

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022г.

**Рабочая программа дисциплины
НЕОНАТОЛОГИЯ**

Специальность 31.08.18 Неонатология
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.5 «Неонатология» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Неонатологии (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой неонатологии ФУВ, Малютиной Людмилы Вячеславовны, к.м.н.

Составители:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Малютина Людмила Вячеславовна	К.м.н.	заведующий кафедрой
2	Скворцова Вера Алексеевна	Д.м.н.	профессор кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 11 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Малютина Л.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июня 2021 г. № 559.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у ординатора, обучающегося по специальности «Неонатология», системы общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания высококвалифицированной медицинской помощи новорожденным детям, рожденным на разных сроках гестации, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

Задачи дисциплины:

- получение современных теоретических знаний в области анатомо-физиологических особенностей детей различной степени гестационной зрелости, перинатальной физиологии и патологии;
- углубленное изучение базовых и современных передовых медицинских технологий в области диагностики, лечения и выхаживания новорожденных детей различного гестационного возраста, включая новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении;
- адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи новорожденным детям;
- обучение оформлению медицинской документации;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений;
- формирование навыков изучения профессиональной научной литературы и официальных статистических обзоров;
- изучение организационно-правовых аспектов работы врача-неонатолога;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Неонатология» изучается в первом и втором семестрах и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 З.Е.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-1. ИД.1 – Определяет, анализирует проблемные ситуации и разрабатывает аргументированную стратегию для их устранения на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: - основы физиологии, анатомии, патофизиологии неонатального периода
	Уметь: - определять ключевые моменты в развитии патологических состояний периода новорожденности - разрабатывать план ведения пациента с применением междисциплинарного подхода - анализировать и определять тактику лечебного процесса в зависимости от выявленной патологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - применения междисциплинарного подхода при ведении пациента в неонатальном периоде
УК-1. ИД.2 - Применяет современные методы в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности	Знать: - актуальные методики в области медицины и фармации
	Уметь: - использовать современные базы данных в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности - анализировать современные научные публикации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - адаптации и применения современных методов дифференциально-диагностического поиска, обследования, ведения пациента, фармакотерапии в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	
УК-5. ИД.1 - Планирует и решает задачи собственного профессионального развития, личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать: - принципы непрерывного профессионального развития врачей
	Уметь: - поддерживать профессиональную компетентность
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования
УК-5. ИД.2 - Осуществляет планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения научной и профессиональной литературы	Знать: - современные профессиональные источники информации
	Уметь: - эффективно использовать методы самообразования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - поиска, отбора и анализа современной медицинской литературы, научных статей - работы с профессиональной литературой
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	
ОПК-1. ИД.1 - Использует информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: - основные информационные технологии, используемые в работе врача-специалиста в учреждениях разного уровня оказания медицинской помощи - принципы работы медицинских информационных систем (МИС)
	Уметь: - работать в системе автоматизированного рабочего места врача (АРМ) - использовать системы поддержки принятия клинических решений в своей практической деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - работы в различных медицинских информационных системах
ОПК-1. ИД.2 – Соблюдает правила информационной безопасности	Знать: - основные требования информационной безопасности при работе с бумажной и электронной историей болезни
	Уметь: - грамотно в рамках законодательства собирать информированные согласия на оказание медицинской помощи пациенту

		<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения информационной безопасности при работе с персональными данными пациента
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4. ИД.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациента	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии перинатального и неонатального периодов - методики клинического обследования новорожденного ребенка - морфофункциональные особенности здоровых новорожденных, детей, рожденных на разных сроках гестации, новорожденных с патологиями различных органов и систем органов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно собрать генеалогический, акушерско-гинекологический, перинатальный анамнез - составить комплексный план обследования пациента по профилю неонатологии - определить показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденного в соответствии с характером патологического процесса и функциональным состоянием пациента
		<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки клиническое состояние новорожденного ребенка - полного клинического обследования новорожденного ребенка
ОПК-4. ИД.2 Интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациента	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы клинического обследования, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии - нормы лабораторных и инструментальных методов исследования, характерные для детей в периоде новорожденности, в том числе для детей с очень низкой и экстремально-низкой массой тела, рожденных на разных сроках гестации
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты проведенного обследования новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста и возможной нозологии патологического процесса
		<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов сбора анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов и определения тактики дальнейшего ведения пациента
ОПК-5. Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность		
ОПК-5. ИД.1 Определяет тактику лечения пациента	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний новорожденных - принципы организации и оказания реанимационной помощи и интенсивной терапии у новорожденных
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план комплексного оказания медицинской помощи новорожденным
		<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения тактики ведения пациента в период новорожденности в зависимости от выявленной патологии, сроков гестации, тяжести состояния - назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии в рамках специальности "Неонатология" - определения объема помощи при неотложных состояниях у новорожденных различного гестационного возраста
ОПК-5. ИД.2 Осуществляет назначение медикаментозного и/или немедикаментозного лечения пациента	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии, фармакодинамики и фармакокинетики в периоде новорожденности - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное лечение, включая медикаментозную терапию и немедикаментозные методы, новорожденных в зависимости от выявленной патологии - оказывать первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале
		<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения показаний и противопоказаний к назначению различных методов

		лечения пациентов в периоде новорожденности
ОПК-5. ИД.3	-	Знать:
Оценивает	и	- возможные осложнения при применении различных лекарственных препаратов у новорожденных и методы их коррекции
контролирует	и	- принципы контроля профиля безопасности фармакотерапии новорожденных детей
эффективность	и	Уметь:
безопасность лечения	пациента	- выявлять на ранних этапах клинические признаки развития возможных побочных явлений, нежелательных реакций проводимой терапии
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
		- оценки клинических, лабораторных, инструментальных данных при динамическом наблюдении новорожденных на фоне проводимой терапии
		- составления профиля безопасности фармакотерапии новорожденного в зависимости от выявленной патологии, тяжести состояния на момент начала терапии и при динамическом наблюдении
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6. ИД.1	-	Знать:
Определяет план	и	- современные методы реабилитации при перинатальной патологии и заболеваниях, возникших в неонатальном периоде (показания, противопоказания, оценка эффективности)
реабилитационных	их	порядок проведения реабилитационных мероприятий на II и III этапах выхаживания
мероприятий	у	Уметь:
контролирует	с	- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий
эффективность		- оценивать динамику физического и нервно-психического развития ребенка с учетом степени гестационной зрелости при рождении;
пациентов		- составить план немедикаментозной комплексной реабилитации пациентов с патологиями неонатального периода
заболеваниями		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
неонатального		- методикой индивидуального подбора диетотерапии с учетом массо-ростовых показателей, гестационного возраста, необходимости назначения лечебного питания и др.
периода		- основами оценки эффективности проводимой терапии и реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями неонатального периода
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7. ИД.1	-	Знать:
Оценивает тяжесть	и	- критерии оценки степени тяжести состояния новорожденного ребенка в родильном зале
состояния	и	- шкалы, используемые в неонатологии для оценки степени тяжести состояния ребенка
новорожденных	и	Уметь:
и недоношенных	детей	- провести клиническое обследование новорожденного ребенка и оценить степень тяжести его состояния
с заболеваниями	с	- назначить проведение дополнительных исследований для оценки степени нарушения функций органов и систем органов
неонатального	периода	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
периода		- проведения комплексной оценки состояния новорожденного ребенка
		- применения неонатальных шкал для оценки степени тяжести состояния ребенка
ОПК-7. ИД.2	-	Знать:
Оценивает степень	или	- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз
утраты	или	- патологические состояния периода новорожденности, приводящие к временной или стойкой утрате функций органов или систем органов
временного	у	- критерии для направления новорожденного ребенка на экспертизу по оценке нетрудоспособности
нарушения функций	с	Уметь:
какого-либо органа	с	- выявлять признаки стойкой и временной утраты функций различных органов у новорожденных детей
у пациентов		- определять показания для направления пациента на медицинскую экспертизу
патологией		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
неонатального		- интерпретации данных анамнеза, клинического осмотра, обследования пациента для определения степени утраты функции какого-либо органа в неонатальном периоде
периода		
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и		

формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-8. ИД.1 – Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями неонатального периода	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе новорожденных детей - общие вопросы организации высокоспециализированной помощи новорожденным детям различной степени гестационной зрелости - принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному - принципы организации диспансерного наблюдения детей различного гестационного возраста с перинатальной патологией в анамнезе в амбулаторных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клиническое состояние новорожденного ребенка, провести полное клиническое обследование ребенка и сформулировать заключение о состоянии здоровья, уровне физического и нервно-психического развития для формирования групп диспансерного наблюдения - осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми новорожденными и за детьми с различной перинатальной патологией в анамнезе, в том числе за новорожденными с очень низкой и экстремально низкой массой тела в соответствии с действующими порядками, стандартами, протоколами и рекомендациями ведения больных различного гестационного возраста <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диспансеризации детей различного гестационного возраста, методами анализа результатов диспансерного наблюдения
ОПК-8. ИД.2 – Разрабатывает и контролирует мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, начиная с периода новорожденности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального периода - принципы проведения пренатальной профилактики развития заболеваний у новорожденных детей - стандарты проведения профилактики, в том числе вакцинопрофилактики новорожденным, родившимся на разных сроках гестации - принципы и порядок проведения неонатального скрининга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу по формированию здорового образа жизни беременной женщины, новорожденного ребенка - выявлять на ранних сроках факторы риска развития заболеваний неонатального периода <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплекса мероприятий по предупреждению вредного влияния на здоровье новорожденного факторов среды его обитания - консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни - проведения санитарно-просветительской работы среди матерей и родственников новорожденных
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
ОПК-10. ИД.1 - Определяет объем оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при возникновении неотложных состояний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки неотложных состояний у детей в период новорожденности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояния, требующие оказания медицинской помощи новорожденному в экстренной форме - четко определить объем оказания медицинской помощи при возникновении неотложного состояния у новорожденного в родильном зале, при переводе в отделение <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания критических состояний у новорожденных, требующих неотложного медицинского вмешательства - оказание экстренной медицинской помощи новорожденным в полном объеме при развитии критических состояний
ОПК-10. ИД.2 - Оказывает неотложную медицинскую помощь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания неотложной помощи новорожденным при развитии критических состояний, сопровождающихся остановкой дыхания, кровообращения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сердечно-легочную реанимацию, а также расширенную сердечно-

новорожденным и недоношенным детям	<p>легочную реанимацию новорожденным в зависимости от срока гестации и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации новорожденным при развитии клинической смерти
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Диагностика заболеваний неонатального периода у новорожденных и недоношенных детей	
<p>ПК-1. ИД.1 - Собирает, интерпретирует и анализирует полученную от родителей и/или законных представителей новорождённого ребенка информацию (жалобы, анамнез жизни, генеалогический анамнез, акушерско-гинекологический анамнез матери, течение настоящей беременности и родов, анамнез заболевания)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора информации об анамнезе новорожденного ребенка у его родителей и законных представителей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать полученную информацию по генеалогическому, акушерско-гинекологическому анамнезу - на основании опроса родителей и законных представителей новорожденного ребенка выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного ребенка <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения опроса родителей и законных представителей новорожденного ребенка с учетом этики и деонтологии - интерпретации полученной информации для определения факторов риска развития патологических состояний у новорожденного
<p>ПК-1. ИД.2 - Осматривает пациента и выявляет клинические симптомы и синдромы заболеваний неонатального периода</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологию и патологию плода в перинатальном периоде - физиологию и патологию беременности, родов - физиологию и патологию плода в интранатальном периоде - физиологию и патологию доношенного и недоношенного новорожденного - порядок оказания медицинской помощи новорожденным детям в зависимости от срока гестации и наличия заболеваний неонатального периода - признаки живого- и мертворожденности - методику клинического осмотра новорожденного ребенка - методику оценки физического развития новорожденного - основные критерии физиологической адаптации и срыва адаптационных механизмов у новорожденных - основные симптомы и синдромы, характерные для патологических состояний периода новорожденности - этиологию и патогенез заболеваний периода новорожденности - клинические симптомы неотложных состояний периода новорожденности - классификацию основных патологических состояний периода новорожденности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние новорожденного с использованием основных неонатальных шкал (шкала Апгар, шкала Downes, шкала Сильвермана и др.) - проводить осмотр новорожденного ребенка по системам органов в родильном зале - проводить антропометрическое исследование новорожденного - оценить факторы риска асфиксии у новорожденного - проводить оценку неврологического статуса новорожденного - оценивать степень зрелости новорожденного - по результатам осмотра новорожденного в родильном зале определить показания к проведению искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца - выявлять клинические симптомы и синдромы заболеваний, характерных для периода новорожденности <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния новорожденного ребенка - проведения начальных мероприятий при отсутствии у новорожденного риска асфиксии и светлых околоплодных водах - проведения начальных мероприятий при наличии у новорожденного риска асфиксии и патологических примесей в околоплодных водах (меконий, кровь)

		<ul style="list-style-type: none"> - оценки дыхания, частоты сердечных сокращений, цвета кожных покровов - проведения комплексного осмотра новорожденного по системам органов - выявления патологических симптомов у новорожденного и объединения их в синдромы - выявления симптомов инфекционных заболеваний периода новорожденности, нарушений водно-электролитного баланса, дыхательных расстройств, врожденных пороков сердца и нарушения гемодинамики, патологии желудочно-кишечного тракта, хирургической патологии на основании проведенного осмотра
ПК-1. ИД.3	- Составляет план лабораторных и инструментальных исследований, производит забор биологического материала для проведения анализов, интерпретирует полученные результаты и формулирует предварительный и клинический диагнозы новорожденному ребенку при подозрении на наличие заболевания неонатального периода, в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по различным нозологиям неонатального периода - этиологию и патогенез развития патологических состояний у новорожденных на разных сроках гестации - особенности забора материала для лабораторного исследования у новорожденного в зависимости от срока гестации - показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования в неонатологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексный план обследования новорожденного в зависимости от предполагаемого заболевания - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, соотносить их с клинической картиной - проводить дифференциально-диагностический поиск - сформулировать предварительный диагноз на основании результатов клинического осмотра, полученных лабораторных и инструментальных данных <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана обследования при подозрении на наличие у новорожденного инфекционных заболеваний, нарушений водно-электролитного баланса, дыхательных расстройств, врожденных пороков сердца и нарушений гемодинамики, патологии желудочно-кишечного тракта, хирургической патологии - забора крови на исследование, определения группы крови и резус фактора - зондирования желудка, катетеризации мочевого пузыря - проведения люмбальной и вентрикулярной пункции - интерпретации полученных данных инструментального и лабораторного обследования - трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических) - регистрации электрокардиограммы, мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных - чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета, трактовки результатов нейросонографии, Эхо-КГ - постановки предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями и на основании международной классификации болезней (МКБ)
ПК-2 Назначение лечения пациентам с заболеваниями неонатального периода		
ПК-2. ИД.1	- Разрабатывает план лечения, маршрутизацию пациентов с заболеваниями неонатального периода, назначает лекарственные препараты, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями неонатального периода	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу по вопросам организации медицинской помощи новорожденным - стандарты оказания медицинской помощи новорожденным - основы проведения инфузионной терапии в неонатологии - показания, противопоказания и методику проведения трансфузий препаратов крови - основы фармакотерапии в неонатологии - механизмы действия, показания и противопоказания, возможные побочные эффекты и методы их коррекции лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии - различные методы введения лекарственных препаратов новорожденным <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить респираторную поддержку, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, использование аппарата для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных - проводить пункцию плевральной полости и люмбальную пункцию, гемотрансфузию и операции обменного переливания крови

