

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
«___» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аспекты психологии в ортодонтической практике**

Специальность 31.08.77 Ортодонтия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции – 6 час
Практические занятия – 36 час
Семинары – 24 час
Самостоятельная работа – 33 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего - 108 час/ 3 ЗЕ

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Аспекты психологии в ортодонтической практике» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Отчество	Имя,	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Егорова Вячеславовна	Марина	К.м.н	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2.	Старикова Валерьевна	Наталья	Д.м.н.	профессор	ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» МЗ России
3.	Арутюнян Кимовна	Лиля		ассистент	ГАУЗ МО «Химкинская стоматологическая поликлиника»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующая курсом

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1128 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины- формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков психологических основ в стоматологической практике, умения самостоятельно ставить и решать проблемы в сфере коллегиального общения, взаимоотношения врача и пациента, взаимодействия врач-ассистент-пациент, правил врачебной этики и деонтологии, последовательности и преемственности лечения. Определение психологического статуса пациента для выбора методов ортодонтического лечения, его плана и прогноза лечения, психопрофилактика и психотерапия при беседах с больным, родителями и ближайшими родственниками.

Задачи дисциплины:

1) Обучение оказанию психологической помощи при оказании ортодонтической помощи детям. Обучение использованию медицинской психологии в стоматологической службе.

2) Обучение оказанию психологической помощи при оказании ортодонтической помощи ребенку с зубочелюстными аномалиями в периоде сменного прикуса.

3) Обучение оказанию психологической помощи детям с аномалиями психического развития при показаниям к ортодонтическому лечению.

4) Обучение проведению клинико-психологической диагностики, психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии, экспертной работы медицинского психолога в стоматологической практике на детском ортодонтическом приеме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Аспекты психологии в ортодонтической практике» изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Аспекты психологии в ортодонтической практике» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Шифр	Содержание	В результате изучения дисциплины обучающиеся
------	------------	--

компетенции (УК, ПК)	компетенции (или ее части)	должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования ортодонтических пациентов, пациентов с аномалиями зубного ряда и прикуса; основные принципы построения ортодонтического диагноза	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты клинико-лабораторной и инструментальной диагностики	клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	особенности ведения пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями	сформулировать показания к выбранной методике лечебных мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями и деформациями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Семинар	24
Самостоятельная работа	33
Часы на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы на подготовку к зачету	3

Общая трудоемкость:	108
----------------------------	------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
2 семестр						
Раздел 1 Введение в медицинскую психологию.		49	3	18	12	16
Раздел 2 Психология в рамках профессиональной деятельности врача-ортодонта		50	3	18	12	17
Зачет		9			6	3
Итого	3	108	6	36	30	36

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1 Введение в медицинскую психологию.	История медицинской психологии. Медицинская психология как самостоятельная научная дисциплина. Определение общей психологии. Предмет изучения медицинской психологии. Задачи методы изучения медицинской психологии. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия	ПК5
Раздел 2 Психология в рамках профессиональной деятельности врача-ортодонта	Психология познавательных психических процессов. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания. Память в работе врача. Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Единицы мыслительной деятельности. Клиническое мышление врача. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Методы оценки интеллекта. Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-ортодонта. Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля,	ПК5, ПК7

	<p>способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-ортодонта. Психологические основы профессионального общения.</p>	
--	---	--

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

История медицинской психологии. Медицинская психология как самостоятельная научная дисциплина, ее роль, значение.

Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.

Определение общей психологии. Предмет изучения медицинской психологии. Задачи методы изучения медицинской психологии.

Биологические основы психики.

Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия

Раздел 2

Психология познавательных психических процессов.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания.

Память в работе врача. Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления. Единицы мыслительной деятельности.

Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности.

Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача.

Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Методы оценки интеллекта.

Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача.

Психолого-педагогические основы внимания.

Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность.

Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Психолого-педагогические теории памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.).

Мышление и речь. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение.

Эмоции и чувства. Высшие чувства: дружба и любовь.

Личность и её психологическая структура. Темперамент личности и её самооценка.

Структура межличностных отношений в коллективе. Конфликт и пути его разрешения.

Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-ортодонта.

Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-ортодонта.

Психологические основы профессионального общения.

Психологические аспекты профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологические методы воздействия на пациента и его ближайшее окружение.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Применять основные подходы и методы медицинской психологии при ведении пациентов по профилю ортодонтия.

Применять в практической деятельности психологические основы профессионального общения.

Учитывать при ведении пациентов с зубочелюстными аномалиями индивидуальных и возрастных психологических особенностей на этапах проведения обследования, выставления диагноза и проведения лечебных мероприятий.

Раздел 2

Применять основные принципы психологического контакта с детьми при лечении врожденных пороков развития лица и челюстей.

Научиться использовать в практической деятельности врача-ортодонта различных видов психологической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта.

