

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы
ЛОР органов у детей (адаптационная дисциплина)**

Направление подготовки 31.08.58 «Оториноларингология»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 12 час

Практические занятия -84час

Семинары - 66 час

Самостоятельная работа - 81час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 252 час/ 7 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей» (адаптационная дисциплина) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре (курс при кафедре) оториноларингологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н. Егорова В.И.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Егоров В.И.	Д.м.н.	Заведующий кафедрой оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Исаев В.М.	Д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Наседкин А.Н.	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4	Комарова Ж.Е.		Ассистентка кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «07» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егоров В.И.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1101 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения:

Приобретение знаний и навыков по теме «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей» (адаптационная дисциплина), необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-оториноларинголога.

Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать у врача-ординатора углубленные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний; освоение международных понятий, терминов, определений;
- 2) развить у врача-ординатора клиническое мышление, научить рационально использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм (составлять алгоритм диагностики с учетом новых методов основного и дополнительного обследования);
- 3) научить врачей-ординаторов современным принципам лечения и профилактики заболеваний, выбору оптимальных лечебно-диагностических мероприятий; ознакомление со стандартами оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи больным, правилам оформления медицинской документации;
- 6) научить врачей-ординаторов основным принципам реабилитационных мероприятий при заболеваниях;
- 7) сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- 8) совершенствовать навыки общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии в процессе лечения и диспансерного наблюдения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей» (адаптационная дисциплина) изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1.В.ДВ Дисциплины. Является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины "Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей"(адаптационная дисциплина) у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления	получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания	план ведения больного
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	принципы лечения и профилактики, клиническую симптоматику	получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания	план ведения терапевтического больного

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	162
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	84
Семинар	66
Самостоятельная работа:	81
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Всего	252

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЕМ	СР
1.	Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей, вводная часть		40	2	14	11	13
2.	Острые и хронические воспалительные заболевания уха у детей		41	2	14	11	14
3.	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух у детей		40	2	14	11	13
4.	Острые и хронические заболевания глотки, гортани и трахеи у детей		41	2	14	11	14
5.	Инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей		40	2	14	11	13
6.	Методы диагностики и лечения острых и хронических заболеваний ЛОР-органов у детей		41	2	14	11	14
	Зачет		9			6	3
	Итого:	7	252	12	84	72	84

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
1.	Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей, вводная часть	Клиническая анатомия и клинические аспекты воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа	ПК-5, ПК-6
2.	Острые и хронические воспалительные заболевания уха у детей	Этиология и патогенез, клиника и диагностика, консервативное и оперативное лечение. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания уха.	ПК-5, ПК-6
3.	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и	Этиология и патогенез, клиника и диагностика, консервативное и оперативное лечение. Риногенная головная боль, лицевые невралгии.	ПК-5, ПК-6

	придаточных пазух у детей	Принципы операций на околоносовых пазухах.	
4.	Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и глотки у детей	Этиология и патогенез, клиника и диагностика, консервативное и оперативное лечение. Глоточное лимфоидное кольцо Вольдейера. Дисфагия. Синдром обструктивного апноэ во сне. Органические поражения, вызывающие нарушение функций гортани. Стенозы гортани и трахеи, трахеотомия, виды, особенности трахеотомии у детей.	ПК-5, ПК-6
5.	Инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей	Специфические и неспецифические заболевания. Туберкулез, сифилис, ВИЧ инфекция, постинтубационные гранулемы гортани.	ПК-5, ПК-6
6.	Методы диагностики и лечения острых и хронических заболеваний ЛОР-органов у детей	Острый и хронический средний отит, лабиринтит. Острый и хронический ринит и воспаления придаточных пазух носа, внутричерепные и глазничные осложнения. Острые и хронические заболевания глотки и гортани, хронический тонзиллит, классификация, особенности консервативного и хирургического лечения. Ятрогении.	ПК-5, ПК-6

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Клиническая анатомия уха и вестибулярного анализатора, горла и носа.
2. Клинические аспекты воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.

Раздел 2.

1. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.

2. Клиника и диагностика воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
3. Консервативное лечение воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
4. Оперативное лечение воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
5. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания уха у детей.

Раздел 3.

1. Этиология и патогенез острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
2. Клиника и диагностика острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
3. Консервативное лечение острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
4. Оперативное лечение острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
5. Риногенная головная боль.
6. Лицевые невралгии.
7. Принципы операций на околоносовых пазухах.

Раздел 4.

1. Этиология и патогенез острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
2. Клиника и диагностика острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
3. Консервативное лечение острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
4. Оперативное лечение острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
5. Глоточное лимфоидное кольцо Вольдейера.
6. Дисфагия.
7. Синдром обструктивного апноэ во сне.
8. Органические поражения, вызывающие нарушение функций гортани.
9. Стенозы гортани и трахеи, трахеотомия, виды, особенности трахеотомии у детей.

Раздел 5.

