

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ К. Э. Соболев

«___» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Специальность: 31.08.76 Стоматология детская

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Блок 2 «Практики». Вариативная часть

Б2.В.1 (432 час, 12 з.е.)

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б2.В.1 Производственная (клиническая) практика (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на курсе ортодонтии и детской стоматологии при кафедре челюстно-лицевой хирургии и госпитальной хирургической стоматологии (далее - курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Егорова Марина Вячеславовна	К.м.н.	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2	Короленкова Мария Владимировна	Д.м.н.	профессор	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
3	Хачатрян Анаит Грантовна		ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
4.	Рахманова Мария Сергеевна		ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10 » февраля 2022 г.).

Заведующий курсом

Егорова М.В.

1. Цель и задачи практики производственной (клинической) практики Б2.В.1

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана и при прохождении «Производственной (клинической) практики» Б2.Б.1 в определённой области профессиональной деятельности, структурного подразделения здравоохранения.

Задачи:

– совершенствование умений и навыков обследования ребенка со стоматологическими заболеваниями или подростка (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) при работе в стационаре или поликлинике;

– совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации в зависимости от выбранного подразделения.

– совершенствование умений и навыков клинического обследования ребенка или подростка (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) с заболеваниями из определённой нозологической группы, выбранной для углублённого освоения в рамках специальности;

– совершенствование алгоритмов дифференциальной диагностики заболеваний выбранной нозологической группы;

– совершенствование умений и навыков интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования детей и подростков, применяемых при диагностике заболеваний выбранной нозологической группы;

– совершенствовать навыки назначения лечения больным в соответствии с существующими современными стандартами оказания медицинской помощи; - овладение различными подходами к профилактике заболеваний полости рта;

- овладение основными принципами и подходами к лечению и диспансеризации детей с заболеваниями полости рта.

– усовершенствовать навыки проведения реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий, перенесших соматические и другие заболевания.

2. Место производственной (клинической) практики Б2.В.1 в структуре ОП ОП ординатуры

2.1. Производственная (клиническая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы ординатуры. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса производственная (клиническая) практика (Б.2.В.1) проходит во 2 и 4 семестрах обучения после соответствующих модулей производственной (клинической) практики (Б2.Б.1).

2.2. Для прохождения производственной (клинической) практики Б2.В.1 необходимы знания, умения и навыки, формируемые при прохождении производственной (клинической) практики Б2.Б.1 и следующими дисциплинами:

Б1.Б.5 Стоматология детская

Б1.В.ДВ.1 Физиотерапия в детской стоматологии

Б1.В.ДВ.2 Заболевания внчс у детей в различные возрастные периоды
 Б1.В.ДВ.3 Возможности физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом периодах (адаптационная дисциплина)

Б1.В.ДВ.4 Междисциплинарное взаимодействие специалистов на этапах профилактики и лечения заболеваний внчс в детском возрасте (адаптационная дисциплина)

2.3. Навыки, сформированные в процессе прохождения производственной (клинической) практики Б2.В.1, необходимы для последующей профессиональной деятельности в определённой области специальности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Формируемые компетенции

В результате прохождения производственная (клиническая) практики Б2.В.1 у обучающегося совершенствуются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

Профессиональная деятельность:

- готовность к проведению профилактических, медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи (ПК-7);

Психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

3.2. Карта компетенций программы производственной (клинической) практики Б2.В.1

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			знать	уметь	владеть	
1.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	методы осмотра детей, подростка и взрослых, с целью выявления	проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности	методами осмотра пациентов разных возрастов с целью выявления зубочелюстных	Отчет, вопросы по отчету

		диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациента в. Основные принципы построения ортодонтического диагноза. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов.	зубочелюстных аномалий; определять необходимость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем	аномалий. Принципам диспансеризации и участкового метода обслуживания детей и подростков в детской стоматологии.	
2.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями	Отчет, вопросы по отчету
3	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	основные закономерности наследования и реализации	анализировать информацию из разных источников; излагать профессиональ	навыками представления материала (доклада, сообщения,	Отчет, вопросы по отчету

	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	и генетической информации в норме и при патологии; учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативные документы, ИПДС и интернет-ресурсы; принципы разработки и образовательных блоков.	ную информацию на доступном для конкретного слушателя языке	клинического случая, разбора) в аудитории; навыками ведения дискуссии на профессиональные темы; навыками убеждения, разъяснения; навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга	
--	--	--	---	--	--

4. Структура, объём и содержание производственной (клинической) практики Б2.В.1

Способы проведения производственной (клинической) практики:

- амбулаторная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Обучающиеся очной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Практики проводятся в структурных подразделениях ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4.1. Структура производственной (клинической) практики Б2.В.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Шифр компетенций
Б2	Практика	
Б2.В	Вариативная часть	
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика	
1	Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения	ПК-2, ПК-7, ПК-10
2	Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения	ПК-2, ПК-7, ПК-10

4.2. Объём учебной нагрузки производственной (клинической) практики Б2.В.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Объём учебной нагрузки		Форма контроля
		З.Е. (часы)	недели	Зачёт/Экзамен
Б2	Практики			
Б2.Б	Базовая часть			
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика	12 (432)	8	
1	Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения	3 (108)	2	Зачет
2	Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения	9 (324)	6	Экзамен

4.3. Содержание производственной (клинической) практики Б2.В.1

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	Формируемые умения и профессиональные навыки, виды профессиональной деятельности	Объём		Шифр компетенций
			Часы	Недели	

2 семестр			108	2	
1.1	1. Особенности обследования и лечения детей в различные возрастные периоды.	Обследование стоматологического пациента, проведение диагностических манипуляций, включая дополнительные методы обследования. Организационно - управленческая деятельность: ведение медицинской документации врача стоматолога детского, соблюдение основных требований информационной безопасности).	27		ПК-2, ПК-7
1.2	Акценты стоматологического лечения детей при травмах зубочелюстно-лицевой области. Междисциплинарный подход.	Причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	27		ПК-2, ПК-7, ПК-10
1.3	Консультация, обследование и составление плана реабилитационных мероприятий у пациента с заболеванием пародонта.	Методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями. Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей.	18		ПК-2, ПК-7, ПК-10
1.4	Организация и проведение профилактических	Причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое	18		ПК-2, ПК-7

	мероприятий в дошкольных учреждениях	здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Диагностика стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.			
1.5	Организация и проведение профилактических мероприятий в учебных школьных организациях.	Причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Диагностика стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методы предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методы выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	18		ПК-7, ПК-10
4 семестр			324	6	
2.1	Эндодонтическое лечение сформированных и несформированных каналов временных и	Принципы клинического обследования при эндодонтическом лечение сформированных и несформированных каналов временных и постоянных зубов; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических	54	1	ПК-7, ПК-10

	постоянных зубов.	заболеваний, анатомо- физиологические особенности строения ЧЛО у детей; сбор полного медицинского анамнеза пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретация результатов клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований. Клинические методы обследования пациентов.			
2.2	Выбор эндодонтических пломбировочных материалов в зависимости от назологической формы осложненного кариеса.	Особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей. Проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике.	54	1	ПК-2, ПК-7, ПК-10
2.3	Обучение профилактическим мероприятиям в дошкольных учреждениях медицинского и педагогического персонала.	Причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Диагностика стоматологических заболеваний у детей и мероприятия, направленными на устранение патологии, методами	54	1	ПК-2, ПК-7, ПК-10

		предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методы предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.			
2.4	Проведение профилактических мероприятий в учебных школьных организациях	Методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией. Эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем. Методы диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	54	1	ПК-2, ПК-7, ПК-10
2.5	Лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо- физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, инструментальной, патологоанатомической стоматологических заболеваний	54	1	ПК-2, ПК-7, ПК-10

		Сбор медицинского анамнеза пациента, проведение клинического обследования ЧЛО; интерпретация результатов клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований. Клинические методы обследования пациентов; анализ результатов инструментальной диагностики (лабораторной, лучевой).			
2.6	Тактика ведения пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области.	Проведение междисциплинарных консультаций пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области; проведение дифференциальной диагностики, показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания. Выбор методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с оценкой результатов биометрической, антропометрической, лучевой диагностики, используемой в детской стоматологии, методы лечения в соответствии с нормативными документами, проведение экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента.	54	1	ПК-2, ПК-7, ПК-10

5. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

5.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

1. Зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет;
- вопросы по отчету.

2. Экзамен

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет;
- вопросы по отчету.

5.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетен	Формулировка компетенции	Результаты обучения	Показатели оценивания	Методы контроля
--------------	--------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------

ции	ФГОС ВО		компетенции	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знать: методы осмотра детей, подростков и взрослых, с целью выявления зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного методов обследования пациентов. Основные принципы построения ортодонтического диагноза. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов.</p> <p>Уметь: проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем</p> <p>Владеть: методами осмотра пациентов разных возрастов с целью выявления зубочелюстных аномалий. Принципам диспансеризации. и участкового метода обслуживания детей и подростков в детской стоматологии.</p>	<p>1. Назовите методы осмотра детей, подростков и взрослых, с целью выявления зубочелюстных аномалий.</p> <p>2. Виды клинических, функциональных и лабораторных методов обследования пациентов.</p> <p>3. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов.</p> <p>4. Принципы диспансеризации и участкового метода обслуживания детей и подростков в детской стоматологии.</p>	В виде отчета и вопросы к отчету
ПК-7	готовность к определению тактики	Знать: показания к противопоказания к консервативным и	1. Показания к противопоказания к консервативным	В виде отчета и вопросы к отчету