<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приборы и медицинские средства, использующиеся в неонатологии (кюветы, лампы фототерапии, инфузионные насосы, медицинские аспираторы, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных) - определять показания и противопоказания к проведению медикаментозной терапии новорожденному ребенку - назначать и проводить лечение новорожденных, в том числе с применением медикаментозной терапии, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, в зависимости от выявленного заболевания или патологического состояния - проводить коррекцию водно-электролитных нарушений <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - введения лекарственных препаратов в сосуды пуповины, интрагастрального капельного введения питательных смесей, парентерального питания - проведения фототерапии в различных режимах - проведения операции заменного переливания крови - расчета объема инфузионной терапии у новорожденных на разных сроках гестации и при наличии различных заболеваний неонатального периода - расчета дозы лекарственного препарата в зависимости от срока гестации новорожденного ребенка, наличия сопутствующей патологии - проведения очистительной и сифонной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста - проведения ИВЛ в различных режимах, проведения дыхания с постоянным положительным давлением на выдохе
<p>ПК-2. ИД.2 - Организует и оказывает медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие порядок оказания медицинской помощи новорожденным в родильном зале при физиологических и осложненных родах - показания к проведению первичной реанимационной помощи новорожденному в родильном зале <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести первичный осмотр и оценку состояния новорожденного после родов - определить показания к проведению санации верхних дыхательных путей, зондированию желудка новорожденному - провести первичный туалет новорожденного в родильном зале - создать оптимальный температурный режим для новорожденного - определить показания и противопоказания к первому прикладыванию новорожденного к груди матери <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения первого кормления новорожденного ребенка - первичной и вторичной обработки пуповинного остатка - проведения ухода за кожей, первичной профилактики инфекционных заболеваний глаз новорожденного в родильном зале - проведения первичных реанимационных мероприятий новорожденному
<p>ПК-2. ИД.3 – Организует и назначает условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы ухода за новорожденным в зависимости от срока гестации и наличия сопутствующей патологии (лечебно-охранительный режим, тепловой режим, принципы грудного вскармливания) - особенности наблюдения и ведения новорожденных на педиатрическом участке, профилактика анемии, рахита - особенности транспортировки новорожденных детей с учетом их гестационного возраста и наличия заболеваний неонатального периода - особенности выхаживания недоношенных детей - технику первичной обработки и ежедневного туалета новорожденного - принципы расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных - принципы расчета объема парентерального питания у новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и назначить условия выхаживания и методы ухода за новорожденными

оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - оценить эффективность вскармливания новорожденного ребенка, при необходимости провести коррекцию режима вскармливания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - организации оптимальных условий выхаживания новорожденных в зависимости от срока гестации и выявленной патологии - назначения лечебно-охранительного режима новорожденным, определения показаний и противопоказаний к расширению режима - проведения назначения питания (в том числе лечебного питания) новорожденным в зависимости от срока гестации и наличия заболевания неонатального периода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРО	
1 семестр							
1	Раздел 1 Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах.	122	8	38	26	50	
2	Раздел 2 Организация помощи новорожденным в физиологическом родильном отделении.	96	6	34	32	24	
3	Раздел 3 Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка. Постнатальная адаптация и пограничные состояния новорожденных.	125	8	52	26	39	
4	Раздел 4 Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме и в отделениях патологии новорожденных.	263	18	75	10 6	64	
5	Раздел 5 Методы обследования в неонатологии.	105	6	14	26	59	
	Зачет	9		6		3	
2 семестр							
1	Раздел 6 Неотложные состояния в неонатологии.	207	15	76	48	68	
2	Раздел 7 Оказание помощи недоношенным детям с перинатальной патологией на 2-м этапе выхаживания.	141	6	77	21	37	
3	Раздел 8 Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному	84	8	30	21	25	
	Экзамен	36		9		27	
	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	1188/33	75 1	41 6	30 6	396

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических	Оценочные средства	Код компетенци	Методы контроля
----------------------	------------------------------------	--------------------	----------------	-----------------

дисциплины	единицах		и	
Раздел 1 Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах.	Тема 1. Особенности течения и патология пренатального периода. Физиология беременности. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. Диагностика внутриутробного состояния плода. Внутриутробные инфекции. Тема 2. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода. Физиологические роды. Патология родового акта и её влияние на плод.	Перечень вопросов для устного опроса: Работа с профессиональными источниками информации, в т.ч. базами данных, для решения профессиональных задач. Порядок анализа и систематизации полученной информации. Современная классификация, этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний новорожденных. Методы ранней диагностики внутриутробного состояния плода. Методики сбора генеалогического, перинатального анамнеза для выявления факторов риска возникновения заболевания. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. Физиология и патофизиология основных систем организма на разных этапах развития плода. Физиология беременности. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода. Физиологические роды. Патология родового акта и её влияние на плод. Вопросы гигиенического обучения родителей, вопросы санитарно-просветительской работы в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения заболевания в пренатальном и интранатальном периодах; мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний в зависимости от выявленных рисков. Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному.	УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-8.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2	Устный опрос по вопросам
Раздел 2 Организация помощи новорожденным в физиологическом	Тема 1. Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке. Оценка	Перечень вопросов для устного опроса: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации, полученной в	УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1	Устный опрос по вопросам

<p>родильном отделении.</p>	<p>антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки. Оценка состояния системы дыхания: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс). Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Особенности оценки состояния органов брюшной полости. Особенности оценки строения половых органов и прямой кишки. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы. Оценка степени морфофункциональной зрелости.</p> <p>Тема 2. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного. Профилактика гонобленнореи. перевязка и обработка пуповины. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию). Показания к переводу</p>	<p>результате осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке. Порядок формулировки предварительного диагноза на основании полученных в результате обследования новорожденного данных. Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке для ранней диагностики патологических состояний. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе новорожденных детей на этапе пребывания в родильном блоке и физиологическом отделении. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи новорожденным детям различной степени гестационной зрелости в родильном блоке. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного. Профилактика гонобленнореи. Перевязка и обработка пуповины. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию). Значение для профилактики развития патологических состояний новорожденного. Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение. Показания и противопоказания к переводу ребенка в отделение совместного пребывания. Физиологическое отделение: оборудование палат для новорожденных, поддержание необходимого микроклимата, санитарно-эпидемиологический режим. Оценка антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки. Оценка состояния системы дыхания: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной</p>	<p>ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-7.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2 ПК-1.ИД.3 ПК-2.ИД.2 ПК-2.ИД.3</p>	
-----------------------------	--	---	---	--

