяжеляющих течение и прогноз эндокринных заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики эндокринных нарушений, являющихся побочными эффектами терапии психических расстройств.

#### Задачи дисциплины:

- Формирование навыков и умений, необходимых для диагностики патологии психической сферы у пациентов с эндокринными заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.
- Формирование и совершенствование практических навыков и умений назначения и коррекции лечения пациентов с нетяжелыми психическими расстройствами, ассоциированными с эндокринными заболеваниями и контроля эффективности и безопасности лечения.

### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	45	45
Лекции	3	3
Семинар/практическое занятие	42	42
Самостоятельная работа	23	23
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)	9	9
<b>Общий объем (з.е/час)</b>	<b>2/72 час</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Введение в психосоматику: коморбидность эндокринных и психических расстройств	Эпидемиология и клиническое значение психических расстройств в практике эндокринолога и врачей других соматических специальностей. Анатомо-физиологические взаимосвязи эндокринной системы и психической сферы.

Диагностика психических расстройств в клинике эндокринных болезней	Клинический метод: метод наблюдения, метод расспроса, беседа с родственниками.
Депрессивные, тревожные и конверсионные расстройства при эндокринных и других внутренних болезнях	Эпидемиология и медико-экономические аспекты депрессии при эндокринных заболеваниях. Основные симптомы депрессии. Критерии диагностики депрессии для врачей-непсихиатров. Варианты течения и «маски» депрессии Патологическая тревога, ее эпидемиология и медико-экономические аспекты при эндокринных заболеваниях Основные психологические симптомы и соматические эквиваленты тревоги. Хроническая и приступообразная патологическая тревога, ее дифференциальный диагноз при эндокринных болезнях Основные диагностические критерии и варианты течения конверсионных расстройств. Особенности спектра психических расстройств при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, акромегалии, болезни Иценко-Кушинга. Психическое здоровье женщины в гормонально нестабильные периоды.
Лечение нетяжелых психических расстройств у больных эндокринными и другими внутренними болезнями	Основные группы психофармакологических препаратов: антидепрессанты, анксиолитики, малые нейролептики. Фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные действия. Основные принципы лечения психических расстройств: выбор препарата, режимы дозирования, длительность применения.
Эндокринно-метаболические осложнения психофармакотерапии	Виды, особенности течения, коррекции и профилактики эндокринно-метаболических осложнений, возникающих на фоне применения психотропных средств. Психофармакологические средства с высоким и низким риском эндокринно-метаболических побочных эффектов
Юридические и административные аспекты взаимодействия эндокринолога с психиатром	Основные положения Закона РФ об оказании психиатрической помощи. Область компетенции врача-непсихиатра в оказании помощи соматическим больным с нетяжелыми психическими расстройствами. Показания для направления к психиатру. Порядок направления к психиатру и в психиатрический стационар и оформления соответствующих документов. Взаимодействие с психиатром/ психотерапевтом в поликлинике общемедицинской сети

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов/з.е.	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля Зачет
			ЛЗ	СПЗ	СР	
1.	Психосоматические аспекты эндокринных заболеваний		3	42	23	Устный опрос
2.	Введение в психосоматику: коморбидность эндокринных и психических		1	-	1	Устный опрос

	расстройств					
	Тема 2: Диагностика психических расстройств в клинике эндокринных болезней		1	10	4	Устный опрос
	Депрессивные, тревожные и конверсионные расстройства при эндокринных и других внутренних болезнях		-	10	6	Устный опрос
	Лечение нетяжелых психических расстройств у больных эндокринными и другими внутренними болезнями		-	12	6	Устный опрос
	Эндокринно-метаболические осложнения психофармакотерапии		-	8	4	
	Юридические и административные аспекты взаимодействия эндокринолога с психиатром		1	2	2	Устный опрос
	<b>Зачет</b>					<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у аспиранта стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы аспирантов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа аспиранта начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата аспиранту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости:

<b>Наименование тем</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вопросы к устному опросу</b>
Введение в психосоматику: коморбидность эндокринных и психических расстройств	Устный опрос	Эпидемиология и клиническое значение психических расстройств в практике эндокринолога и врачей других соматических специальностей. Анатомо-физиологические взаимосвязи эндокринной системы и психической сферы.
Диагностика психических расстройств в клинике эндокринных болезней	Устный опрос	Клинический метод: метод наблюдения, метод расспроса, беседа с родственниками. Клинико-психологические шкалы для диагностики психических расстройств.
Депрессивные, тревожные и конверсионные расстройства при эндокринных и других внутренних болезнях	Устный опрос	Эпидемиология и медико-экономические аспекты депрессии при эндокринных заболеваниях. Основные симптомы депрессии. Критерии диагностики депрессии для врачей-непсихиатров. Варианты течения и «маски» депрессии. Патологическая тревога, ее эпидемиология и медико-экономические аспекты при эндокринных заболеваниях. Основные психологические симптомы и соматические эквиваленты тревоги. Хроническая и приступообразная патологическая тревога, ее дифференциальный диагноз при эндокринных болезнях. Основные диагностические критерии и варианты течения конверсионных расстройств. Особенности спектра психических расстройств при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, акромегалии, болезни Иценко-Кушинга. Психическое здоровье женщины в гормонально нестабильные периоды.
Лечение нетяжелых психических расстройств у больных эндокринными и другими внутренними болезнями	Устный опрос	Основные группы психофармакологических препаратов: антидепрессанты, анксиолитики, малые нейролептики. Фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные действия. Основные принципы лечения психических

