

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022г.

**Рабочая программа дисциплины
«Судебно-медицинская гистология»**

Научная специальность
3.3.5. Судебная медицина

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинская гистология», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры «Судебной медицины» ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Клевно Владимир Александрович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой
2.	Лысенко Олег Викторович	К.м.н.	Доцент
3.	Григорьева Елена Николаевна	К.м.н.	Доцент
4.	Максимов Александр Викторович	Д.м.н.	Доцент

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (протокол № 2 от «28» марта 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____/Клевно В.А./

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины - подготовка квалифицированного врача - судебно-медицинского эксперта, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной экспертной деятельности в структуре государственных судебно-медицинских экспертных учреждений (ГСМЭУ) Российской Федерации, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки организации и управления деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;
2. Сформировать навыки проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
3. Сформировать навыки ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации;
4. Сформировать навыки организации и проведения судебно-медицинской экспертизы;
5. Сформировать навыки организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
6. Сформировать навыки создания благоприятных условий для осуществления трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
7. Сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3)	9	9
Общий объем (з.е/ час)	144/4	144

2. Содержание дисциплины

Разделы, темы	Краткое содержание
4 полугодие	

Гистологическое исследование в случае насильственной смерти	<p>Некоторые вопросы судебно-медицинской экспертизы трупа при насильственной смерти. Основные критерии прижизненного образования повреждений (макро- и микроскопические, гистохимические, биохимические, спектральные и др.). Кровоизлияния в местах повреждений</p> <p>Кровоизлияния и эритрофагия в региональные лимфатические узлы на стороне травмы. Массивное наружное и внутреннее кровотечения. Аспирация и заглатывание крови. Жировая, тканевая, клеточная и воздушная эмболия. Воспалительная реакция тканей в области повреждения (лейкоцитарная реакция, травматический отек, тромбирование мелких сосудов и др.)</p>
Гистологическое исследование в случае ненасильственной смерти	<p>Основные виды дистрофических изменений, классификация Патоморфологические характеристики паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий</p> <p>Основные виды дистрофических изменений. Классификация. Течение и исходы различных дистрофий. Связь с патофизиологическими процессами.</p> <p>Особенности течения дистрофии при различных травмах твердыми тупыми предметами</p> <p>Особенности течения дистрофии при ожоговой болезни</p> <p>Дистрофические изменения при различных видах отравления</p> <p>Патоморфологические характеристики паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий. Течение и исходы различных дистрофий. Паренхиматозные и мезенхимальные белковые дистрофии. Течения и исходы. Паренхиматозные и мезенхимальные жировые дистрофии. Течения и исходы. Паренхиматозные и мезенхимальные углеводные дистрофии. Течения и исходы. Основные виды воспаления, классификация. Патоморфологические характеристики воспалительных изменений. Альтеративное воспаление, признаки, гистологическая картина, течение и исходы. Экссудативное воспаление, признаки, гистологическая картина, течение и исходы. Продуктивное воспаление, признаки, гистологическая картина, течение и исходы. Течение и исходы воспалительного процесса. Связь с патофизиологическими изменениями в организме.</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов/з.е.	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СР	
1.	Раздел 1.		3	42	18	
2.	Раздел 2.		3	42	18	
	Зачет					9
	Итого	144/4	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Вопросы для самостоятельной работы
1	Гистологическое исследование в случае насильственной смерти	Основные критерии прижизненного образования повреждений. Аспирация и заглатывание крови. Жировая, тканевая, клеточная и воздушная эмболия. Воспалительная реакция тканей в области повреждения
2	Гистологическое исследование в случае ненасильственной смерти	Основные виды дистрофических изменений, классификация. Основные виды дистрофических изменений. Классификация. Особенности течения дистрофии при различных травмах твердыми тупыми предметами. Особенности течения дистрофии при ожоговой болезни. Паренхиматозные и мезенхимальные белковые дистрофии. Течения и исходы.