1. Специфические и неспецифические заболевания.
2. Туберкулез.
3. Сифилис.
4. ВИЧ инфекция.
5. Постинтубационные гранулемы гортани.

Раздел 6.

1. Методы диагностики и лечения острого и хронического среднего отита.
2. Методы диагностики и лечения острого и хронического лабиринтит.

3. Методы диагностики и лечения острого и хронического ринита.
4. Методы диагностики и лечения воспаления придаточных пазух носа.
5. Внутрочерепные и глазничные осложнения.
6. Методы диагностики и лечения острого и хронического заболевания глотки и гортани.
7. Методы диагностики и лечения хронического тонзиллита, классификация, особенности консервативного и хирургического лечения. Ятрогении.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Применять знания о клинической анатомии уха и вестибулярного анализатора, горла и носа.
2. Применять знания о клинике воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
3. Провести физикальное обследование пациента в условиях стационара, составить план лабораторного и инструментального обследования с учетом необходимости дифференциальной диагностики.

Раздел 2.

1. Применять знания об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
2. Оценить клинические проявления и провести диагностику воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
3. Назначить консервативное лечение воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.
4. Порядок оперативного лечения воспалительных заболеваний уха и вестибулярного анализатора, горла и носа у детей.

Раздел 3.

1. Применять знания об этиологии и патогенезе острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.

2. Оценить клинические проявления и провести диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
3. Назначить консервативное лечение острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
4. Оперативное лечение острых и хронических воспалительных заболеваний носа и придаточных пазух у детей.
5. Оценить клинические проявления и провести диагностику риногенной головной боли.
6. Оценить клинические проявления и провести диагностику лицевой невралгии.
7. Принципы операций на околоносовых пазухах.

Раздел 4.

1. Применять знания об этиологии и патогенезе острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
2. Оценить клинические проявления и провести диагностику острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
3. Назначить консервативное лечение острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
4. Оперативное лечение острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и глотки у детей.
5. Оценить клинические проявления и провести диагностику синдрома обструктивного апноэ во сне.
6. Оценить клинические проявления и провести диагностику органических поражений, вызывающих нарушение функций гортани.
7. Оценить клинические проявления и провести диагностику стенозов гортани и трахеи.
8. Методика трахеотомии, особенности трахеотомии у детей.

Раздел 5.

1. Применять знания об этиологии и патогенезе специфических и неспецифических заболеваний. Туберкулез. Сифилис. ВИЧ инфекция.
2. Постинтубационные гранулемы гортани.

Раздел 6.

1. Методы диагностики и лечения острого и хронического среднего отита.
2. Методы диагностики и лечения острого и хронического лабиринтит.
3. Методы диагностики и лечения острого и хронического ринита.
4. Методы диагностики и лечения воспаления придаточных пазух носа.
5. Методы диагностики и лечения острого и хронического заболевания глотки и гортани.
6. Методы диагностики и лечения хронического тонзиллита, классификация, особенности консервативного и хирургического лечения. Ятрогении.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей, вводная часть	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Острые и хронические воспалительные заболевания уха у детей	
Острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух у детей	
Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и глотки у детей	
Инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей	
Методы диагностики и лечения острых и хронических заболеваний ЛОР-органов у детей	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей, вводная часть	Клиническая анатомия и клинические проявления воспалительных заболеваний	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.
Острые и хронические воспалительные заболевания уха у детей	Этиология и патогенез, клиника, лечение	Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется:
Острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух у детей	Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и глотки у детей	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков.
Инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей	Специфические и неспецифические заболевания	
Методы диагностики и лечения острых и хронических заболеваний ЛОР-органов у детей	Особенности консервативного и хирургического лечения	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестовые задания, решение ситуационных задач.

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Уметь: получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания Владеть: план ведения больного с патологией ЛОР-органов	Примеры тестовых заданий: Назовите причины возникновения фурункула носа: а) воспаление волосяного фолликула+ б) травматизация преддверия носа+ в) гематогенный занос инфекции+ К внутричерепным риногенным осложнениям относятся: а) экстрадуральный абсцесс+ б) менингит+ в) абсцесс мозга+ г) тромбоз кавернозного синуса+ Наиболее характерными симптомами риногенного абсцесса лобной доли головного мозга являются: а) головная боль, выраженная гипертермия б) эйфория, неадекватное поведение больного+ в) спонтанный нистагм, нарушение равновесия г) ознобы, гипертермия д) проливные поты, гипертермия Пример ситуационной задачи: Больной жалуется на боль и припухлость в области левой ушной раковины, которые появились через 5 дней после того, как он травмировал кожу около козелка острым предметом. Левая ушная раковина увеличена в размере, кожа ее гиперемирована, болезненна при пальпации. Неизменной остается только мочка уха. Слуховой проход сужен. Диагноз. Тактика.	Зачет в виде устного опроса, решение по ситуационным задачам и тестового контроля
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	Знать: принципы лечения и профилактики, клиническую симптоматику Уметь: получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания Владеть: план ведения	Примеры тестовых заданий: Для лечения обширной гематомы перегородки носа применяется: а) передняя тампонада полости носа б) вскрытие и передняя тампонада полости носа+ в) вскрытие гематомы г) физиолечение д) гемостатическая терапия Лечебная тактика при риногенных внутричерепных осложнениях:	Зачет в виде устного опроса, решение по ситуационным задачам и тестового контроля