	<p>ребенка в физиологическое отделение. Показания и противопоказания к переводу ребенка в отделение совместного пребывания.</p> <p>Тема 3. Структура и организация работы в отделении новорожденных. Физиологическое отделение: оборудование палат для новорожденных, поддержание необходимого микроклимата, санитарно-эпидемиологический режим. Грудное вскармливание новорожденного ребенка. Объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома.</p>	<p>недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс). Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Особенности оценки состояния органов брюшной полости. Особенности оценки строения половых органов и прямой кишки. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного. Порядок клинического обследования новорожденного ребенка в родильном зале для выявления общих и специфических признаков патологических состояний и заболеваний. Объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома. Вопросы гигиенического обучения родителей, санитарно-просветительской работы на этапе перевода новорожденного в физиологическое отделение. Грудное вскармливание новорожденного ребенка.</p>		
<p>Раздел 3 Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка. Постнатальная адаптация и пограничные состояния новорожденных.</p>	<p>Тема 1. Доношенный новорожденный. Новорожденные группы высокого риска. Патология доношенного ребенка. Особенности наблюдения и ведения новорожденных на педиатрическом участке. Оценка результатов основных методов диагностики в норме и при патологии.</p> <p>Тема 2. Недоношенный новорожденный. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Вскармливание недоношенных детей.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Использование профессиональных источников информации для анализа и систематизации полученных от родителей новорожденных детей данных. Методики сбора клинической информации для наблюдения и ведения новорожденных различного срока гестации на педиатрическом участке. Современную классификация, этиология, патогенез, симптоматика основных пограничных состояний новорожденных. Методы раннего выявления пограничных состояний новорожденных. Ранняя диагностика нарушений течения постнатальной адаптации новорожденного. Новорожденные группы высокого риска. Комплекс мероприятий, направленных на</p>	<p>УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ОПК-7.ИД.1 ОПК-8.ИД.1 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2 ПК-1.ИД.3 ПК-2.ИД.3</p>	<p>Устный опрос по вопросам</p>

	<p>Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.</p> <p>Тема 3. Постнатальная адаптации новорожденного. Гормональный криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Физиологическая диспепсия. Токсическая эритема. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза.</p>	<p>раннюю диагностику и предупреждение возникновения заболеваний. Патология доношенного ребенка. Основные причины развития заболеваний у доношенных новорожденных. Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии неонатального периода. Вскармливание недоношенных детей, значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода. Гормональный криз. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями. Транзиторные нарушения теплового баланса. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями. Транзиторная гипербилирубинемия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями. Физиологическая диспепсия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика</p>		
--	--	---	--	--

		<p>с патологическими состояниями.</p> <p>Токсическая эритема.</p> <p>Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.</p> <p>Транзиторные особенности метаболизма. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.</p> <p>Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза.</p> <p>Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.</p> <p>Физиология основных систем организма новорожденного на этапе постнатальной адаптации, особенности течения пограничных состояний.</p> <p>Оценка результатов основных методов диагностики в норме и при патологии.</p> <p>Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.</p> <p>Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.</p> <p>Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.</p> <p>Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.</p> <p>Ведение новорожденных с гормональным кризом, транзиторной потерей первоначальной массы тела, транзиторными нарушениями теплового баланса, транзиторной гипербилирубинемией, транзиторной олигурией и дисметаболическими изменениями в почках, физиологической диспепсией, токсической эритемой, транзиторными особенностями метаболизма, транзиторными особенностями раннего неонатального гемостаза и гемопоэза.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Раздел 4 Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме и в отделениях патологии новорожденных.</p>	<p>Тема 1. Выхаживание и интенсивная терапия в периоде ранней постнатальной адаптации. Принципы организации и оснащение палат интенсивной терапии для новорожденных различного гестационного возраста в родильном доме.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Методики сбора и статистического анализа информации по новорожденным с перинатальной патологией. Использование профессиональных источников информации и баз данных по перинатальной патологии. Современная классификация основных соматических и инфекционных заболеваний новорожденных с перинатальной патологией.</p>	<p>УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ОПК-5.ИД.3 ОПК-6.ИД.1 ОПК-7.ИД.1 ОПК-7.ИД.2 ОПК-10.ИД.1 ОПК-10.ИД.2 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2 ПК-1.ИД.3 ПК-2.ИД.1 ПК-2.ИД.2 ПК-2.ИД.3</p>	<p>Устный опрос по вопросам</p>
	<p>Тема 2. Недоношенность. Причины. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале. Показания и сроки перевода недоношенных детей в стационары для последующего выхаживания. Показатели перинатальной смертности среди недоношенных новорожденных</p>	<p>Методы ранней диагностики основных нозологических форм перинатальной патологии. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка с учетом клинического обследования. Порядок формулировки заключения о состоянии здоровья, уровне физического и нервно-психического развития для формирования групп диспансерного наблюдения новорожденных детей. Принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденными и за детьми с различной перинатальной патологией в анамнезе, в том числе за новорожденными с очень низкой и экстремально низкой массой тела.</p>		
	<p>Тема 3. Дети, маленькие для своего гестационного возраста (Задержка внутриутробного развития «ЗВУР»). Определение. Классификация. Причины. Тактика ведения во время беременности и родов, в постнатальном периоде. Особенности обследования. Особенности терапии. Осложнения, отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии.</p>	<p>Недоношенность. Причины, патофизиология, показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, оценка клинического состояния. Задержка внутриутробного развития «ЗВУР». Классификация. Причины. Особенности обследования. Осложнения, отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Причины, диагностические критерии.</p>		
	<p>Тема 4. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Определение. Причины. Тактика</p>	<p>Переношенность. Причины. Стадии переношенности. Особенности обследования. Осложнения, связанные с переношенностью. Многоплодная беременность. Частота и типы. Особенности</p>		

	<p>ведения</p> <p>Тема 5. Переносимость. Определение. Причины. Стадии переносимости. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности обследования. Особенности терапии. Осложнения, связанные с переносимостью</p> <p>Тема 6. Многоплодная беременность. Частота и типы. Особенности внутриутробного развития плодов при многоплодной беременности. Перинатальная смертность при многоплодной беременности. Тактика ведения новорожденных из двойни</p> <p>Тема 7. Особенности ведения новорожденных с гипербилирубинемией .</p> <p>Принципы лабораторного диагностику уровня билирубина. Этиология и классификация гипербилирубинемии. Диагностика основных причин гипербилирубинемии. Патогенез билирубиновой энцефалопатии. Клиника билирубиновой энцефалопатии у новорожденных и детей первых месяцев жизни. Отдаленные последствия билирубиновой энцефалопатии Лечение</p>	<p>внутриутробного развития плодов при многоплодной беременности. Перинатальная смертность при многоплодной беременности. Гипербилирубинемии. Принципы лабораторного диагностику уровня билирубина. Этиология и классификация гипербилирубинемии. Диагностика основных причин гипербилирубинемии. Патогенез билирубиновой энцефалопатии. Клиника билирубиновой энцефалопатии у новорожденных и детей первых месяцев жизни. Отдаленные последствия билирубиновой энцефалопатии. Трансплацентарные вирусные инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностику, интерпретация результатов). Паразитарные заболевания. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностику, интерпретация результатов). Грибковые инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностику, интерпретация результатов). Бактериальные инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностику, интерпретация результатов). Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностику, интерпретация результатов). Нарушения функции печени у новорожденных. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностику, интерпретация результатов). Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Этиология, патогенез,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>гипербилирубинемии.</p> <p>Тема 8. Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции.</p> <p>Тема 9. Паразитарные заболевания. Грибковые инфекции.</p> <p>Тема 10. Бактериальные инфекции.</p> <p>Тема 11. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей.</p> <p>Тема 12. Нарушения функции печени у новорожденных.</p> <p>Тема 13. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода.</p> <p>Тема 14. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания.</p> <p>Тема 15. Гематологические проблемы неонатального периода. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности.</p>	<p>диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).</p> <p>Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).</p> <p>Гематологические проблемы неонатального периода. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).</p> <p>Выхаживание и интенсивная терапия в периоде ранней постнатальной адаптации. Принципы организации и оснащение палат интенсивной терапии для новорожденных различного гестационного возраста в родильном доме. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале. Показания и сроки перевода недоношенных детей в стационары для последующего выхаживания. Показатели перинатальной смертности среди недоношенных новорожденных. Задержка внутриутробного развития «ЗВУР». Тактика ведения во время беременности и родов, в постнатальном периоде. Особенности терапии. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Тактика ведения. Переношенность. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности терапии. Многоплодная беременность. Тактика ведения новорожденных из двойни. Особенности ведения новорожденных с гипербилирубинемией. Лечение гипербилирубинемии. Тактика ведения при развитии билирубиновой энцефалопатии. Комплексной лечение</p>		
--	---	---	--	--