		Паренхиматозные и мезенхимальные жировые дистрофии. Течения и исходы. Продуктивное воспаление, признаки, гистологическая картина, течение и исходы.
--	--	--

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости:

Наименование тем	Форма контроля	Вопросы к устному опросу
Гистологическое исследование в случае насильственной смерти	Устный опрос по ситуационным задачам	<p>Примеры ситуационных задач:</p> <p>1. Мужчина, 36 лет, обнаружен мертвым на лестничной площадке. При судебно- медицинском исследовании трупа обнаружено: кровоизлияние в кожный лоскут затылочной области, линейный перелом затылочной кости, кровоизлияние под твердую и мягкие мозговые оболочки, на полюсах лобных долей на фоне субарахноидальных кровоизлияний - очаги разможнения коры.</p> <p>Выписка из акта судебно-гистологического исследования: Окраска гематоксилин- эозином. В субарахноидальном пространстве - скопления большого количества свободно лежащих эритроцитов, по периферии они имеют вид светлых колец, ближе к веществу мозга хорошо окрашены, но с плохо различимыми границами. В ткани головного мозга очаги деструкции, пропитанные хорошо контурируемыми эритроцитами, местами среди эритроцитов полиморфноядерные лейкоциты.</p> <p>Установить характер изменений головного мозга.</p>
Гистологическое исследование в случае ненасильственной смерти	Устный опрос по ситуационным задачам Тестовые задания	<p>Примеры ситуационных задач:</p> <p>Мужчина, после употребления большого количества алкогольных напитков, обнаружен мертвым в постели. В окружности носа и рта - следы рвотных масс. При исследовании трупа обнаружены общасфиксические признаки, в просвете дыхательных путей - рвотные массы.</p> <p>Выписка из акта судебно-гистологического исследования:</p> <p>Окраска гематоксилин-эозином. Легкое: очаговый ателектаз, чередующийся с эмфизематозными участками, в просветах альвеол - гемолизированная кровь и большое количество белковых масс, среди которых - скопления микробов, в просветах крупных бронхов - белковые базофильные гомогенные массы и волокна поперечнополосатых мышц, среди которых видны колонии микробов.</p> <p>Установить характер изменений легкого.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>При микроскопическом исследовании легких живо-</p>

		<p>рожденного наблюдается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кубический альвеолярный эпителий; 2. спавшиеся альвеолы и бронхиолы; 3. эластические волокна в виде спиралей; 4. гиалиновые мембраны <p>Гистологическим признаком электрометки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие пустот в роговом и блестящем слое эпидермиса; 2. Утолщение зернистого слоя; <p>Перпендикулярная поверхности кожи ориентация ядер клеток, уплотнение эпидермиса, базофилия дермы.</p>
--	--	---

Примеры тестовых заданий для проведения зачета:

При микроскопическом исследовании легких живорожденного наблюдается

1. кубический альвеолярный эпителий
2. спавшиеся альвеолы и бронхиолы
3. эластические волокна в виде спиралей
4. гиалиновые мембраны *

Гистологическим признаком электрометки является:

1. отсутствие пустот в роговом и блестящем слое эпидермиса;
2. утолщение зернистого слоя;
3. перпендикулярная поверхности кожи ориентация ядер клеток*
- 4.уплотнение эпидермиса, базофилия дермы.

Обнаружение эритроцитов в синусах регионарных лимфатических узлов:

1. является признаком прижизненного повреждения*
2. не является признаком прижизненного повреждения;
3. не позволяет судить о прижизненности повреждения;
4. свидетельствует о степени развития трупных изменений.

Для диагностики электрометок обязательно используется метод:

1. гистологический*
2. трасологический;
3. биохимический;
4. экспериментальный.

Установление прижизненного (посмертного) характер повреждений производится в лаборатории:

1. химической;
2. медико-криминалистической;
3. спектральной;
4. гистологической *;
5. биологической.

Кожный лоскут с повреждением следует сохранять для последующего медико-криминалистического исследования:

1. фиксированным в формалине;
2. фиксированным в спирте;
3. фиксированным в ацетоне;
4. в высушенном виде*.

Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету:

1. Пешеход погиб во время автомобильной катастрофы. При исследовании трупа обнаружены множественные ссадины. Одна из них в области левого предплечья имеет вид посмертной (пергаментное пятно). Кусочек кожи из этой области взят на судебно-гистологическое исследование.