		<p>больного с патологией ЛОР-органов</p>	<p>а) пункция пораженной пазухи и промывание, антибактериальная, дегидратационная, дезинтоксикационная терапия б) пункция пораженной пазухи, введение в пазуху антибиотиков, антибиотики внутримышечно, дезинтоксикационная терапия в) пункция и дренирование пазухи, внутривенное введение больших доз антибиотиков, дегидратационная терапия г) хирургическая санация пораженной пазухи с последующей консервативной терапией+</p> <p>Пример ситуационной задачи: Больной жалуется на затруднение носового дыхания, боль в области носа, температуру до 37,5. 3 дня назад получил травму носа. Носовое дыхание резко затруднено слева, за счет инфильтрации слизистой перегородки носа. При дотрагивание до этой области зондом определяется флюктуация и резкая болезненность. Диагноз. Тактика.</p>	
--	--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР органов у детей.
2. Острые и хронические воспалительные заболевания уха у детей.
3. Острые и хронические заболевания глотки, гортани и трахеи у детей.
4. Острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.
5. Инфекционные гранулемы ЛОР органов у детей.
6. Методы диагностики и лечения острых и хронических заболеваний ЛОР органов у детей.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

1. Назовите причины возникновения фурункула носа:

- а) воспаление волосяного фолликула+
- б) травматизация преддверия носа+
- в) гематогенный занос инфекции+

2. Назовите орбитальные осложнения, наблюдаемые при воспалении околоносовых пазух:

- а) периостит орбиты+
- б) абсцесс века+
- в) флегмона орбиты+

3. Для лечения обширной гематомы перегородки носа применяется:

- а) передняя тампонада полости носа
- б) вскрытие и передняя тампонада полости носа+
- в) вскрытие гематомы
- г) физиолечение

д) гемостатическая терапия

4. При переломе костей носа осложнением является:

а) гематома перегородки носа+

б) перелом ситовидной пластинки решетчатой кости+

в) кровотечение+

г) ликворея+

5. К внутричерепным риногенным осложнениям относятся:

а) экстрадуральный абсцесс+

б) менингит+

в) абсцесс мозга+

г) тромбоз кавернозного синуса+

Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету:

1. Больной жалуется на затруднение носового дыхания, боль в области носа, температуру до 37,5. 3 дня назад получил травму носа. Носовое дыхание резко затруднено слева, за счет инфильтрации слизистой перегородки носа. При дотрагивание до этой области зондом определяется флюктуация и резкая болезненность. Диагноз. Тактика.

2. Больной жалуется на боль и припухлость в области левой ушной раковины, которые появились через 5 дней после того, как он травмировал кожу около козелка острым предметом. Левая ушная раковина увеличена в размере, кожа ее гиперемирована, болезненна при пальпации. Неизменной остается только мочка уха. Слуховой проход сужен. Диагноз. Тактика.

3. Больной 16 лет обратился с жалобами на отсутствие носового дыхания, ощущение заложенности носа, снижение слуха справа. Было кровотечение из правой половины носа. 2 года назад стал замечать заложенность носа, затруднение носового дыхания. Справа в задних отделах определяется ярко-красное образование, не связанное со стенками полости носа. Носовое дыхание отсутствует. Полость носоглотки заполнено гладким плотным образованием, которое почти целиком занимает хоаны. На боковой рентгенограмме носоглотки тень мягко-тканного образования выполняет полость носоглотки, клиновидную пазуху, внедряется в полость носа. Костные стенки, окружающие образование, с четкими контурами. Диагноз. Тактика.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине "Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей"(адаптационная дисциплина)

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1.Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине "Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей"(адаптационная дисциплина):

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия

должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература по дисциплине:

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Электр. адрес ресурса
1.	Оториноларингология: учебник	С. А. Карпищенко и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001476974
2.	Клинические задачи и тесты по оториноларингологии учебно-методическое пособие	А. И. Извин	Тюмень: Айвекс, 2018 г.		https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001493674
3.	Детская оториноларингология	М. Р. Богомильский	Москва: Медицина, Издается с 2005 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001501604

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Неотложные состояния в оториноларингологии	А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко	Санкт-Петербург: Диалог, 2016 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001517798
2.	Детская оториноларингология: учебник	М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001364273
3.	Хронический гнойный средний отит у детей: учебное пособие	Минасян В. С. Баранов К. К.	Москва: Цифровичок, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498437

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. Научно-практический журнал: Вестник оториноларингологии

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ № 42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР органов у детей (адаптационная дисциплина)	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп,

негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.