		<p>новорожденных с трансплацентарными вирусными инфекциями. Комплексной лечение новорожденных с паразитарными заболеваниями. Комплексной лечение новорожденных с грибковыми инфекциями. Комплексной лечение новорожденных с бактериальными инфекциями. Комплексной лечение новорожденных с перинатальной патологией мочевыделительной системы. Комплексной лечение новорожденных с нарушениями функции печени. Комплексной лечение новорожденных с наиболее распространенными генетическими и хромосомными заболеваниями перинатального периода. Комплексной лечение новорожденных с врожденными нарушениями метаболизма и эндокринными заболеваниями. Комплексной лечение новорожденных с гематологическими проблемами неонатального периода. Современные методы реабилитации при перинатальной патологии и заболеваниях, возникших в неонатальном периоде (показания, противопоказания, оценка эффективности). Принципы естественного, смешанного и искусственного (в том числе, лечебного) вскармливания новорожденных с учетом наличия перинатальной патологии. Порядок проведения реабилитационных мероприятий на II и III этапах выхаживания.</p>		
Раздел 5 Методы обследования в неонатологии.	<p>Тема 1. Лабораторные методы обследования.</p> <p>Тема 2. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости.</p> <p>Тема 3.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Современные методы диагностики основных нозологических форм у новорожденных. Показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденного в соответствии с характером патологического процесса и функциональным состоянием</p>	<p>УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-8.ИД.1 ПК-1.ИД.3</p>	Устный опрос по вопросам

	Нейросонография и ЭЭГ.	пациента. Порядок формулировки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезней. Лабораторные методы обследования. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости. Нейросонография. ЭЭГ.		
Раздел 6 Неотложные состояния в неонатологии.	Тема 1. Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга). Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении. Тема 2. Протокол первичной реанимации новорожденных детей. Тема 3. Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных. Фармакодинамика лекарственных препаратов,	Перечень вопросов для устного опроса: Современная классификация, этиология, патогенез, симптоматика основных неотложных состояний новорожденных. Методы ранней диагностики неотложных состояний перинатального и неонатального периодов. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе новорожденных детей с риском развития неотложных состояний. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи новорожденным детям при неотложных состояниях. Основные принципы профилактики различных видов шока. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка при развитии неотложного состояния. Показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденного при развитии неотложного состояния. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга). Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных. Этиология и патогенез шока: гиповолемический шок, шок, связанный с перераспределением крови внутри сосудистого русла, кардиогенный шок, септический	УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ОПК-5.ИД.3 ОПК-7.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ОПК-10.ИД.1 ОПК-10.ИД.2 ПК-1.ИД.2 ПК-1.ИД.3 ПК-2.ИД.1 ПК-2.ИД.2	Устный опрос по вопросам

	<p>применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.</p> <p>Тема 4. Шок у новорожденных детей. Этиология и патогенез шока: гиповолемический шок, шок, связанный с перераспределением крови внутри сосудистого русла, кардиогенный шок, септический шок. Клинические признаки шока. Основные принципы лечения и профилактики различных видов шока.</p>	<p>шок. Клинические признаки шока. Диагностика различных видов шока. Оказание первичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале. Проведение респираторной поддержки, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, использование аппарата для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных. Проведение пункции плевральной полости и люмбальной пункции, гемотрансфузии и операции обменного переливания крови; применение кювезов, ламп фототерапии, инфузионных насосов, медицинских аспираторов, небулайзера с маской для новорожденных, желудочных зондов для новорожденных. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении. Протокол первичной реанимации новорожденных детей. Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей. Основные принципы лечения различных видов шока.</p>		
<p>Раздел 7 Оказание помощи недоношенным детям с перинатальной патологией на 2-м этапе выхаживания.</p>	<p>Тема 1. Нарушения органов дыхания у недоношенных детей. Респираторный дистресс синдром.</p> <p>Тема 2. Перинатальная патология ЦНС у недоношенных новорожденных, в том числе, с низкой и экстремально низкой массой тела.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Современная классификация, этиология, патогенез, особенности симптоматики основных патологических состояний у недоношенных новорожденных. Методы ранней диагностики перинатальной патологии у недоношенных новорожденных. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе</p>	<p>УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ОПК-5.ИД.3 ОПК-6.ИД.1 ОПК-7.ИД.1 ОПК-8.ИД.1</p>	<p>Устный опрос по вопросам</p>

	<p>Тема 3. Основные синдромы нарушения постнатальной адаптации у недоношенных детей, в том числе, с ЭНМТ при рождении.</p> <p>Тема 4. Анемии недоношенных.</p> <p>Тема 5. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.</p>	<p>недоношенных новорожденных. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи недоношенным новорожденным с перинатальной патологией на 2-м этапе выхаживания.</p> <p>Порядок проведения профилактики респираторного дистресс синдрома.</p> <p>Пренатальная профилактика анемии недоношенных новорожденных.</p> <p>Респираторный дистресс синдром: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Перинатальная патология ЦНС у недоношенных новорожденных: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Анемии недоношенных: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Основные синдромы нарушения постнатальной адаптации у недоношенных детей, в том числе, с ЭНМТ при рождении.</p> <p>Особенности фармакотерапии недоношенных детей.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи, ведения недоношенных новорожденных с респираторным дистресс синдромом на 2-м этапе выхаживания.</p> <p>Комплексное лечение перинатальной патологии ЦНС у недоношенных новорожденных на 2-м этапе выхаживания.</p> <p>Комплексное лечение анемии недоношенных.</p> <p>Современные методы реабилитации при перинатальной патологии и заболеваниях, возникших в неонатальном периоде у недоношенных новорожденных</p>	<p>ПК-1.ИД.2 ПК-1.ИД.3 ПК-2.ИД.1 ПК-2.ИД.2 ПК-2.ИД.3</p>	
--	--	--	--	--