	<p>ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями</p> <p>Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных патогенетических факторов развития заболевания</p> <p>Владеть: выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.</p>	<p>и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями.</p> <p>2. Назовите показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар).</p> <p>3. Порядок определения места лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи.</p> <p>4. Методы обезболивания.</p> <p>5. Конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.</p> <p>6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.</p> <p>7. Болезни зубов у детей, основные принципы лечения и профилактики.</p>	
ПК-10	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной</p>	<p>Знать: основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии; учебную, научную, научно-</p>	<p>1. Назовите основные гигиенические мероприятия.</p> <p>2. Принципы профилактики стоматологически</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

	<p>на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, способствующи м сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологичес ких заболеваний</p>	<p>популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы; принципы разработки образовательных блоков. Уметь: анализировать информацию из разных источников; излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке Владеть: навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; навыками ведения дискуссии на профессиональные темы; навыками убеждения, разъяснения; навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга.</p>	<p>х заболеваний.</p>	
--	--	--	-----------------------	--

5.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Назовите методы осмотра детей, подростков и взрослых, с целью выявления зубочелюстных аномалий.
2. Виды клинических, функциональных и лабораторных методов обследования пациентов.
3. Показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями.
3. Конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.
4. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.
5. Болезни зубов у детей, основные принципы лечения и профилактики.
6. Назовите основные гигиенические мероприятия.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов.
2. Принципы диспансеризации и участкового метода обслуживания детей и подростков в детской стоматологии.
3. Назовите показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар).

4. Порядок определения места лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи.
5. Методы обезболивания.
6. Принципы профилактики стоматологических заболеваний.

5.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

6. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:

- 1) выполнения заданий промежуточной аттестации:
 - защита отчета;
- 2) оценки практических навыков;
- 3) заполненного дневника практики;
- 4) отчета о практике обучающегося;
- 5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики - промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практико-ориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; обучающийся полностью выполнил программу практики.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практико-ориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики.

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; обучающийся не выполнил программу практики.
--	---

Для оценивания результатов практики - промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и используются критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практико-ориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчет о прохождении практики; - обучающийся защитил отчет о прохождении практики, однако к отчету были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; - обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практико-ориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчет о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчет о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики Б2.В.1.

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Наличие литературы
					Электр. адрес ресурса
1.	Детская стоматология: учебник	под ред. О. О. Янушевича	Москва: ГЭО ТАР-Медиа, 2020 г.	1,2	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001535927
2.	Терапевтическая стоматология детского возраста: учебное пособие	В. М. Водолацкий и др.	СтГМУ, 2018 г.	1,2	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001515834
3.	Стоматология детского возраста	Л. С. Персин.	Москва: ГЭО ТАР-Медиа 2016 г.	1,2	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415406
4.	Детская челюстн	под редакцией	Москва: ГЭО	1,2	https://emll.ru/find?

о-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи: учебное пособие	О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе	ТАР-Медиа, 2020 г.	iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536781
---	---------------------------------------	--------------------	----------------------------------

Дополнительная литература:

1. Атлас заболеваний полости рта: атлас: пер. с англ. Р.П. Лангле, К.С. Миллер; ред. Л.А. Дмитриева. М: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
2. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Г.В. Гончаков, А.Г. Притыко, С.Г. Гончакова. М.: Практическая медицина, 2008.
3. Пороки развития черепно-лицевой области у детей. А.В. Лопатин, С.А. Ясонов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2011.
4. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие. Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. СПб: Спец Лит, 2007.
5. Атлас заболеваний полости рта. Пер. с англ. под ред. Л.А. Дмитриевой. М: ГЭОТАР- Медиа, 2011.
6. Стоматология детей и подростков. Мак-Доналд Р., Эйвери Д., М. МИА, 2003.
7. Практическая терапевтическая стоматология. Николаев А.И., Цепов Л.М. Медпресс- информ- 2004.
8. Стоматология детская. Хирургия. Под ред. С. В. Дьяковой. М.: ОАО "Издательство "Медицина". - 2009.

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://bloodjournal.ru/>
4. <https://readera.org/bulletin-of-hematology>
5. www.htjournal.ru
6. <https://oncohematology.abvpress.ru/ongm/issue/archive>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

8. Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Производственная (клиническая) практика	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
	аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
	помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки

	инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры
--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.