Выписка из акта судебно-гистологического исследования: Окраска гематоксилин-эозином. Кожа: на одном участке залегают эритроцитарные массы, фрагменты эпидермиса и немногочисленные черные частицы. В этом месте эпидермис отсутствует; по периферии эпидермис и сосочки дермы уплощены; границы клеток эпидермиса неразличимы, протоплазма слегка синеватая (базофильная), ядра вытянуты. Волокна подлежащей дермы гомогенизированы и базофильны. Между ними, а также по периферии, залегают различной величины скопления эритроцитов преимущественно без четких контуров. Сосуды умеренно полнокровны. Вне описанного участка строение кожи обычное.

Установить прижизненность или посмертность возникновения ссадины, ее давность.

2. В контейнере для мусора обнаружен труп новорожденного младенца, завернутый в тряпки.

Выписка из акта судебно-гистологического исследования: Легкие (окраска гематоксилин-эозином): на всем протяжении препарата бронхи и альвеолы округлой и овальной формы, свободные; сосуды полнокровны, подплеврально имеются мелкие участки полуспавшихся альвеол.

Определить живым или мертвым родился младенец.

3. Мужчина, 36 лет, обнаружен мертвым на лестничной площадке. При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружено: кровоизлияние в кожный лоскут затылочной области, линейный перелом затылочной кости, кровоизлияние под твердую и мягкие мозговые оболочки, на полюсах лобных долей на фоне субарахноидальных кровоизлияний - очаги размозжения коры.

Выписка из акта судебно-гистологического исследования: Окраска гематоксилин-эозином. В субарахноидальном пространстве - скопления большого количества свободно лежащих эритроцитов, по периферии они имеют вид светлых колец, ближе к веществу мозга хорошо окрашены, но с плохо различимыми границами. В ткани головного мозга очаги деструкции, пропитанные хорошо контурируемыми эритроцитами, местами среди эритроцитов полиморфноядерные лейкоциты.

Установить характер изменений головного мозга.

4. Мужчина, после употребления большого количества алкогольных напитков, обнаружен мертвым в постели. В окружности носа и рта - следы рвотных масс. При исследовании трупа обнаружены общие асфиксические признаки, в просвете дыхательных путей - рвотные массы.

Выписка из акта судебно-гистологического исследования:

Окраска гематоксилин-эозином. Легкое: очаговый ателектаз, чередующийся с эмфизематозными участками, в просветах альвеол - гемолизированная кровь и большое количество белковых масс, среди которых - скопления микробов, в про-

светах крупных бронхов - белковые базофильные гомогенные массы и волокна поперечнополосатых мышц, среди которых видны колонии микробов.

Установить характер изменений легкого.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	70% и более	<70%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1.	Судебно-медицинская гистология. Руководство для врачей. Витер В.И., Кунгурова В.В., Хасанянова С.В., Столяров А.П. Ижевск: ПУАСМЭ, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001496755
2.	Экспертные ошибки при судебно-медицинском исследовании трупа: научно-	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-

	практическое пособие. Клевню В.А. Москва: Ассоциация судебно-медицинских экспертов, 2017 г.	0001465924
3.	Секционная техника и технологии исследования трупов: учебное пособие для врачей - судебно-медицинских экспертов, обучающихся по программам постдипломного образования. Клевню В.А. Москва: Ассоциация судебно-медицинских экспертов, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001522260
4.	Денситометрическое определение опиатов, барбитуратов, верапамила при судебно-химическом исследовании крови: методические рекомендации. Российский центр судебно-медицинской экспертизы. Москва: 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001534883
5.	Контрольные вопросы и ответы к курсу лекций "Медицинские критерии вреда здоровью": учебное пособие для врачей - судебно-медицинских экспертов. Клевню В.А., Пузин С.Н., Ткаченко А.А. и др. Москва: Ассоциация судебно-медицинских экспертов, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524964

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.scsml.rssi.ru> - Центральная научная медицинская библиотека.
4. <http://www.pubmed.com>
5. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента
6. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
7. www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza
8. www.for-medex.ru/jour – Журнал «Судебная медицина»
9. www.sttonline.com/vsm_ar.html – Журнал «Вестник судебной медицины»

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://elibrary.ru>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет

ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями, складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.