		(показания, противопоказания, оценка эффективности). Принципы естественного, смешанного и искусственного (в том числе, лечебного) вскармливания недоношенных новорожденных. Порядок проведения реабилитационных мероприятий у недоношенных новорожденных на II и III этапах выхаживания.		
Раздел 8 Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному	Тема 1. Пренатальная диагностика пороков развития плода. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков развития центральной нервной системы. Принципы пренатальной диагностики пороков сердца и магистральных сосудов. Принципы пренатальной профилактики РДС, тактика ведения беременной женщины с угрозой преждевременных родов. Тема 2. Современные инвазивные и неинвазивные клиничко-лабораторные и инструментальные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода.	Перечень вопросов для устного опроса: Пренатальная диагностика пороков развития плода. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков развития центральной нервной системы. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков сердца и магистральных сосудов. Принципы пренатальной профилактики РДС, тактика ведения беременной женщины с угрозой преждевременных родов. Современные инвазивные и неинвазивные клиничко-лабораторные и инструментальные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода. Принципы и порядок проведения неонатального скрининга. Санитарно-просветительская работа среди родителей по вопросам пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному. Факторы риска возникновения пороков развития плода.	УК1.ИД.1 УК1.ИД.2 УК-5.ИД.1 УК-5.ИД.2 ОПК-1.ИД.1 ОПК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-8.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ПК-1.ИД.2 ПК-1.ИД.3	Устный опрос по вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Организация промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по вопросам

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Работа с профессиональными источниками информации, в т.ч. базами данных, для решения профессиональных задач.
2. Порядок анализа и систематизации полученной информации.
3. Современная классификация, этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний новорожденных.
4. Методы ранней диагностики внутриутробного состояния плода.
5. Методики сбора генеалогического, перинатального анамнеза для выявления факторов риска возникновения заболевания.
6. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.
7. Физиология и патофизиология основных систем организма на разных этапах развития плода.
8. Физиология беременности.
9. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.
10. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода.
11. Физиологические роды.
12. Патология родового акта и её влияние на плод.
13. Вопросы гигиенического обучения родителей, вопросы санитарно-просветительской работы в пренатальном периоде.
14. Факторы риска возникновения заболевания в пренатальном и интранатальном периодах; мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний в зависимости от выявленных рисков.
15. Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному.
16. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации, полученной в результате осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.
17. Порядок формулировки предварительного диагноза на основании полученных в результате обследования новорожденного данных.
18. Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке для ранней диагностики патологических состояний.
19. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе новорожденных детей на этапе пребывания в родильном блоке и физиологическом отделении.
20. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи новорожденным детям различной степени гестационной зрелости в родильном блоке.
21. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного.
22. Профилактика гонобленнореи. Перевязка и обработка пуповины.

23. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию). Значение для профилактики развития патологических состояний новорожденного.

24. Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение. Показания и противопоказания к переводу ребенка в отделение совместного пребывания.

25. Физиологическое отделение: оборудование палат для новорожденных, поддержание необходимого микроклимата, санитарно-эпидемиологический режим.

26. Оценка антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции.

27. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки.

28. Оценка состояния системы дыхания: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс).

29. Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы.

30. Особенности оценки состояния органов брюшной полости.

31. Особенности оценки строения половых органов и прямой кишки.

32. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата.

33. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы.

34. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.

35. Порядок клинического обследования новорожденного ребенка в родильном зале для выявления общих и специфических признаков патологических состояний и заболеваний.

36. Объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома.

37. Вопросы гигиенического обучения родителей, санитарно-просветительской работы на этапе перевода новорожденного в физиологическое отделение.

38. Грудное вскармливание новорожденного ребенка.

39. Использование профессиональных источников информации для анализа и систематизации полученных от родителей новорожденных детей данных.

40. Методики сбора клинической информации для наблюдения и ведения новорожденных различного срока гестации на педиатрическом участке.

41. Современную классификация, этиология, патогенез, симптоматика основных пограничных состояний новорожденных.

42. Методы раннего выявления пограничных состояний новорожденных.

43. Ранняя диагностика нарушений течения постнатальной адаптации новорожденного.

44. Новорожденные группы высокого риска. Комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику и предупреждение возникновения заболеваний.

45. Патология доношенного ребенка. Основные причины развития заболеваний у доношенных новорожденных. Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии неонатального периода.

46. Вскармливание недоношенных детей, значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода.

47. Гормональный криз. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

48. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

49. Транзиторные нарушения теплового баланса. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

50. Транзиторная гипербилирубинемия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

51. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

52. Физиологическая диспепсия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

53. Токсическая эритема. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

54. Транзиторные особенности метаболизма. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

55. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

56. Физиология основных систем организма новорожденного на этапе постнатальной адаптации, особенности течения пограничных состояний.

57. Оценка результатов основных методов диагностики в норме и при патологии.

58. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.

59. Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.

60. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.

61. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.

62. Ведение новорожденных с гормональным кризом, транзиторной потерей первоначальной массы тела, транзиторными нарушениями теплового баланса, транзиторной гипербилирубинемией, транзиторной олигурией и дисметаболическими изменениями в почках, физиологической диспепсией, токсической эритемой, транзиторными особенностями метаболизма, транзиторными особенностями раннего неонатального гемостаза и гемопоэза.

63. Методики сбора и статистического анализа информации по новорожденным с перинатальной патологией.

64. Использование профессиональных источников информации и баз данных по перинатальной патологии.

65. Современная классификация основных соматических и инфекционных заболеваний новорожденных с перинатальной патологией.

66. Методы ранней диагностики основных нозологических форм перинатальной патологии.

67. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка с учетом клинического обследования.

68. Порядок формулировки заключения о состоянии здоровья, уровне физического и нервно-психического развития для формирования групп диспансерного наблюдения новорожденных детей.

69. Принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденными и за детьми с различной перинатальной патологией в анамнезе, в том числе за новорожденными с очень низкой и экстремально низкой массой тела.

70. Недоношенность. Причины, патофизиология, показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, оценка клинического состояния.

71. Задержка внутриутробного развития «ЗВУР». Классификация. Причины. Особенности обследования. Осложнения, отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии.

72. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Причины, диагностические критерии.

73. Переношенность. Причины. Стадии переношенности. Особенности обследования. Осложнения, связанные с переношенностью.

74. Многоплодная беременность. Частота и типы. Особенности внутриутробного развития плодов при многоплодной беременности. Перинатальная смертность при многоплодной беременности.

75. Гипербилирубинемии. Принципы лабораторной диагностики уровня билирубина. Этиология и классификация гипербилирубинемии. Диагностика основных причин гипербилирубинемии. Патогенез билирубиновой энцефалопатии. Клиника билирубиновой энцефалопатии у новорожденных и детей первых месяцев жизни. Отдаленные последствия билирубиновой энцефалопатии.

76. Трансплацентарные вирусные инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

77. Паразитарные заболевания. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

78. Грибковые инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

79. Бактериальные инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

80. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

81. Нарушения функции печени у новорожденных. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

82. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

83. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

84. Гематологические проблемы неонатального периода. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

85. Выхаживание и интенсивная терапия в периоде ранней постнатальной адаптации. Принципы организации и оснащение палат интенсивной терапии для новорожденных различного гестационного возраста в родильном доме.

86. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале.

87. Показания и сроки перевода недоношенных детей в стационары для последующего выхаживания. Показатели перинатальной смертности среди недоношенных новорожденных.

88. Задержка внутриутробного развития «ЗВУР». Тактика ведения во время беременности и родов, в постнатальном периоде. Особенности терапии.

89. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Тактика ведения.

90. Переношенность. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности терапии.

91. Многоплодная беременность. Тактика ведения новорожденных из двойни.

92. Особенности ведения новорожденных с гипербилирубинемией. Лечение гипербилирубинемии. Тактика ведения при развитии билирубиновой энцефалопатии.

93. Комплексной лечение новорожденных с трансплацентарными вирусными инфекциями.