Проводить условное психологическое тестирование пациента на этапе диагностического поиска для выстраивания эффективного взаимодействия в рамках проведения лечения.

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Введение в медицинскую психологию.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов;

Раздел 2 Психология в рамках профессиональной деятельности врача-ортодонта	опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
---	--

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1 Введение в медицинскую психологию.	Психофизическая проблема и её решение в истории психологии. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии. Российская психология к. XIX – начала XXI века.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине;
Раздел 2 Психология в рамках профессиональной деятельности врача-ортодонта	Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

	<p>Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p> <p>Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Ситуации психолого-педагогического общения в работе врача. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Возрастные особенности развития личности. Общение в триаде «врач-родитель- пациент». Общение в триаде «врач-родитель-пациент».</p>	
--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам.

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ СООТНЕСЕНЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <p>методы осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования ортодонтических пациентов, пациентов с аномалиями зубного ряда и прикуса; основные принципы построения ортодонтического диагноза</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты клинко-лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>клиническими методами обследования</p>	<p>Примеры теоретических вопросов:</p> <p>Психофизическая проблема и её решение в истории психологии. Определение общей психологии. Предмет изучения медицинской психологии. Задачи методы изучения медицинской психологии. Биологические основы психики. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия Психология познавательных психических процессов. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания. Память в работе врача. Нарушения памяти.</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам.

		пациентов с зубочелюстными аномалиями; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики	Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Методы оценки интеллекта.	
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	<p>Знать:</p> <p>особенности ведения пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями</p> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать показания к выбранной методике лечебных мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p> <p>Владеть:</p> <p>выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями и деформациями</p>	<p>Примеры теоретических вопросов:</p> <p>Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Психологические аспекты профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологические методы воздействия на пациента и его ближайшее окружение.</p> <p>Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-ортодонта.</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам.

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. История медицинской психологии. Медицинская психология как самостоятельная научная дисциплина, ее роль, значение.
2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.

3. Определение общей психологии. Предмет изучения медицинской психологии. Задачи методы изучения медицинской психологии.
4. Биологические основы психики.
5. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики.
6. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия
7. Психология познавательных психических процессов.
8. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания.
9. Память в работе врача. Нарушения памяти.
10. Понятие мышления. Виды мышления. Единицы мыслительной деятельности.
11. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности.
12. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача.
13. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Методы оценки интеллекта.
14. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача.
15. Психолого-педагогические основы внимания.
16. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Нарушения процессов ощущений.
17. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность.
18. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни.
19. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.
20. Психолого-педагогические теории памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память.
21. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.).
22. Мышление и речь. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение.

23. Эмоции и чувства. Высшие чувства: дружба и любовь.
24. Личность и её психологическая структура. Темперамент личности и её самооценка.
25. Структура межличностных отношений в коллективе. Конфликт и пути его разрешения.
26. Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-ортодонта.
27. Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-ортодонта.
28. Психологические основы профессионального общения.
29. Психологические аспекты профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологические методы воздействия на пациента и его ближайшее окружение.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Аспекты психологии в ортодонтической практике»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания устного опроса в рамках промежуточной аттестации

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы и дополнительные вопросы; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу. Допускаются незначительные фактические ошибки, возможно нарушение последовательности изложения материала
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Клиническая психология: учебное пособие	О. А. Денисова, В. Н. Поникурова	Курск: Университетская книга, 2021 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001563784
Когнитивно-поведенческая терапия,	Стивен С. Хейс, Стефан	Москва; Санкт-Петербург: Диалектика, 2022 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001589202

¹ Из ЭБС Института

ориентированная на процесс: теория и основные клинические профессиональные техники и навыки	Г. Хофманн			
Психологическое сопровождение пациентов при повторном протезировании зубов после предыдущего неудачного лечения	С. О. Чикунов, Е. А. Булычев а, Л. Д. Фирсова, Д. С. Булычев а	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001605036

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Актуальные проблемы психодиагностики, реабилитации, профилактики в современной клинической психологии и способы их решения	О. В. Волкова, И. О. Логинова, О. А. Цветкова [и др.].	Ульяновск: Зебра, 2022 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001591809
Стресс у детей и подростков: причины и последствия, лечение и профилактика: руководство для врачей	Акарачкова Е. С., Байдаулетова А. И., Блинов Д. В. [и др.]	Москва: Профмедпресс, 2022 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001596292
Психиатрия и психосоматика	Азаматова В. В., Анцыборов	Москва: Городец, 2022 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001601022

	А. В., Булейко А. А. [и др.]			
--	------------------------------------	--	--	--

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. "ClinicalKey" (<http://www.clinicalkey.com/>)

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Аспекты психологии в ортодонтической практике	Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные

	<p>специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p>
--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.