		расстройств: выбор препарата, режимы дозирования, длительность применения.
Эндокринно-метаболические осложнения психотерапии	Устный опрос	Виды, особенности течения, коррекции и профилактики эндокринно-метаболических осложнений, возникающих на фоне применения психотропных средств. Психотерапевтические средства с высоким и низким риском эндокринно-метаболических побочных эффектов.
Юридические и административные аспекты взаимодействия эндокринолога с психиатром	Устный опрос	Основные положения Закона РФ об оказании психиатрической помощи. Область компетенции врача-непсихиатра в оказании помощи соматическим больным с нетяжелыми психическими расстройствами. Показания для направления к психиатру. Порядок направления к психиатру и в психиатрический стационар и оформления соответствующих документов. Взаимодействие с психиатром/ психотерапевтом в поликлинике общемедицинской сети.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета:**

1. Эпидемиология и клиническое значение психических расстройств в практике эндокринолога и врачей других соматических специальностей.
2. Анатомо-физиологические взаимосвязи эндокринной системы и психической сферы.
3. Клинический метод: метод наблюдения, метод расспроса, беседа с родственниками.
4. Клинико-психологические шкалы для диагностики психических расстройств
5. Эпидемиология и медико-экономические аспекты депрессии при эндокринных заболеваниях.
6. Основные симптомы депрессии. Критерии диагностики депрессии для врачей-непсихиатров. Варианты течения и «маски» депрессии
7. Патологическая тревога, ее эпидемиология и медико-экономические аспекты при эндокринных заболеваниях
8. Основные психологические симптомы и соматические эквиваленты тревоги. Хроническая и приступообразная патологическая тревога, ее дифференциальный диагноз при эндокринных болезнях
9. Основные диагностические критерии и варианты течения конверсионных расстройств.
10. Особенности спектра психических расстройств при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, акромегалии, болезни Иценко-Кушинга.
11. Психическое здоровье женщины в гормонально нестабильные периоды.
12. Основные группы психотерапевтических препаратов: антидепрессанты, анксиолитики, малые нейрорептины. Фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные действия.
13. Основные принципы лечения психических расстройств: выбор препарата,



- режимы дозирования, длительность применения
14. Виды, особенности течения, коррекции и профилактики эндокринно-метаболических осложнений, возникающих на фоне применения психотропных средств.
  15. Психофармакологические средства с высоким и низким риском эндокринно-метаболических побочных эффектов
  16. Основные положения Закона РФ об оказании психиатрической помощи. Область компетенции врача-непсихиатра в оказании помощи соматическим больным с нетяжелыми психическими расстройствами.
  17. Показания для направления к психиатру.
  18. Порядок направления к психиатру и в психиатрический стационар и оформления соответствующих документов. Взаимодействие с психиатром/ психотерапевтом в поликлинике общемедицинской сети

### **7. Описание показателей и критериев оценивания**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при

	помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Российская ассоциация эндокринологов под ред. Дедова И. И., Мельниченко Г. А..Эндокринология: национальное руководство. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001550626">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001550626</a>
2	Эндокринология: [клинические рекомендации]. Российская ассоциация эндокринологов под ред. Дедова И. И., Мельниченко Г. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001520421">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001520421</a>
	Старостина Е.Г., Володина М.Н. Психологические аспекты ведения и обучения больных сахарным диабетом. В кн.: Диабетологическая практика /под общей редакцией А.В. Древалю. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. – С. 278–294.	<a href="https://www.rmj.ru/articles/endokrinologiya/Psihicheskie_rasstroystva_ubolynyh_saharnym_diabetom_2-go_tipa/">https://www.rmj.ru/articles/endokrinologiya/Psihicheskie_rasstroystva_ubolynyh_saharnym_diabetom_2-go_tipa/</a>
	Бобров А.Е., Володина М.Н., Агамамедова И.Н. Т.Е. Никитина, Ю.В. Карачёва, Д.А. Третьякова, М.А. Парпара, Е.Г. Старостина. Психические расстройства у больных сахарным диабетом 2-го типа // Русский медицинский журнал. 2018. № 1. С. 28–33.	<a href="https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova/2021/7/downloads/ru/1199772982021071022">https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova/2021/7/downloads/ru/1199772982021071022</a>
	Бобров А.Е., Старостина Е.Г., Александрова М.М., Алмаев Д.Р., Павлова М.Г., Комердус И.В., Белая Ж.Е., Мельниченко Г.А. Психические нарушения у больных с гормонально-активными аденомами гипофиза. Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. – Т. 28. - №.4. – С. 5- 10.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-narusheniya-u-patsientov-s-gormonalno-aktivnymi-adenomami-gipofiza">https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-narusheniya-u-patsientov-s-gormonalno-aktivnymi-adenomami-gipofiza</a>
	Фирсова Л.Д., Старостина Е.Г. Препараты группы нейролептиков в практике гастроэнтеролога: опасаться или назначать. Эффективная фармакотерапия. 2020;16(24):78-83.	<a href="https://umedp.ru/articles/preparaty_gruppy_neyroleptikov_v_praktike_gastroenterologa_opasatsya_ili_naznachat.html">https://umedp.ru/articles/preparaty_gruppy_neyroleptikov_v_praktike_gastroenterologa_opasatsya_ili_naznachat.html</a>

## 7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <https://rae-org.ru/>

## 7.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

## 7.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>1</sup>

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

## 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями, складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основными формами получения и закрепления знаний

<sup>1</sup> Обновляется при необходимости

по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.