94. Комплексной лечение новорожденных с паразитарными заболеваниями.

95. Комплексной лечение новорожденных с грибковыми инфекциями.

96. Комплексной лечение новорожденных с бактериальными инфекциями.

97. Комплексной лечение новорожденных с перинатальной патологией мочевыделительной системы.

98. Комплексной лечение новорожденных с нарушениями функции печени.

99. Комплексной лечение новорожденных с наиболее распространенными генетическими и хромосомными заболеваниями перинатального периода.

100. Комплексной лечение новорожденных с врожденными нарушениями метаболизма и эндокринными заболеваниями.

101. Комплексной лечение новорожденных с гематологическими проблемами неонатального периода.

102. Современные методы реабилитации при перинатальной патологии и заболеваниях, возникших в неонатальном периоде (показания, противопоказания, оценка эффективности).

103. Принципы естественного, смешанного и искусственного (в том числе, лечебного) вскармливания новорожденных с учетом наличия перинатальной патологии.

104. Порядок проведения реабилитационных мероприятий на II и III этапах выхаживания.

105. Современные методы диагностики основных нозологических форм у новорожденных.

106. Показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденного в соответствии с характером патологического процесса и функциональным состоянием пациента.

107. Порядок формулировки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезней.

108. Лабораторные методы обследования.

109. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости.

110. Нейросонография.

111. ЭЭГ.

3.2 Организация итоговой аттестации:

Форма итоговой аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Форма организации итоговой аттестации:

- устный опрос по вопросам

Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации.

1. Работа с профессиональными источниками информации, в т.ч. базами данных, для решения профессиональных задач.
2. Порядок анализа и систематизации полученной информации.
3. Современная классификация, этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний новорожденных.
4. Методы ранней диагностики внутриутробного состояния плода.
5. Методики сбора генеалогического, перинатального анамнеза для выявления факторов риска возникновения заболевания.
6. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.
7. Физиология и патофизиология основных систем организма на разных этапах развития плода.
8. Физиология беременности.
9. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.
10. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода.
11. Физиологические роды.
12. Патология родового акта и её влияние на плод.
13. Вопросы гигиенического обучения родителей, вопросы санитарно-просветительской работы в пренатальном периоде.
14. Факторы риска возникновения заболевания в пренатальном и интранатальном периодах; мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний в зависимости от выявленных рисков.
15. Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному.
16. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации, полученной в результате осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.
17. Порядок формулировки предварительного диагноза на основании полученных в результате обследования новорожденного данных.
18. Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке для ранней диагностики патологических состояний.
19. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе новорожденных детей на этапе пребывания в родильном блоке и физиологическом отделении.
20. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи новорожденным детям различной степени гестационной зрелости в родильном блоке.

21. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного.
22. Профилактика гонобленнореи. перевязка и обработка пуповины.
23. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию). Значение для профилактики развития патологических состояний новорожденного.
24. Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение. Показания и противопоказания к переводу ребенка в отделение совместного пребывания.
25. Физиологическое отделение: оборудование палат для новорожденных, поддержание необходимого микроклимата, санитарно-эпидемиологический режим.
26. Оценка антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции.
27. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки.
28. Оценка состояния системы дыхания: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс).
29. Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы.
30. Особенности оценки состояния органов брюшной полости.
31. Особенности оценки строения половых органов и прямой кишки.
32. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы.
34. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.
35. Порядок клинического обследования новорожденного ребенка в родильном зале для выявления общих и специфических признаков патологических состояний и заболеваний.
36. Объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома.
37. Вопросы гигиенического обучения родителей, санитарно-просветительской работы на этапе перевода новорожденного в физиологическое отделение.
38. Грудное вскармливание новорожденного ребенка.
39. Использование профессиональных источников информации для анализа и систематизации полученных от родителей новорожденных детей данных.
40. Методики сбора клинической информации для наблюдения и ведения новорожденных различного срока гестации на педиатрическом участке.
41. Современную классификация, этиология, патогенез, симптоматика основных пограничных состояний новорожденных.
42. Методы раннего выявления пограничных состояний новорожденных.

43. Ранняя диагностика нарушений течения постнатальной адаптации новорожденного.

44. Новорожденные группы высокого риска. Комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику и предупреждение возникновения заболеваний.

45. Патология доношенного ребенка. Основные причины развития заболеваний у доношенных новорожденных. Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии неонатального периода.

46. Вскармливание недоношенных детей, значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода.

47. Гормональный криз. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

48. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

49. Транзиторные нарушения теплового баланса. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

50. Транзиторная гипербилирубинемия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

51. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

52. Физиологическая диспепсия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

53. Токсическая эритема. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

54. Транзиторные особенности метаболизма. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

55. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

56. Физиология основных систем организма новорожденного на этапе постнатальной адаптации, особенности течения пограничных состояний.

57. Оценка результатов основных методов диагностики в норме и при патологии.

58. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.

59. Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.
60. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.
61. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.
62. Ведение новорожденных с гормональным кризом, транзиторной потерей первоначальной массы тела, транзиторными нарушениями теплового баланса, транзиторной гипербилирубинемией, транзиторной олигурией и дисметаболическими изменениями в почках, физиологической диспепсией, токсической эритемой, транзиторными особенностями метаболизма, транзиторными особенностями раннего неонатального гемостаза и гемопоэза.
63. Методики сбора и статистического анализа информации по новорожденным с перинатальной патологией.
64. Использование профессиональных источников информации и баз данных по перинатальной патологии.
65. Современная классификация основных соматических и инфекционных заболеваний новорожденных с перинатальной патологией.
66. Методы ранней диагностики основных нозологических форм перинатальной патологии.
67. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка с учетом клинического обследования.
68. Порядок формулировки заключения о состоянии здоровья, уровне физического и нервно-психического развития для формирования групп диспансерного наблюдения новорожденных детей.
69. Принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденными и за детьми с различной перинатальной патологией в анамнезе, в том числе за новорожденными с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
70. Недоношенность. Причины, патофизиология, показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, оценка клинического состояния.
71. Задержка внутриутробного развития «ЗВУР». Классификация. Причины. Особенности обследования. Осложнения, отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии.
72. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Причины, диагностические критерии.
73. Переношенность. Причины. Стадии переношенности. Особенности обследования. Осложнения, связанные с переношенностью.
74. Многоплодная беременность. Частота и типы. Особенности внутриутробного развития плодов при многоплодной беременности. Перинатальная смертность при многоплодной беременности.
75. Гипербилирубинемии. Принципы лабораторного диагностику уровня билирубина. Этиология и классификация гипербилирубинемии. Диагностика основных причин гипербилирубинемии. Патогенез билирубиновой энцефалопатии. Клиника билирубиновой энцефалопатии у новорожденных и

детей первых месяцев жизни. Отдаленные последствия билирубиновой энцефалопатии.

76. Трансплацентарные вирусные инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

77. Паразитарные заболевания. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

78. Грибковые инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

79. Бактериальные инфекции. Классификация, этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

80. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

81. Нарушения функции печени у новорожденных. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

82. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

83. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

84. Гематологические проблемы неонатального периода. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, диагностика (показания, противопоказания, методы диагностики, интерпретация результатов).

85. Выхаживание и интенсивная терапия в периоде ранней постнатальной адаптации. Принципы организации и оснащение палат интенсивной терапии для новорожденных различного гестационного возраста в родильном доме.

86. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале.

87. Показания и сроки перевода недоношенных детей в стационары для последующего выхаживания. Показатели перинатальной смертности среди недоношенных новорожденных.

88. Задержка внутриутробного развития «ЗВУР». Тактика ведения во время беременности и родов, в постнатальном периоде. Особенности терапии.

89. Дети, крупные для своего гестационного возраста. Тактика ведения.

90. Переношенность. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности терапии.

91. Многоплодная беременность. Тактика ведения новорожденных из двойни.

92. Особенности ведения новорожденных с гипербилирубинемией. Лечение гипербилирубинемии. Тактика ведения при развитии билирубиновой энцефалопатии.

93. Комплексное лечение новорожденных с трансплацентарными вирусными инфекциями.

94. Комплексное лечение новорожденных с паразитарными заболеваниями.

95. Комплексное лечение новорожденных с грибковыми инфекциями.

96. Комплексное лечение новорожденных с бактериальными инфекциями.

97. Комплексное лечение новорожденных с перинатальной патологией мочевыделительной системы.

98. Комплексное лечение новорожденных с нарушениями функции печени.

99. Комплексное лечение новорожденных с наиболее распространенными генетическими и хромосомными заболеваниями перинатального периода.

100. Комплексное лечение новорожденных с врожденными нарушениями метаболизма и эндокринными заболеваниями.

101. Комплексное лечение новорожденных с гематологическими проблемами неонатального периода.

102. Современные методы реабилитации при перинатальной патологии и заболеваниях, возникших в неонатальном периоде (показания, противопоказания, оценка эффективности).

103. Принципы естественного, смешанного и искусственного (в том числе, лечебного) вскармливания новорожденных с учетом наличия перинатальной патологии.

104. Порядок проведения реабилитационных мероприятий на II и III этапах выхаживания.

105. Современные методы диагностики основных нозологических форм у новорожденных.

106. Показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденного в соответствии с характером патологического процесса и функциональным состоянием пациента.

107. Порядок формулировки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезней.

108. Лабораторные методы обследования.

109. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости.

110. Нейросонография.

111. ЭЭГ.

112. Современная классификация, этиология, патогенез, симптоматика основных неотложных состояний новорожденных.

113. Методы ранней диагностики неотложных состояний перинатального и неонатального периодов.

114. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе новорожденных детей с риском развития неотложных состояний.

115. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи новорожденным детям при неотложных состояниях.

116. Основные принципы профилактики различных видов шока.

117. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка при развитии неотложного состояния.

118. Показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденного при развитии неотложного состояния.

119. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).

120. Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.

121. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных.

122. Этиология и патогенез шока: гиповолемический шок, шок, связанный с перераспределением крови внутри сосудистого русла, кардиогенный шок, септический шок. Клинические признаки шока. Диагностика различных видов шока.

123. Оказание первичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале.

124. Проведение респираторной поддержки, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, использование аппарата для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных.

125. Проведение пункции плевральной полости и люмбальной пункции, гемотрансфузии и операции обменного переливания крови; применение кювезов, ламп фототерапии, инфузионных насосов, медицинских аспираторов, небулайзера с маской для новорожденных, желудочных зондов для новорожденных.

126. Основные принципы первичной реанимации новорожденных.

127. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации.

128. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации.

129. Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении.

130. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.

131. Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.

132. Основные принципы лечения различных видов шока.

133. Современная классификация, этиология, патогенез, особенности симптоматики основных патологических состояний у недоношенных новорожденных.

134. Методы ранней диагностики перинатальной патологии у недоношенных новорожденных.

135. Особенности организации проведения профилактических мероприятий в группе недоношенных новорожденных.

136. Общие вопросы организации высокоспециализированной помощи недоношенным новорожденным с перинатальной патологией на 2-м этапе выхаживания.

137. Порядок проведения профилактики респираторного дистресс синдрома.

138. Пренатальная профилактика анемии недоношенных новорожденных.

139. Респираторный дистресс синдром: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.

140. Перинатальная патология ЦНС у недоношенных новорожденных: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.

141. Анемии недоношенных: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.

142. Основные синдромы нарушения постнатальной адаптации у недоношенных детей, в том числе, с ЭНМТ при рождении.

143. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

144. Порядок оказания медицинской помощи, ведения недоношенных новорожденных с респираторным дистресс синдромом на 2-м этапе выхаживания.

145. Комплексное лечение перинатальной патологии ЦНС у недоношенных новорожденных на 2-м этапе выхаживания.

146. Комплексное лечение анемии недоношенных.

147. Современные методы реабилитации при перинатальной патологии и заболеваниях, возникших в неонатальном периоде у недоношенных новорожденных (показания, противопоказания, оценка эффективности).

148. Принципы естественного, смешанного и искусственного (в том числе, лечебного) вскармливания недоношенных новорожденных.

149. Порядок проведения реабилитационных мероприятий у недоношенных новорожденных на II и III этапах выхаживания.

150. Пренатальная диагностика пороков развития плода.

151. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков развития центральной нервной системы.

152. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков сердца и магистральных сосудов.

153. Принципы пренатальной профилактики РДС, тактика ведения беременной женщины с угрозой преждевременных родов.

154. Современные инвазивные и неинвазивные клиничко-лабораторные и инструментальные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода.

155. Принципы и порядок проведения неонатального скрининга.
156. Санитарно-просветительская работа среди родителей по вопросам пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному.
157. Факторы риска возникновения пороков развития плода.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете по итогам первого семестра обучения и на экзамене по итогам второго семестра обучения на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

4.3. Критерии оценивания устного опроса в рамках итогового контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	получены исчерпывающие ответы на все вопросы, включая дополнительные; ординатор исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	ординатор демонстрирует знания, но не в полном объеме, показывает умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументированы.
Удовлетворительно	ординатор демонстрирует общие знания изучаемого материала; отсутствует ответ на один из вопросов, отсутствует полный ответ на два дополнительных вопроса, нарушается последовательность изложения материала.
Неудовлетворительно	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с лекционным материалом

подготовка и написание рефератов;

подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;

изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

подготовка к устному опросу;

изучение современных профессиональных баз данных

тестирование;

решение ситуационных задач;

подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-

ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Неонатология: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Издается с 2020г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001553275
2	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия в педиатрии. Агавелян Э. Г., Адлер А. В., Амчславский В. Г. и др. Москва: Аксиом графикс юнион, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001548671
3	Респираторный дистресс у новорожденных. Горбатилов К. В., Иванов С. Л., Мельне О. И. [и др.] Москва: МЕДпресс-информ, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001548679
4	Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста. Гузева Валентина Ивановна и др. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001478016
5	Неонатология: национальное руководство: краткое издание. [Антонов А. Г. и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507888
6	Гинекология: национальное руководство. главные редакторы: Г. М. Савельева [и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001541542
7	Акушерство: национальное руководство: краткое издание. Айламазян Э. К. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507855
8	Акушерство: национальное руководство. под ред. Г. М. Савельевой [и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001514896
9	Беременность ранних сроков. От прегравидарной подготовки к здоровой гестации. под ред. В. Е. Радзинского, А. А. Оразмурадова. Москва: StatusPraesens, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545054
10	Беременность высокого риска: протоколы, основанные на доказательной медицине. Джон Т. Квинан, Кэтрин И. Спонг, Чарльз Дж. Локвуд. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542173

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

¹ из ЭБС Института

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>
6. <https://neonatology.pro/>
7. <https://www.raspm.ru/index.php/component/content/article?id=104>
8. <https://www.neonatology-nmo.ru/>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс;

1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

² Обновляется при необходимости

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.